

# 英语课堂情境创设的浅析

井义萍

(沧州渤海新区南大港产业园区第二完全小学 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 本文对英语课堂情境创设进行分析,涉及情境教学法的意义以及各种情境创设的方法,本文系教学经验所得,临纸推敲,铺陈阐述,旨在促进自身在教学方面的提升。

**[关键词]** 英语; 课堂; 情境; 创设; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1659

## 一、情境教学法意义重大

### (一) 情境教学气氛欢快活泼

情境教学(Situational Teaching),是一种有效的教学,可以更好地提高学生学习英语的兴趣,情境教学法所有的教学过程都是有目的的,教师创设一定的情绪色彩,制造丰富的形象,让学习场景生动器活泼、充满生机。这样能让学生感受到深刻地学习体验,能够引发学习认真学习英语的态度,情景教学能让学生深入地理解教材,能让学生非常愉快地接受英语学习的内容,并且让心理机能得到良好的发展。

所谓情境教学,有一个主要的核心,就是调动学生的情感,让他们的情感得到激发;情景教学把教学的内容全部安排在具体形象的情境之中,让学生学习起来有滋有味,情境教学能够让学生积极地对知识进行认知,能够用健康的情感对学习起到促进作用。情境教学法能够唤起学生健康的情感体验,能让学生由被动学习成为主动地学习,把有压力的学习变成快乐的一件事去做。就目前小学生的学习来说,尤其是学习英语,他们学习动力不足,缺乏一些良好的学习情绪,甚至是思维上的混乱和抵触,这些都造成对新知的记忆困难。接受情境教学法,会让教师的教学事半功倍,会让学生的学习耳目一新。情境教学会制造一个欢快活泼的课堂气氛,会创造一个温馨和谐的教学课堂。学生在学习过程当中,情感高涨,其乐融融。实践证明情境教学能够挖掘大脑的潜在能量,让学生能轻松地掌握知识,比起传统的教学方法来效果明显。

### (二) 情境教学将学习变为主动

情境教学的关键就是教师设置一种情境,把学习的环境进行优化,更易于少年儿童行学习。由于客观环境经过优化,教师加以生动活泼的语言,对学生进行循循善诱,就会让学生置身于特定的情境之中,能够促进学生参与学习,对他们的认知心理有良好的影响。情境教学可以让抽象的事物,具体地展现在学生面前,有助于学生对所学的知识形成感性认识。情境教学会让让学生感觉自己能进入所学的知识,他们能够身临其境,能让学习兴味盎然,能够保持良好的学习情绪,让学习成为一种主动的、积极的、自觉的活动。情境教学法的本质就是激发学生的情感,在这个基础上进行教学,就能燃烧起学生对学习的热情之火,充分地发挥情感的作用。情境教学向学生展现生活情境,用实物对学生演示和引导,激发学生广阔的联想,把自然的景物、生活中的实物鲜明地展现在学生面前,用多媒体等手段将课文的内容具体化、丰富化,增强他们的认识,刺激学生的感官,激发他们学习的积极性,让他们快乐地学习,在轻松中

将知识掌握。

情境教学就是让学生进入角色,对所学习的内容感同身受,也就是说,不是我在学习,而是我在表演,我就是课文中的一个角色,同学和我都是课文内容的一部分。这样学生对课文中的一切都充满亲切,自然而然的加强了体验。情境教学让学生的情感得到进化、得到升华,能让所学的知识化难为易,能充分的启动学生的思维,唤醒学生的智慧,启发学生的身心各方面的潜能。

## 二、利用实物创设直观情境

在教学中,给学生展示实物,指出身边的东西,流利地朗读,让学生跟读,比如desk, chair, teacher这些单词,因为有实物展现在学生面前,就会让抽象的声音与具体的形象结合到一起,加深了学生对实物的印象,在交给学生给别人打招呼的时候,我们可以利用多媒体给学生呈现出生动的动画内容,比如“Hello!” “Good morning. How are you?”这样的场景。由于孩子们年龄较小,他们本身就喜欢动画片,在课堂上播放这些动画内容,就是寓教于乐,能够很好地帮助学生理解学习内容。多媒体展现学生喜欢的卡通形象,他们欢快的表情、惊喜的目光,在一遍一遍的快乐演示中操练了很多遍,“Hello!”, “Good morning. How are you?”,即使教学结束,他们依然沉浸在课堂的习内容之中,还用刚刚学起来的语言来给同学们打招呼,彼此之间相互问候,有效的情境,充分地调动了所有孩子们学习英语的积极性。

