

# 如何构建小学英语生活化课堂

徐媛媛

泗阳县第二实验小学

**[摘要]**构建生活化课堂,可以使学生发现英语知识与生活的联系,从而结合生活经验进行思考学习;增加教学活动的趣味性,使学生在探究思考的过程中,加深对知识的印象。但在当前的教学中,部分教师并未掌握构建小学英语生活化课堂的方法,对学生的成长与发展造成了直接影响,所以本文从必要性及策略两个方面入手,阐述了如何构建小学英语生活化课堂。

**[关键词]**小学英语;生活化课堂;构建方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1202

目前,如何构建小学英语生活化课堂已经成为教师不得不深入思考的问题,因为这种方式可以将英语的语言性特点充分体现出来,使学生在交流沟通的过程中掌握知识,形成灵活运用所学知识解决生活中遇到的问题的能力,从而为其成长为国家社会所需要的全方面发展的人才提供保障。所以,教师需要树立正确意识,基于英语与学生生活的联系进行巧妙的教学活动设计,使学生在探究思考的过程中,加深对知识的理解,感知知识与生活的联系,从而为其灵活运用所学知识提供保障。鉴于其涉及较多内容,所以下列进行了深入研究,以供参考。

## 一、构建生活化英语课堂的必要性

### (一) 激发学生的兴趣

兴趣是学生学习动力源泉,是课堂教学顺利开展的基础,是学生的学习效率得到提升的前提,所以在教学活动中,教师需要采用科学可行的手段,将学生的兴趣激发出来,而在长时间的实践中发现,构建生活化英语课堂可达到这一目的<sup>[1]</sup>。具体而言,生活化课堂可以拉近学生与知识之间的距离,使其在学习过程中产生情感共鸣,灵活运用生活中获得的各种经验进行探究去思考,从而确保教学活动可以高效开展,而且因为这样的教学活动较为生动有趣,所以学生可以对其产生较大兴趣。

### (二) 促进学生的参与

学生在教学活动中的参与程度通常与课堂教学的效率及质量成正比,所以想要提高教学活动的效率及质量,教师就需要促进学生参与的教学中。而通过长时间的实践发现,生活化英语课堂的构建,恰好可以达到这一目的<sup>[2]</sup>。具体而言,在进行生活化课堂的构建中教师会采用生活化情境创设法,并开展生活化的活动,在快速拉近学生与知识之间的距离的同时,使其通过交流沟通,加深对知识的印象,从而将课堂教学的效率及质量提高。也就是说,通过构建生活化英语课堂可以将学生的积极性及主动性调动起来,使其真正参与到教学活动中。

### (三) 拓展教学的内容

英语知识与生活有着密切联系,在进行构建生活化课堂,教师可以基于教学内容引入与生活有关的知识或文化,在丰富学生的知识面的同时,拓宽教学内容,实现相关知识的有效教授,从而提高教学活动的效率及质量<sup>[3]</sup>。而且,为了使能够快速理解知识及掌握知识,教师通常会对生活中的相关内容进行深入挖掘,并通过巧妙加工,使相关知识与教学内容进行有效关联。

## 二、小学英语生活化课堂的构建策略

### (一) 优化教学设计,实现小学英语生活化课堂的构建

教学设计是教学活动的灵魂及基础,所以,在进行生活化课堂的构建时,教师需要将教学设计的重视起来,根据学生的实际情况进行巧妙引导,通过融入学生感兴趣的内容、选择科学可行的方法使学生真正参与到教学活动中,并在探究思考的过程中感知知识与生活的联系,做到相关知识的有效学习<sup>[4]</sup>。

