

社会热点引入高中思想政治教育的价值及策略

孙丹

吉林省松原市前郭县第二高级中学

[摘要]随着教育教学改革的逐渐深入和新课程教学标准的提出,越来越多的人开始关注社会热点的价值,课堂教学也发生了相应的转变。社会热点当中不乏正面和负面的相关内容,高中思想政治教师在开展学科教育活动时,需要将教学内容和热点进行紧密地结合,不断地挖掘社会热点当中对于教学的意义,探究行之有效的教学策略提高学科教学效果。本文将研究将社会热点和思想政治教育进行有机结合的价值和具体的实施策略。

[关键词]社会热点;高中阶段;思想政治教育;价值及策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.828

引言:

社会热点所包含的范围比较广阔,并且内容也较多。越来越多的高中思想政治教师提高了对于社会热点的关注,并在课堂教学的过程当中不断地研究其价值与思政教育相融合的教学策略,切实地转变了传统的教学理念和教育方式,帮助学生形成了对于社会热点的正确认知。学生可以在教师的有效引导下走出误区,树立正确的三观,并有效提升学科学习的综合素养。教师要综合运用多种教学手段和现有的教学设施,帮助学生更加全面的认知社会热点。

一、高中思想政治教育的现状

高中思想政治教师在课堂教学的过程中对于社会热点的渗透并不是很彻底,甚至有部分教师没有涉及社会热点,这就导致了学生缺乏对于社会热点的敏感度,他们在遇到社会热点时无法全面地分析其潜在的条件并将其与学科教学内容进行紧密地联系。再加上学科教师没有深入挖掘社会热点的价值和教科书中的内容,没有和学生进行高效的互动,学生的课堂主体地位没有得到充分的彰显,对于班内学生的思想政治素养和学习水平并不是非常了解,因此所规划的教学内容并不是十分恰当。学生在学习思想政治内容的时候不能够全面地理解,只是跟随教师的进度,被动地记录重难点知识并僵硬地背诵,学科教学的实际效果没有得到充分的体现,并且学生的学习效率较低。

二、社会热点引入高中思想政治教育的价值

社会热点融入高中思想政治教学的过程当中,可以丰富学科教学的内容,为课堂教学注入新的活力,可以改变学生认为学科知识学习枯燥乏味的刻板印象,学生在关注社会热点的同时,可以了解社会的变化和国际形势,有利于学生将所学的学科知识和实际生活进行紧密的联系,可以有效地增加学生的知识储备量并扩展他们的学习眼界。思想政治教师渗透社会热点可以把握住学生思路的大方向,学生可以树立正确的三观和思政看法,教师能够对教科书当中的内容有帮忙深入的了解,可以合理地分配课堂教学的时间。教师需要对社会热点进行全面的分析,并深入地挖掘社会热点和教学内容之间的联系,从多方面探索行之有效的策略实现社会热点的价值,有利于增强教师的教育教学能力和执教素养并提升学科教学的质量和效率。

三、社会热点引入高中思想政治教育的策略

(一)结合学科教材,挖掘热点价值

高中思想政治教科书中的内容有着极强的理论性,和社会热点的侧重点有所不同,但二者都能够很好地反映出相同的思想政治内容和价值取向。因此,教师需要将社会热点和学科教材进行紧密地结合,找到二者之间的连接点。不能再像之前一样,只是向学生简单粗暴地灌输相关的理论内容,否则会让学习加剧对于学科学习的厌恶甚至抵触心理。教师要想办法挖掘出社会热点的价值,这样做可以很好地让学生将理论和实际内容进行融合,在一定程度上能够增加思政教育的趣味性。社会热点正是教育教学改革的背景对于思想政治提出的新要求,也是考试中会涉及的重要考点。

例如,高中阶段的学生在学习《社会主义制度在中国的确立》一课的内容时,政治思想教师可以先让学生思考是否新中国的成立就是社会主义制度得以确立的标志,学生可以说说自己

所了解的我国国情。学生带着问题思考,能够进一步加深对于社会主义制度的理解,有利于为之后教师所开展的教学活动做出铺垫。在这之后,教师可以向学生讲述抗美援朝和土地改革这两大历史事件,让学生想一想从新民主主义社会过渡到社会主义社会的深远意义是什么,和自己的同桌进行讨论。接下来,教师可以让学生讲述一化三改过渡时期的总路线和总任务,并说明社会主义制度下我国在各个方面取得的伟大成就,举出实例加以论证。教师向学生讲述我国和平统一,一国两制的科学构想和其发展进程,并讲述一些社会热点,让学生坚定国家统一的信念。

(二)加强科学指导,丰富课堂活动

高中阶段的学生当前所具备的思想政治知识储备量不是十分丰富,并且他们的分析题目的能力不是很强,在学习的过程中,很容易便会出现或多或少的问题。因此,教师需要加强对于学生的科学指导,并帮助他们解决学习过程中的问题,要带领学生对社会热点进行深入的分析,加强学生对于社会热点的理解。教师需要掌握好学科教学内容和社会热点融合的度,要选择恰当的社会热点作为切入点,并根据学生的年龄阶段特征和学科教学的功能来为学生组织相应的课堂活动,要将课堂教学的氛围充分活跃起来,加强学生对于社会热点学习的积极性和兴趣。

