

研习型教育教学模式在高职学前教育专业幼儿教育心理学课程教学中的应用

苗雪萍

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校)

【摘要】我国社会各界对教育事业的关注与注重不断提升,学前教育也成为目前教育工作中的重要内容之一,社会对幼儿教育的发展给予了高度重视。由于学前教育心理学具有较强的专业理论性,为了能够促进学前儿童的发展,教师需要对教学模式进行不断的创新与分析,改变以往传统单一、乏味的教学内容,革新教学理念。基于此,本文针对研习型教育模式在高职学前教育专业幼儿教育心理学课程教学中的应用进行深入性的分析与探究。

【关键词】研习型教育教学模式;高职学前教育;专业幼儿教育;心理学课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.216

对教师教学水平的评判主要是以学生在学习收获的效果、进步情况等方面进行分析,基于此,教师在对学生进行教学内容传授时,需要以学生作为教学的主要内容,教师的行为对学生的学习造成了直接性的影响。基于此,教师需要充分按照学生的实际情况对教学内容进行合理的安排。我国社会各界近些年对学前教育事业的关注与重视,使学前教育的发展快速进步,逐渐走上正轨,学前教育专业在大学、高职课程中都已经具备,由于学生了解教育心理学方面缺乏,对相关知识的掌握能力始终停留在教材的基础理论层面,无法在实际学习中有效运用,对此,需要改变方式,促进学生的发展。

1. 学前教育专业开展学前儿童发展心理学教育的重要性

学前儿童发展心理课程在高职学前教育专业中具有至关重要的地位与作用,根据当前幼儿教育心理学的相关内容、任务以及教学方式等方面进行分析,主要是通过教师的引导使学生能够促进对该门课程的有效学习,对幼儿在学校教学情景下的心理活动规律有明确的认知,根据实际情况构建符合当地幼儿教育心理学体系,以此强化学生在该课程中的专业能力与教学能力、素质素养,对培养优秀幼儿教师的效果与效率进行强化^[1]。学生必须对幼儿教育心理学知识有深入的掌握,才能够更好的学以致用,在具体教学工作中可以将学校内所学习的心理学知识进行良好的应用,为学生未来进入幼儿园实习奠定良好的基础,在自身岗位中更好的培养幼儿、引导幼儿,对幼儿心理问题、情绪的变化给予高度关注,通过有效的措施进行改善,促进幼儿良好、健康成长。

2. 研习型教育教学法在幼儿心理教学中的具体运用

在以往传统教学模式中,通常教师向学生单向传授知识时,并没有对学生的理解能力与吸收能力进行充分的考虑,从而无法充分体现学生在课堂中的主体地位^[2]。针对研究性学习不仅能够对学生主体地位加以注重,同时能够转变以往知识单向传递模式,可充分发挥教师在研究性学习中的关键性作用,促进学生自主学习探究选题。可由以下四个阶段进行:

2.1 准备阶段

(1) 知识背景准备:大部分学生在进入高职院校前,所在的初中、高中主要一传统教学模式为主进行教学^[3]。因此,该部分学生的基础知识相对较差,由于传统教学模式的单一性与枯燥使学生对相关学习欠缺兴趣,导致高职学生缺乏自主学习能力。另外,由于大部分学生对探究性学习模式欠缺深入了解,无法充分开展探究性学习^[4]。基于此,为了能够确保达到探究性学习的良好效果,首先需要对以往传统的学习思想观念进行改变,将探究性学习的基础内容以及概念灌输给学生,促进学生对研究性学习的掌握与了解。与此同时,幼儿心理学知识也作为基础内容,学生对该项内容也应当有一定的掌握,在开展探究性学习活动时,基本知识、背景知识作为必要前提、基础,需要给予高度重视。

(2) 研究课题的确定:可通过课程进度、学习内容的具体要求为基础,教师提出相应的探究课题,或是学生按照自身的具体情况以及兴趣爱好,对探究课题进行有效的选择,无论是选择哪一种方式,前提条件都应该是通过师生共同讨论、交流后对选题方向进行明确,利于日后师生对相关内容的共同探讨^[5]。例如,针对《幼儿心理学》教材中对幼儿心理学相关的集中理论进行主要介绍时,由于理论具有抽象、难懂的特点,在具体教学中,教师单凭讲解是无法促进学生对这方面知识的掌握与理解,基于此,在对相关内容进行学习时,教师需要将心理学相关内容作为本次研究的主体,与前期所学习的课程进行结合后促进心理学发展的学习,将学科之间的融会贯通有效发挥。(3) 课题研究性学习小组的组建:在对第一、二阶段内容完成后,学生可充分按照自身需求构建学习小组,选择同学搭档。搭档主要选择为与自己有默契或是优势互补的学生为搭档,通常5个左右的成员为宜。小组对研究选题进行分配后,通过讨论的方式促进对课题的深入,同时保证每一个成员都能在课题研究中具有参与性,对内容进行详细的探讨。