## 三、利用游戏、角色扮演等创设生活情境

生活和学习息息相关,形影不离,尽可能地让学生把学习的内容在生活中使用在课堂上,向学生展示生活的情景,这样的教学,能模拟真实的情景,让学习的内容接近生活,让学生感受到真实的语言环境,也能让他们认识到学习是为了应用,从而让他们拥有成就感、更快乐的进入英语的学习,如果不能真实地感受到语言环境,那么学习就成为了一枯燥的行为。

在教学2AUnit2 Snack Bar中的购物对话时,教师应该提前进行教学构思,设计教学方案,模拟生活中的真实情景,让课堂展现出真实地生活景象,让学生感受到生活中的语境。可以设计商店情景,用多媒体进行展示,可以安排一些简单的货物,让学生们扮演顾客、售货员、收款员,让他们通过英语交流来完成交易,在整个学习过程中学生们争先恐后,跃跃欲试,这样在生活体验中完全完成对话练习,在对话练习中感受生活体验,这样能够增强对所学内容的理解,能够轻松地掌握对话的内容,让学习的新知识深刻的印在脑海。

#### 四、通过语言、表情和动作等创设心理情境

一句赞美，可激发学生的雄心壮志；一句肯定，可以让学 生有安全感；一次表扬，可以让学 生长时间拥有学习的动力。在课堂上，注意及时表扬学 生，鼓励他们在学 习上一往无前。有的时候学 生难以理解学 习内容，教师就要耐心地解释，要语言亲切，态度柔和，充满温情，即便是学 生回答错误或回答不出来，教师一样表现出无尽的慈爱并且宽容地告诉学 生，“Please follow me again”，在教师柔婉的语言调节之下，学 生身不由己，受到引导，情不自禁地投入到学 习活动中。教师这样教学，如春风化雨，润物无声，学 生们感受到情境的融洽、学 习的温馨，在这种情况下，教、学才能和谐发展，才能收到良好的学 习效果。

#### 五、通过趣味游戏教学创设情境

很多学 生会感觉到学 习很枯燥，做为教师应该充分地表示理解，要在自己的教学中寻找原因，如果有了这个反思，可能我们就会注意到用趣味导入法，去点燃学 生学 习的热情。比如给孩子们讲一个生动的故事，吸引他们的注意力，或者一个有趣的开场白，先声夺人。或者用投影片吸引他们的注意力，播放电影，视频等等，这些都会吸引起学 生的注意，激发起他们无尽的学 习的兴趣。在讲解句型“I like basketball”之时，教师可以带着篮球走进教室，一边拍着篮球一边走，并跟着节拍，进行歌唱“I like basketball”这样契入教学，学 生们感觉到很新奇，他们的注意力一下就被全部吸引过来，连不太喜欢英语学 习的学 生也露出了满脸的笑容，有些学 生情不自禁，不由自主地跟着教师一起唱了起来，这样教学充满生活的情趣，快乐浓浓，单纯学 习的枯燥感不翼而飞。

#### 六、利用多媒体教学，激发学 生的学 习兴趣

在小学英语教学中，要想提高教学效果，就要利用多媒体技术进行教学。小学生年龄小，喜欢看动画片，一有些英语学 习单元比较复杂，通过情景化的教学，利用多媒体技术，教材中的内容就会生动形象地呈现在学 生们面前，有助于他们学 习的注意力的集中和兴趣的培养，同时也能提升他们在创造性思维方面的发展。在教学中，对于难点、重点可以反复地播放，让学 生了解教学的内容，更好的参与到英语的学 习当中。