例如,高中阶段的学生在学习《伟大的改革开放》一课的内容时,政治思想教师先让学生绘制思维导图,在其中表达出本课的重难点知识,学生尝试用自己的话和同桌进行交流,然后教师出示80年代和现今的火车站、各种建筑和人们穿衣打扮的相关照片,学生说一说在这两组照片当中分别体现出哪些不同,初步感受改革开放对人们生活的各个领域带来的影响。接下来,教师可以组织知识竞赛的活动,呼吁班里的同学都积极地参加,让学生说一说自己所知道的关于改革开放的事情,比如说改革开放最先在沿海地区出现,推动了沿海地区经济社会的快速发展。学生可以选取对改革开放作出巨大贡献的人物进行角色扮演,深入体会改革开放的过程,和其对于后世的深远影响。在这之后,学生可以分别从改革和开放这两个层面进行具体论述,畅想在新时代应如何进一步推动改革开放的发展进程。教师可以将本课教学内容和全面小康与社会主义建设的社会热点进行联系,引导学生树立为祖国复兴昌盛而学习的信念。

(三)激发学习潜能,引导深入思考

高中阶段的学生身上所存在的思想政治学习潜能还未被充分的挖掘,教师需要立足学生的角度来为他们规划学习目标并制定合乎实际的教学内容,在融入社会热点的教学过程中,需要让学生认识到自己的上升空间,要加强对于社会热点的正确分析能力。除此之外,教师需要引导本班学生对于社会热点进行深入的思考,培养学生的自主探究能力,不能对其学习的过程加以过多的干涉,要让学生充分地发挥自主能动性。学生可以从多方面对社会热点进行研究,尽可能地避免从某一方面进行研究,否则会陷入思维定势的约束当中。学生需要在教师的科学引导下,对社会热点有着更加全面的认知,并勇敢地说出自己的想法。

例如,高中阶段的学生在学习《中国社会主义进入新时代》一课的内容时,政治思想教师可以提问学生新时代有哪些变化,比如说我国的主要社会矛盾已经发生了深刻的变革,让学生明白,随着社会的发展和经济的进步,进入新时代后社会的本质

和我国的基本国情没有发生变化,我们仍然要牢牢把握住社会主义这一重要理念,坚定不移地走社会主义道路并坚持中国共产党的领导。在这之后,教师可以出示相关的政治材料,让学生分析我国进入新时代后的历史方位的具体原因,并说一说在新时代应该怎样凸显人民的社会主体地位,在其中渗透中国共产党的相关知识,让学生加强对于党的拥护。接下来,教师可以结合十九大这一社会热点,让学生说一说,能够从十九大上的讲话获得哪些启示,在新时代我们应该以怎样的面貌来继续推动国家和社会的发展。

(四)融合现代技术,提高教学效率

高中思想政治教师可以在将社会热点和教学内容进行紧密结合的过程中融合现代教学技术,这样一来,可以充分地利用其中的教学功能和教育资源为学生呈现出更多和社会热点相关的内容,能够在极大程度上丰富学科教学的内容,可以让学生接触到更多的社会热点,转变学生只是单一地将学习的目光局限在教科书中内容的学习情况。现代教学技术的应用可以有效地提升学科教学的效率,能够减轻教师的教育教学压力,帮助学生完善自己的学科知识学习体系并增强学科核心素养。

例如,高中阶段的学生在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》一课的内容时,政治思想教师可以让学生观看和本课教学内容相关的微课视频,让学生共同讨论自己的梦想,并说一说个人的梦想和中华民族伟大复兴的中国梦有哪些联系,引导学生和自己的同桌共同讨论中国梦的内涵。在这之后,教师带领学生共同追溯中国梦由提出到发展的过程,分别从国家富强、民族振兴和人民幸福这三个方面来具体阐释中国梦的含义,将本课内容和抗击新冠肺炎热点进行紧密结合,讲述我国各方力量共同团结起来对抗新冠疫情,众志成城应对挑战的具体事例,由学生叙述自己所了解到的感人故事,并在班内和其他同学进行共同分

享。接下来,教师可以利用多媒体技术为学生播放抗疫相关视频和其中涌现出来的具有突出贡献的人物及他们的相关事迹,比如说钟南山院士积极地投入到抗疫第一线,武汉火神山雷神山医院的相继成立,各地官兵战士和医护人员驰援疫区,以及来自四面八方物资的筹备。种种事迹和人物故事当中都蕴含着中国梦,正是千千万万个中国梦汇集起来,有效地推动了中华民族的伟大复兴。教师在联系时政热点时要充分结合德育和智育,引导学生树立正确的三观,帮助学生对于学科内容有更深刻的理解。

结束语:

高中思想政治教师充分地意识到了社会热点引入学科课堂教学的价值并且不断地探究将二者进行紧密结合的有效策略,通过进行大量的教学实践,所取得的效果极为显著。学科教学的意义得到了有效发挥,社会热点的价值得到了深入的挖掘,教师所运用的教学模式与学生现阶段所具备的学习水平和能力极为贴合,能够使用科学合理的教学方法激发出学生对于社会热点和学科重难点知识学习的兴趣并为其提供动力,学生的学科核心素养和学习效果可以得到增强和优化。

参考文献:

- [1] 邓淑婧. 浅谈社会热点事件在高中政治教学中的运用——以《文化生活》为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(23): 205-207.
- [2] 张海艳. 以热点问题探讨促进高中政治教学效果提升[J]. 试题与研究, 2018(13): 122.
- [3] 李秀轻. 在社会热点引导下高中政治课堂的构建[J]. 新课程(下), 2017(05): 166.
- [4] 方兰. 浅谈社会热点在高中政治课堂导入中的妙用——以《生活与哲学》为例[J]. 现代交际, 2017(08): 159.

(上接第1660页)

知学习氛围。激发学生学习兴趣,让学生直观感受民族音乐的魅力。

1. 摆脱传统模式,融入舞蹈元素。小学生相比较言语表达,更加容易接受行为表达,他们会直观地将情绪表现于行为举止之中,因此,结合小学生在音乐教育的过程中展现出对民族舞蹈元素的兴趣特性,小学音乐教育者在课程设计的时候,应该适当融入民族舞蹈的元素,让学生们在兴趣的推动下,通过视觉传达,体会舞蹈中肢体语言传达的民族音乐魅力。

例如:在学习《我们多快乐》这一章节的时候,可以让学生们开展课程互动,同时在欣赏学习“快乐小舞曲”的适合,在学生体会到歌曲特性后,教育者们可以根据学生的特性进行分组结合,根据歌曲的情感转折,跟着曲调,让学生们分组进行舞蹈跟练,通过发自内心的感情,用舞蹈展现“快乐”,在学生们快乐课堂的时候,教师需要带领学生们去体会这一律动带来的感悟,结合一些表达快乐的传统的民族音乐对学生们传递传统文化。在学生们开展舞蹈分组展示后,一定要对学生们进行鼓励、夸奖,进行客观点评,帮助学生们建立自信,深入化学习音乐知识,让学生们的课堂积极性达到最大化,以达到实现课堂教育质量提升的目的。

2. 学习原生民族音乐,强化民族音乐认知。除去课程大纲中的音乐教育之外,小学音乐教育者还应该积极组织学生们进行民族音乐体验的活动,让学生们去学习民族特色浓郁的民族音乐,通过实地体验,或者纪实传记视频进行体验学习。在这个体验式学习的过程中,不仅让学生们深入学习了解民族文化的传统韵味,强化民族音乐在的认知,而且可以达到增强教学效果的目的以及让学生们摆脱无趣的传统性教学,更加对音乐教学产生兴趣和想要继续学习的心理。

例如,在学生学习“美丽的草原”这一章节内容的时候,可以让学生们欣赏辽阔的草原、骑着骏马高歌的形象,让学生们

借助视频去感受草原的美丽,体会草原歌曲的优美。同时也可以在多方资源的整合下,让学生们去近距离地接触当地的民间艺人,不管是街边卖艺还是传统艺术家,他们都是中国传统民族音乐的代表人,学生们和他们的接触能够近距离,通过视觉听觉的双向传导,能够近距离感受什么是民族音乐的魅力,将这一浮在云中的概念据实化,实现民族音乐文化不浮现与表而据实与心的目的,这种深入化的教育模式,对于小学生幼小心灵中奠基下民族音乐美好的种子起着重要的作用,只有亲身体会,才能得到正确的真实的认知感,利于我国传统民族音乐文化的传承。

结束语:

综上所述,民族音乐文化的传承不仅能够丰富学生的生活,并且对学生们养成民族自尊、爱国情怀起着重要作用,也对我国民族文化遗产有着重要意义。因此,小学音乐教育者应该在基于课程标准的前提下,实现民族音乐文化的引入和与教材的融合,摆脱传统教育观点,结合舞蹈、采用音乐故事,增加课外见识等方式,为学生们提供更加丰富多彩、生动有趣的课堂,让学生们真切地体会到民族音乐文化的魅力所在,让学生们真切地深入到民族音乐文化之中,在提高课程质量的同时也能帮助学生们养成良好的音乐素养,能够更好地达到民族音乐文化传承的实现。

参考文献:

- [1] 黄力. 基于民族音乐传承的中职音乐教学策略[J]. 中国文艺家, 2019(09).
- [2] 邱向阳. 浅谈在中职音乐教学中深化民族音乐教学[J]. 好家长, 2019(47).
- [3] 韦星. 在中职音乐教学中弘扬和传承民族音乐文化[J]. 智库时代, 2017(14).
- [4] 潘逸. 在中职音乐教学中的民族音乐教学的探讨[J]. 北方音乐, 2017(15).