2.2 实施研究阶段

共同分工合作的方式促进目标研究结果的更好实现。在对研究计划进行充分的定子,小组成员需要通过推选的方式,选择小组长^[6]。小组长需要具备较强的组织能力和领导

能力,能够对小组成员的分工进行组织与协调。小组长在分配研究工作后,各个成员需要服从并完成相应的工作内容。例如,在完成“幼儿记忆发展、培养策略”这一课题研究,需要听过充分采用图书馆、网络等形式对相关资料进行良好的和搜集,在此基础上对材料进行整理与分析,通过观察的方式对课题进行深入探讨。在改过程中,资料收集工作也由专门的成员负责,而资料整理与分析可有另外成员负责,其余成员主要负责对幼儿记忆发展的观察记录表进行设计^[7]。在幼儿班级中选择一名幼儿作为此次课题的研究对象,通过对该名幼儿的课堂、游戏以及其他活动等方面的具体情况进行详细的观察与记录,将相应的结果进行记录,学生通过充分结合自身所学的内容,提出相应的解决方案。在具体研究过程中,教师需要充分发挥指导与引导作用,对各个小组的研究情况、进度进行详细的观察,一旦发现任何疑问、问题需要及时对其进行纠正与改进,促进学生探究性学习活动的有效完成,不断提升学生的小组合作能力,同时强化自身的糖酒能力,充分激发学生的自主探究兴趣与积极性。

2.3 成果交流与展示阶段

各个小组在完成各自研究任务后,可通过课题内成果交流、展示的方式促进学生对相关知识的明确认知^[8]。教师可通过课堂交流活动,引导各个小组长或是派代表成员对各自小组的研究成果进行分享,将小组分工情况、研究选题、研究过程以及最终研究结果等各个方面的内容进行分享。在该种分享研究成果的活动中,能够不断加强学生的交流、表达能力,使学生对这一系列的研究过程重新回忆,加强记忆,同时能够促进小组之间的共同成长与相互学习,在借鉴其他小组的优点,通过学习纳入为自己的知识库,整合零散的知识成为整体,促进学生对研究课题有完整的认知,利于不断完善、优化自身的知识体系,促进学生各个方面的发展。

2.4 评价反思阶段

评价反思阶段中,是整个课题研究的最终环节,大部分人会误以为成果交流是探究性学习活动的结束,而实际上,在完成成果交流后需要通过评价反思使学生能够充分掌握各个环节以及相关知识的重点。评价反思才是研究性活动的最终结束环节。对此,需要注重的是评价、方式活动必须在每一个环节中充分落实,例如,在收集资料阶段中,需要在完成资料收集后对这一环节进行深入的反思,明确资料是否足够齐全,能否具备代表性等。在针对探究性学习活动完成后,学生需要深入反思、评价整体研究过程,而评价阶段的最终目的并不是为了能够对学生研究成果的优劣进行区分,而是促进学生的成长、反思。通过该种方式,使学生及时掌握自身在研究过程中存在的问题与不足之处,避免在下次探究性活动中再次发生相似情况。同时,通过反思阶段,

可充分激发学生的创新能力、自主能力与问题解决能力。而研究性学习活动的评价方式较为广泛,包括教师点评、成员自评、小组互评以及成员互评等多种方式进行,在具体评价过程中,评价人员必须始终坚持公开、公正、公平的基本原则,以激励性的评价发生提升学生的学习积极性、热情。在评价反思阶段中,学生能够通过评价、反思的过程中掌握自身不足之处,并通过有效的措施加以改正,利于日后的成长与进步。

结束语

综上所述,在高中学前教育专业教学过程中,教师需要始终坚持以职业能力作为课程的重要内容,通过对专业项目进行思路构建,根据当前的行业需求以及教学理念,更好的改革专业课程,结合行业发展需求与实际情况对人才培养方案进行及时有效的调整,始终坚持理论与实际的有机结合,促进课程的多样化,可充分对接市场、行业。通过对实践教学环节进行强化,促进学生自身的各项能力,改变以往传统枯燥的理论教学,为学生营造良好的氛围,充分满足学生的学习需求,为其日后在相应岗位的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 钟钰聆. 研习型教育教学模式在高职学前教育专业幼儿心理学课程教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(13): 2.
- [2] 郑莉. 关于学前教育专业《幼儿心理学》教学模式的改革探讨[J]. 课程教育研究, 2019(38): 2.
- [3] 胡雪芬. 高职学前教育专业“学前心理学”课程教学体系的构建[J]. 南方职业教育学刊, 2015(4): 6.
- [4] 黄颖. 教师资格考试背景下高职学前教育专业学前心理学教学模式探讨[J]. 新校园: 阅读版, 2018(12): 2.
- [5] 张维嘉. 高校学前教育专业教育心理学课堂实效性的提高策略探讨[J]. 中国航班, 2019(18): 2.
- [6] 刘佳. 加强高职院校学前教育专业“演唱心理学”教学的研究[J]. 戏剧之家, 2019(7): 1.
- [7] 赵丽. 提高幼儿师范学校学前教育专业“幼儿心理学”教学效果的探索与实践[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2018(4): 1.
- [8] 卢迅. 对学前教育专业《幼儿心理学》教学的思考[J]. 东西南北: 教育, 2016(12): 1.

作者简介

苗雪萍(1985.9—),女,汉族,内蒙古鄂尔多斯市,讲师,硕士,学前教育。

课题基金项目:鄂尔多斯市职业教育研究一般项目“基于OBE理念的学前教育专业课程混合模式研究——以《幼儿教育心理学》为例”(EZJK2107)