传统的教学方式存在着很多的问题，严重的压抑了学 生们的学 习的积极性。学 生在生活中很少用到英语，并且英语和我们汉语之间又有着巨大的差别，因此很多学 生学 习英语来感觉到有陌生感，甚至有抵触情绪，所以会让教学的整体效率相对较低。彻底改变教学方式，打破灌输式的教学模式，多媒体能够刺激学 生的感官，聚集声光电于一身，能够激发学 生们对学 习知识的欲望，从而提高整体学 习效率。多媒体设备中的视频音频等功能，能够缓和学 生的紧张心理，让他们处在一种愉悦的环境氛围中学 习，多媒体播放的相关视频内容可以丰富多彩，可以是家庭聚会，可以是商场上的销售现场，可以是郊外踏青内容，让各种人物在场景中进行英文对话，对学 生进行启发和指导，鼓励学 生与现场场景中的人物进行对话练习，激发学 生开口练习英语的欲望。多媒体能够把英语知识从死板的书本上彻底解放，让英语教学过程

变得生动形象，生机盎然。

多媒体教、学都非常自如，能够增强学 生的学 习自主性，多媒体进行预习复习，不受时空的限制，学 生可以根据自己的意愿和需求进行英语学 习，从而能够保证学 生的自主性，得到发挥。

#### 七、歌曲教学法

歌曲教学是一种新的教学模式，能让课堂变得生动精彩，能让学 生专心致志于学 习活动。进行歌曲教学，需要进行创新和优化，这样才能提高小学英语教学的实效。进行歌曲教学，要围绕主题，引发学 生的思考，要对歌曲进行创编让歌曲更适合小学生的表演，让学 生参与进来以后，就可以树立学 习英语的自信，使其自主的融入到英语学 习之中，完成教师交给学 习任务。

在教学中不仅仅要注重基础知识，让学 生进行具体的掌握，而且要注重对学 生进行想象力的培养，让他们进行歌曲表演。一方面能提高他们的创造能力，也能强化他们的学 习信心。小学生具有强烈的模仿能力，而且有着极强的个性特征，他们希望获得别人的认可、关注、赞美，从而能得到一种发自内心的喜悦。通过小学英语歌曲教学，可以组织学 生进行歌唱游戏、进行比赛，看谁唱的最优美动听，咬字吐字最清晰，发音最标准，同时也可以邀请学 生充当评委，大家一同评价，选出歌唱最优秀的学 生，表现最好的学 生，给予相应的奖励，这样能够增强学 生对英语的喜爱。

例如，对于You Are My Sunshine这首歌曲来说，意境优美，表达了作者的浓浓情谊。在教学该歌曲时，教师一定要把“Sunshine”一词作为重点，让学 生清晰地了解“You are my sunshine, my only sunshine, you make me happy when skies are gray”这些歌词的寓意，学 生理解了歌词的寓意，把握了歌曲的一个整体，然后就可以进行对歌比赛。通过比赛学 生们就会争先恐后，大显身手。没有轮到比赛的学 生就跃跃欲试，这样整个课堂气氛就会和谐温馨。这种歌曲游戏的开展，能让学 生引起对英语的喜爱，让他们更多地关注英语学 习，喜爱英语学 习，感受到英语学 习带来的欢欣鼓舞。

综上所述，“工欲善其事，必先利其器”，创设英语课堂情境，提高课堂教学效果，激活学 生参与，重视个体的差异，促进学 生全面地发展，这样教学才能有序、高效地进行，从而使课堂教学建立在有效的基础上。

#### 参考文献

- [1]韩静.浅谈幼儿英语教学法[J].中国科教创新导刊, 2010, (3).
- [2]黄晓莉.浅析幼儿英语课堂游戏教学法[J].中国校外教育, 2010, (3).
- [3]康传雯.浅议幼儿英语教学中需注意的问题[J].课程教材教学研究(幼教研究), 2008, (2).
- [4]史晓华.国家级精品课程——“幼儿英语教学法”介绍[J].英才高职论坛, 2006, (4).
- [5]王燕雁.活动设计游戏化语言环境英语化——谈幼儿英语教学[J].教育导刊(幼儿教育), 2009, (8).