例如,在教学My birthday时,教师便可在课前对教学内容进行分析了解其与生活的联系,并给予学生的实际情况进

行教学设计,确保学生可以发现知识与生活的联系,并为教学活动的顺利开展提供保障。就这部分知识而言,其与生活的联系在于:每一个学生都会过生日,而且在过生日的时候,通常会受到很多人的祝福,所以在教学活动中,教师可以基于这一点制作PPT课件或微课视频,通过图文结合的方式带给学生感官刺激,使学生在探究思考的过程中,加深对知识的理解、掌握。具体而言,教师可以在微课视频中呈现如下内容: The family happily dressed up at home and put on the best clothes for the children. After a short time, the doorbell rang. After opening the door, the children rushed to their classmates and took out their prepared gifts. 在观看备课视频时,学生的注意力可以快速集中起来,因为其对学生的感官造成了刺激,所以,可以轻而易举地激活其学习兴趣。之后,教师可以提出这样的问题:“Guess what the characters in the video are doing. Why would you do that?”通过回答问题,课堂氛围会变得异常活跃,之后,教师引入教学内容随生便可以结合生活经验进行学习,并对其产生较大兴趣。通过这样的教学方式,学生可以由被动学习转变为主动学习,并在思考探究的过程中加深对知识的印象。由此可见,在教学活动中,对课堂教学设计进行优化,可以使教学活动变得新颖有趣,并使学生在探究思考的过程中,加深对知识的印象、形成良好的学习能力,从而提高小学生活化课堂教学的效率、质量,推动学生的学习与发展。

### (二) 创设教学情景,实现小学英语生活化课堂的构建

教学情景创设法可以将学生拉入相应场景之中,使学生产生身临其境的感觉,并基于此进行交际、思考、学习,从而构建生活化课堂,实现相关知识的有效教授。所以在教学活动中,教师需要对教材内容进行深入分析,并采用科学可行的手段进行教学情景的创设。

例如,在教学How much is it?时,教师便可将多媒体技术,充分利用起来,通过创设相应情景构建生活化课堂,使学生在受到感官刺激的同时进行思考及学习,从而提高教学活动的实效性。具体而言,教师可以利用多媒体技术呈现如下内容: Xiao Hong's mother gave her ten dollars, and then asked her to take the money to the nearby mall to buy three pears and two apples. After arriving at the mall, Xiao Hong didn't see it. How should it find these fruits? What kind of conversations do you need to have with others? 在这种情况下,学生会将自已放置于相应场景之中,并结合自己的生活经验进行思考。在学生说完之后,教师可以顺势对相关知识点进行教授,便可以加深学生对相关知识的理解及掌握,实现相关知识的高校教学。而且因为这样的教学活动较为生动有趣,所以学生可以对其产生较大兴趣,从而更加主动积极地参与到英语教学中,为英语教学的高效开展提供保障。由此可见,在小学英语教学中,采用创设教学情景这一方法,可以带给学生感官体验,并使其在探究思考的过程中加深对知识的理解、形成一定的学习能力,从而提高教学活动

(下转第2249页)

积极的开展,从而注重对学生的引导进行加强,以便于学生能够在规定的时间内将材料当中的关键词句进行提取出来,使得学生的思维能力有效得以发散,从而使得准确审题以及准确立意顺利得以实现。由于学生之间有着极大的差异,学生的领悟以及审题立意的能力也有着极大的差别,此时,教师在对学生在课堂当中的主体地位更加尊重的同时,促使学生的主观能动性充分得以激发,进一步的使得学生主动思考问题的能力逐步得到培养,教师还应该鼓励学生结合生活实践实现举一反三。

例如,著名的巴西足球名将贝利在接受采访时,记者问道:“你感觉你哪个球踢得最好呢?”内利答道:“下一个球。”当贝利的名气越来越大时,记者又对其展开了采访:“你感觉你哪个球踢得最好呢?”而贝利的回答还是:“下一个。”在这则材料当中,“下一个”是关键词。这三个字就对贝利勇于探索的精神进行了反映,贝利永远不满足于现状。此时,教师便可以引导学生围绕这一关键词展开分析,并将材料当中所传达的不断创新的哲理进行了提炼,从而对材料的主旨大意进行更好地把握,以便于学生精准的审题以及精准立意有效得以实现。

### (三) 多角度训练

通过多角度展开训练,这要求学生有较强的逻辑思维能力,不同材料的语句表达方式有所不同,再加上万事万物都具有两面性,因此,多角度训练的方式能够使得学生的思维逐步得到打开,促使学生在正向以及反向思考的过程中能够将写作的突破口进行找到。通过反向的角度可以使得学生对书序对象的剖析及研究了解内在原因,促使学生能够从不同层面进行判断。然而,通过正向的角度来看,教师可以将经验教训的吸收及总结作为主题,从而带给学生更多的启示,若材料较为复杂的情况之下,教师就需要对思路展开梳理,并从多个观点的简单提炼作为重点,选择不同的角度引导学生对材料的重点展

