

如何打造高中政治课堂特色教学的策略分析

温伟平

德兴市第一中学

[摘要]特色课堂的构建可以使学生感知知识的魅力及乐趣,从而转变学习态度,整天期盼着参与相关知识的学习。由于政治教学为高中阶段的重要组成部分,且与学生的生活有着密切联系,倘若构建高中政治特色课堂,可以将知识的魅力充分体现出来,使学生真正参与到教学活动中,从而帮助其更好地成长与发展。因此,如何打造高中政治课堂特色教学,成了教师不得不深入思考的问题,本文从挑战、策略两个方面入手进行研究。

[关键词]高中政治; 课堂教学; 特色教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1140

高中生处于身心发展的重要阶段,只有教师给予学生适当引导,其才可以形成正确的价值观念,成长为国家所需要的社会主义接班人。而在长时间的实践中发现,特色课堂的有效构建可以达到这一目的。因此,教师需根据学生的实际情况及政治的特点选择科学可行的手段,通过巧妙引导,做到情与理的有机结合,使学生切实感知高中政治教育的人性化、柔性化,使学生在知识学习的同时,健康地成长与发展。鉴于其涉及一定内容,所以下列进行了深入研究,旨在为教师带来一定启发,实现相关知识的有效教授。

一、高中政治教育面临的挑战

高中生处于身心发展的重要阶段,且仍处于叛逆期,所以不太容易听从教师的教导。而这个阶段的学生性格及品行形成可对其接下来的成长与发展造成直接影响,政治教育可以帮助学生形成正确的价值观念,思想品德,所以在教学活动中,教师需要将政治教育重视起来。但是,受大环境的影响,高中政治教育面临着较多挑战。比如,信息技术的普遍虽然为学生获得信息带来了较大便利,但是,很多学生受到了大环境的影响,产生了错误的意识及观念。比如,有的学生产生了拜金主义思想、崇洋媚外思想,使学生无法正确地认识自己,树立自信心,且学生的价值观存在缺失问题。

二、打造高中政治课堂特色教学的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生主动积极地参与教学活动的基础,是打造高中政治课堂特色教学的有效路径,所以在教学活动中,教师需要将学生的兴趣激发当作入手点。而且与其他科目相比,政治教学具有枯燥乏味、理论抽象的问题,所以很多学生在教学活动中的参与度不足。而兴趣激发可以解决这一问题,带给学生深刻印象,但是需要根据学生的实际情况,选择科学可行的方法。

例如在教学弘扬中华优秀传统文化与民族精神时,教师便可将多媒体技术充分利用起来。因为在时代的发展下,多媒体技术早已走进了课堂,为课堂教学带来了许多可能。比如,通过多媒体技术的应用,可以将知识直观形象地呈现于学生面前,使学生的注意力快速集中起来的同时感知知识之间的联系,树立正确意识,从而提高高中政治教学的效率及质量。又如,通过多媒体技术的应用,可以使课堂教学的趣味性及形象性增强,使学生切实对相关知识点产生兴趣,并产生探究欲望,通过多元化手段进行相关资料的收集、相关知识的有效学习。所以,在教学活动中,教师不妨引入有关于中华优秀传统文化及民族精神的内容。比如,教师可以播放爱国视频、呈现与传统文化有关的物件,以其图文声结合的特点调动学生的学习兴趣,使其在课堂教学中充满活力、感知传统文化及优秀的民族精神有着怎样的价值及魅力,使学生因此产生情感共鸣。在这样的教学活动中,学生可以与教师呈现的资料内容树立正确意识及观念,可以形成强烈的情感共鸣,并对相关知识的学习产生较大兴趣,从而提高教学活动的实效性。

(二) 引导学生进行专题讨论

在时代的发展下,学生成了教学活动的主体,且教育部门明确提出,教师在教学活动中应当站在学生的角度上设计教学活

动,应当充分体现学生的主体地位。而专题讨论这一方式,可以给予学生自由,使其就相关知识进行探究、讨论,从而提高教学活动的效率及质量。所以,在高中政治教学中,教师需要结合实际引入专题,使学生进行深入探讨。

例如在教学弘扬中华优秀传统文化与民族精神时,教师便可结合实际情况设计专题讨论会,引入相应话题引导学生进行探究思考。考虑到学生之间存在较大差异,而每个学生都有受教育的权利及义务,所以在教学活动中,教师需要根据自己对学生的理解,将其分为若干小组,实际以小组的形式进行讨论。就这部分知识而言,教师可以就是否应该弘扬中华优秀传统文化与民族精神、应该如何进行中华优秀传统文化与民族精神的弘扬引导学生进行讨论。由于每个学生的想法是不同的,所以在教学活动中会发表自己的意见及看法,会在探究思考的过程中加深对知识的印象、形成正确价值观念,从而主动积极地对中华优秀传统文化与民族精神进行弘扬及传承。由此可见,在高中政治教学中选择适合话题引导学生进行讨论,可以使学生在探究思考的过程中树立正确意识、掌握相关知识,可以帮助学生全面看待问题,可以帮助学生树立正确价值观念,从而提高教学活动的效率及质量。

