

构建小学信息技术课堂有效性新思考

詹玲

(河北省沧州市南皮县路灌乡芦庄子小学 河北 南皮 061500)

[摘要]小学信息技术课的设计是为了教会小学生认识和初步使用计算机,培养学生们的创新意识。由于信息技术和生活密不可分,而伴随科技和互联网的不断进步与蓬勃发展,人类在生活的时时处处都可以感受到信息技术所带来的便捷,因此人类也对小学信息技术课产生了越来越多的生活化需求,从学生平常所见的实际问题与情况着手,调动学生对参与教育活动的兴趣,从而有助于学生掌握课堂教学信息,构建课堂教学的有效性从而实现了改善教师课堂教学质量的目的。

[关键词]小学信息技术;有效性;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1560

一、激发小学生学习信息技术的兴趣构建课堂的有效性

枯燥的知识传授,会让学生感到厌烦。而老师在生活化的教学流程中,更侧重于学生的学习体验性活动。在课堂过程中能够调动学生的学习兴趣,从而充分发挥了学生自己的主体能力。而教学方式的多样化处理,则能够将日常生活中的现象加以说明,在给学生提供良好的教学气氛的同时,也调动了学生对掌握新兴互联网信息技术的兴趣,进而提升了课堂效果。喜欢游戏也是小学生的天性,当前很多小学生或多或少的就会了解到网游。老师也应该以孩子最喜欢的网游内容为起点进行教学活动,当学会幻灯片制作后,需要孩子在网游中获得启发,在幻灯片中穿插网游动画效果及其相应的动画动作,以调动学生的学习兴趣,从而增强教学有效性。

二、小学信息技术教学生活化构建课堂的有效性

(一) 将信息技术应用于生活

信息技术作为一个基础的课程,信息化教学的开设目的在于为了教会孩子运用信息技术的日常生活,小学信息化课堂教学的实践中,引导他们利用的信息化手段实现日常生活的便利与高效率。于是,就需要我们把进行信息技术运用在生活中。贴近生活的教学方法能够在调动孩子学习积极性的同时,有助于他们形成认识系统,温故而知新。另外,也能够加深老师与学生间的关系,使他们比较深入掌握知识点。

(二) 创设生活情境

在教学过程中重视学生的生活感受,把信息化的教学内容和现实生活经验相结合,在学习上实现了信息化教学的生活化,增强了学习效果。通过创设他们感兴趣的生活化情景导入新课堂中,这也是一堂课程顺利开展的重要开端。老师可以以一个生活化情境为课堂内容导入,为他们创设一个熟悉亲切的学习氛围,并以此调动学生上课积极性。俗话说好奇心才是最佳的教师,孩子当有兴趣认识和探究生活信息时,学生才会有兴趣去掌握和运用。小学阶段的学生思想尚未成熟,对各门课程的理解也并非很深刻,但如果老师在这时就可以抓住学生的注意力,就能够为学生将来进一步掌握信息化课程奠定了良好的基础,能力够促使学生对信息技术形成更强烈的好奇心。而通过将生活化的课堂情景进行新课引入,可以使学生深刻体会到信息技术和现实生活间的联系,从而引导学生积极主动地进行信息化学习,指导学生主动发掘并处理在日常生活中能够运用信息化处理的新问题,从而充分地认识到了信息化为日常生活所带来的便利。

(三) 应用生活素材

小学信息技术课本上的基础知识,远远无法使学生对电脑和互联网技术有全面而充分的认识。教育信息技术的学习者,也不能象其他科目教师那样能够被动的接受知识点,因此老师在教学中应该引导学生更加主动的去运用知识点,并在实践教育信息技术学科过程当中进一步的创新,加强对基础知识和运用技能的认知记忆。也就是说,小学信息技术的

教学与运用过程是一种创新性的过程。老师在教授课过程中,往往需要收集大量日常生活素材,以日常生活为基点,用创新性的教学方式表现小学信息技术的丰富多彩。在学习访问网站的过程中,老师们应该注重于调动学生的主观能动性,首先让孩子们查阅教材中的操作实例,随后通过教育讲座,对教材中的关键、难点问题加以解释对比,生活化的方式在小学信息技术课堂上的运用是十分关键的,通过情景创设的手段把日常生活中的素材运用到信息技术课堂之中,为课堂教学增添活力与生命,创造愉悦的读书氛围,同时调动孩子的兴趣,使课堂源于日常生活并发展于日常生活。这些教学方法既适应了当前的教学需要,又适应了新时期教育的新特点。学生可以在生活化的课堂上主动的参加教学活动,在掌握方法的同时培养了学生的实际操作能力,从而促进了学生的成长。

三、小学信息技术课堂评价构建课堂的有效性

(一) 细化评价内容

当让学生评价时,评价作品应细化评价内容,引导学生明白从哪些方面来进行评价。不要笼统地说这个作品的好和不好,而是要具体地指出该作品的哪些地方比较好、哪些地方存在缺点。从学生开始的评价,既做不到面面俱到,也没有多元评判的意识,所以首先让学生在评价某个内容时可以侧重于它的某些方面,然后针对某一个内容,让学生简单地口头评判。

(二) 对比评价

通过相互对比,可以更好地区分出优劣、好坏。每位孩子都不甘落后,通过对比他们的上课表现、比较学生作品等方面,就可以使他们更清楚地知道自己在哪些方面比其他人更出色、在哪些方面还需要努力,进而让他们发现与同学间的差异,同时也为他们指明努力的目标,进而启发学生的学习动机。通过比较学生作品的某一个地方或多方面,可以从中找到该作者的优势、劣势,进而看出哪些地方值得借鉴、哪些地方还需提高和充实,进而发挥学生共同学习的作用。

总之小学信息技术教师的课堂教学活动有一定的实施难度。新课标要求教师在信息技术课堂上应用更加易于接受的语言和教学方法,将枯燥乏味的知识变得生动有趣,生活化的教学方式能够将教学活动置于现实生活背景中,同时让学生自己掌握评价的方法。在学生进行评价的实践过程中,教师要适时地指导学生掌握一定的方法,使学生行之有法,并在实践和训练中逐步培养他们的评价能力最终构建小学信息技术课堂有效性。

参考文献

- [1]姜坤.小组合作学习在信息技术课堂中的应用[J].华夏教师.2019,(20).34-35.
- [2]于猛.合作探究构建有效课堂——小学信息技术教学中的合作之道[J].新课程·小学.2019,(2).118.