开分析,促使学生能够将其作为写作的论点,使得学生自由的发散自身的思维。

大多学生的学习经验并不充足,学生的写作能力还有待提升,这就导致学生在写作材料议论文时不能够抓住重点,导致会有难以取舍关键内容的情况出现。此时,教师就应该以正向写作为主,鼓励学生与生活实际进行联系,并站在宏观的角度对材料当中的内在价值展开剖析,并将自身的真情实感融入写作当中,促使学生思维的延伸能够顺利得以实现,从而确保学生所学出来的文章能够引发更多的情感共鸣。

然而,引导学生通过多个角度展开材料议论文写作审题立意训练,这对教师来说也是一项不小的挑战,教师就应该对总结反思、经验积累更加地注重,教师在对各个阶段学生的表现情况有所了解的基础之上,教师要将审题立意训练策略的突破口进行找准,从而站在学生的角度来对训练的方向展开调整,确保学生能够对此种类型的作文有更为深刻的理解。

总而言之,语文材料议论文写作审题立意训练所涉及的内容较为复杂,教师就应该注重分析不同细节的要素,从而对教学目标及其要求更加的明确,并鼓励学生能够站在不同的角度,使得个人训练任务能够顺利得以完成,进一步地在教师的指导之下,促使学生能够达到学以致用为目的,促使学生能够对适合自身的写作技巧进行掌握。

### 参考文献:

- [1] 匡利庆. 高中语文材料议论文写作审题立意训练策略浅探[J]. 作文成功之路(高考冲刺), 2019(10): 60-61.
- [2] 毛贇. 浅谈高中语文材料议论文写作审题立意训练策略[J]. 高考, 2019(23): 167-168.
- [3] 许成基. 高中语文材料议论文写作审题立意训练策略浅探[J]. 课外语文, 2017(22): 146-147.

### (上接第2247页)

的效率及质量。但是在进行教学情景的创设时,教师需要注意如下内容:学生的兴趣爱好、学生的个性化特点、教学内容的特点等,只有这样创设出来的教学情景,才可以轻而易举地激发学生的学习兴趣,使学生从被动学习转变为主动学习。

### (三) 进行小组合作,实现小学英语生活化课堂的构建

小组合作学习可以将学生的主体地位充分体现出来,使其在交流沟通的过程中形成实践能力、沟通交流能力,从而所以学生灵活运用所学知识解决生活中的问题提供保障。因此,在小学英语教学中,教师需根据学生的实际情况进行设计,通过巧妙引导,使学生进行小组合作学习。

例如,在教学How much is it?时,教师便可将小组合作学习这一方式利用起来,使学生在交流沟通的过程中,加深对知识的印象,形成一定的学习能力。首先,教师可以对相关单词、语法、句型进行教授。在学生对相关知识的有了了解后,教师可以呈现商场的图片,并引导学生以小组的形式进行对话。由于学生的想法不同,所以会在小组合作学习中进行不同的对话,比如有的学生进行了如下对话:

S1: Hello, do you know where the apples and pears grapes are?

S2: Yes, I know the apple is on your left, just go ahead and you can see it. The pear is on the left of the apple. The grapes need to go ahead.

S1: Oh, okay, thanks.

S2: You're welcome.

Go to the cash register after buying the goods……

S1: How much are these altogether?

S3: You only want these things, right?

S1: Yes.

S3: That'll be \$35.

在这一过程中,每个学生都可以真正参与到教学活动中,并利用自己的所学知识与他人进行交流沟通,并感知知识与生活的联系,从而为其做到学以致用提供保障。在学生交流完后,教师可以给予学生适当评价。由此可见,在小学英语生活化课堂中,采用小组合作学习这一方法,可以将学生的主体地位充分体现出来,实使其在学习语言知识的同时形成较强的综合能力。

综上所述,在小学英语生活化教学中采用科学合理的手段,可以将学生的学习积极性、主动性调动起来,使学生在探究思考的过程中,加深对知识的印象、形成良好的学习能力,从而推动学生成长为德智体美劳全方面发展的人才。所以,教师需将其重视起来,采用上述提到的几种方法进行生活化课堂的构建。

### 参考文献:

- [1] 管小华. 小学英语教学八法[J]. 考试周刊, 2015, (21): 121-121.
- [2] 孙斐. 小学英语开放式教学[J]. 学园, 2013, (11): 117-117.
- [3] 汪清华. 小学英语教学两得[J]. 新课程·下旬, 2016, (10): 168.
- [4] 赵艳蕾. 小学英语教学要有法[J]. 试题与研究(新课程论坛), 2014, (15): 63-63.