(三) 结合实际情况,创设问题情境

问题情景是情景教学法的一种,其由问题组成,可以使学生在情感共鸣,并在问题的引导下对相关知识点进行深入探究。因此,在开展教学活动前,教师需要对教学内容进行深入分析,并站在学生的角度上设计一些问题,以此达到创设问题情景的目的^[1]。

例如在教学活动中,教师需要根据政治教学与学生的生活有着密切联系的特点选择问题、资料,在拉近知识与学生的距离的同时,使其对相关知识的学习产生认同感,并在学习探究的过程中,了解重难点知识、获得独特的学习体验。例如在教学弘扬中华优秀传统文化与民族精神时,教师可以将多媒体技术利用起来,呈现一些消失的传统文化,然后提出如下问题:你们在生活中见过这些传统文化的踪迹吗?它们为什么会消失?它们是怎么消失的?在问题的引导下,学生可以结合生活经验进行回答及探讨。考虑到课堂教学的主体是学生,且每个学生都有表达自己的意见及看法的意愿,所以,教师可以在给予学生一定思考时间后,引导其以小组的形式进行探讨、交流。在学生进行小组合作学习时,教师需走下讲台走近学生,一来了解学生的情况,二来给予学生适当引导,使学生在遇到问题时可以快速解决,从而为教学活动的有效开展提供保障。之后,教师可以要求每个小组派出一名代表阐述自己小组的讨论情况。最后,教师可以根据学生的学习情况予以鼓励及表扬。在这样的教学活动中,学生可以走进问题情景,并在教师的引导下,对相关知识点进行探究思考,从而掌握知识。由此可见,在高中政治教学中,结合实际情况进行问题情境的创设,可以将学生的积极性及主动性调动起来,使其从被动学习转变为主动学习,并在探究思考的过程中加深对知识的印象。

(四) 实现柔性化教育

柔性化教育可以体现以人为本的原则,可以为学生提供更

(下转第2160页)

画面能够更为直观形象地展示到学生的眼前,从而使得学生的说、练、听的能力有效得以培养,进一步地使得生活化的语文教学能够顺利得以实现^[4]。

例如,教师在引导学生《少年闰土》这一部分内容进行教学时,教师首先就应该将全班学生分为正反两个小组,随后,教师就可以组织学生对小型的辩论会进行开展,正反双方可以各抒己见,此时,学生便会有极高的探讨热情,在此,教师观察到上课不积极回答问题的学生也表现得十分活跃,并自主地参加到探讨的过程当中,甚至还有一部分学生会做相应的笔记。这样的课堂氛围是十分热烈的,以便于学生能够对文本的内容有更为深刻的感悟。学生在展开探讨的过程当中,还能够促使学生的语言表达能力、辩论能力、倾听能力有效得以锻炼,教师还可以筛选出与文本的时代背景联系极为密切的文本来让学生展开阅读,使得学生的自主学习习惯能够逐步得到养成,长此以往,学生便会逐步地提高自身的语文能力。

(四) 渗透生活教育

通常,教师会运用资料单、课文单元导读、课后练习来展开备课。随后,教师将这些材料与语文教学进行融合,教师便可以将生活化教学渗透到整个过程当中,教师结合文本内容进行课后拓展,或者教师在课前预习的过程当中,让学生事先根据学习需要做好准备。当教师在课堂当中对有关生活的内容进行提及,学生便要联系实际来对文本内涵以及思想感情进行理解,从而在课下学生还需要将所学知识在实际生活当中得到运用,使得良性的循环能够有效得以形成,从而使得学生的生活技能不断得到提高,进一步地使得小学语文的生活化教学顺利得以实现。

例如,教师在引导学生对《慈母情深》这一部分内容进行教学时,本节课要求学生能够懂得回报父母的爱,并且学会去关爱以及体谅别人。教师在课后的练习环节就可以对综合性的学习

板块进行设计,这为教师实现生活化的教学提供了良好的思路。于是教师在课堂当中,便可以对学生进行询问:“同学们,你们都知不知道自己父母的生日是哪一天呢?”大多学生都会摇头,此时,教师就带领学生对文本展开了学习,过后,教师让学生对父母的生日进行了解,并且在父母生日当天为他们做一件事情,以此来表示自身对于父母的感激之情。教师可以通过各种各样的活动来实现生活化的教学,基于此,教师就应该花费大量的时间进行备课,并且对理论知识展开不断地学习,促使自身的教学技能逐步得到提高,同时,教师还应该对一些教学案例进行掌握,促使自身的生活化教学经验能够达到更加的丰富。

总而言之,“生活即教育”是陶行知先生所提出来的,基于此教师在具体的教学过程当中就应该对生活化教学的价值进行充分的认识,并且对陶行知先生的生活教育思想进行遵循,以此来顺应新课程发展的要求。教师在课堂当中可以结合教材内容对生活化的情境展开创设,并对学生的生活实践进行强化,促使学生对于语文学习的兴趣逐步得到激发,使得学生的主观能动性充分得以调动,从而有效地锻炼学生的语文综合能力,这样生活化的教学能够在小学语文的课堂当中真正得以落实。

参考文献:

- [1]胡从兵.小学语文生活化教学策略[J].语文教学与研究(大众版),2016,(11):103.
- [2]张志超.小学语文生活化教学的策略[J].作文成功之路(中旬),2018,(3):98.
- [3]张玲玲.小学语文生活化教学策略[J].考试周刊,2007,(2):75-76.
- [4]丁嘉惠.深入生活,扎根生活—小学语文教学生活化探讨[J].亚太教育.2016,(26).207.

(上接第2158页)

多自主学习的机会,使其形成自主学习能力和找到适合自己的学习方法,所以,在高中政治特色教学中,就是需要将柔性化教育重视起来。

但是在设计这样的教学活动时,教师需要站在学生的角度进行思考,并将多方面力量充分利用起来予以学生关怀。首先,教师需要明确,很多学生会出现思想道德品质的问题,是因为其需求得不到满足,情感无法得到宣泄。而政治教育为思想上的教育,所以在教学活动中,教师需要将现代化教学手段充分利用起来,站在学生的角度上进行辩证性思考,在改变教学方法的同时,尽可能满足学生的心理需求,使学生健康地成长与发展。其次,教育并不是教师一个人的事儿,而是整个社会的事儿,所以,教师需与其他力量进行交流沟通,使其明确自己在学生的成长与发展中发挥着的重要作用,从而树立正确意识及观念,尽己所能予以学生关怀,从而帮助学生树立正确意识及观念。此外,教师还需要与家长进行充分交流沟通,在了解学生的思想的动态变化的同时,予以家长适当引导,预防学生成长过程中出现问题。由此可见,柔性化教育在高中政治教学中的有效应用可以实现教学改革,使学生在探究思考的过程中加深对知识的印象,实现相关知识的有效教授,并推动学生的成长与发展。

(五) 在日常生活中进行引导

政治教育与生活有着密切联系。多数政治知识是通过挖掘生活中的现象及内容总结而来的,且学习到的知识通常会运用于生活中。而教师在教学活动中发挥着指挥引导的作用,所以,教师需要加强在日常生活中的引导,使学生可随时随地受到思想政治教育,并形成辨别是非的能力,明确哪些行为是对的,哪些行为是错的?从而为其形成良好的道德观念、思想品质提供保障。

例如在教学弘扬中华优秀传统文化与民族精神时,教师便可将多媒体技术利用起来,搜集一些有关于良好道德品质、不良

道德品质、不好的传统文化及优秀传统文化内容的图片,直观形象地呈现于学生面前,在学生对相关知识的有了一定了解后,引导学生对这些内容进行分辨,了解哪些是对的,哪些是错的,从而树立正确意识及观念。此外,教师需要与家长取得联系,通过营造良好学习氛围,给予学生适当引导,使学生在潜移默化中形成良好的道德品质。比如在日常生活中,家长需要做到以身作则。如教导学生要做一个诚实守信的人,那么在日常生活中便要做到如此;教导学生要做一个爱护环境的人,便须在日常生活中做到不乱丢垃圾,并将他人在道路上乱丢的垃圾收集整理、丢至垃圾桶中。如此一来,学生便可在潜移默化中受到熏陶,从而树立正确的意识及观念,形成良好的道德品质。由此可见,在日常生活中给予学生正确引导,可以使学生树立正确道德品质,从而为其健康的成长与发展提供保障。

综上所述,政治教育为高中教育的重要组成部分,特色教学的开展,可使学生发现知识与生活的联系,从而为其灵活运用所学知识,解决生活中的问题提供保障;可以使学生对高中政治学习产生较大兴趣,从被动学习转变为主动学习。所以,教师需要考虑到学生的实际情况,通过采用多样化手段帮助学生形成正确价值观念,为其健康的成长与发展奠定良好基础,上述就高中政治特色教学的开展方法进行了研究,教师可以将其充分运用于实际教学中。如此一来,才可为高中政治教学带来新的可能,实现教学改革的同时,帮助学生成长为德智体美劳全方面发展的社会主义接班人。

参考文献:

- [1]刘七金.巧用案例教学法,构建高中政治特色课堂[J].新课程(中学),2019(02):1-2.