

信息化背景下职业院校线上课堂教学实践探索

卢燕霞

广西华侨学校 广西 南宁 530007

[摘要]在当前局势下,职业院校教育教学纷纷从单纯的线下转变为线上线下相结合的模式,作为职业教育一线的教师,我们必须转变传统线下教学的习惯和思维定势,跟上信息化时代的发展趋势,全方位提高运用线上资源开展教育教学的能力,对标优秀的慕课和网课,争取达到线上教学的最佳效果,从而使学生能够随时随地运用线上教学平台和资源库掌握更多知识技能,从而为区域经济社会发展培养更多的高素质职业技能型人才。

[关键词]信息化背景;职业院校;线上课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1768

1 新时期职业院校线上课堂教学管理特点分析

职业院校日常教学管理工作中,线上课堂教学管理非常重要,其具有非常显著的特点,主要表现为:(1)动态化。日常教学活动是动态化连续性行为,教师与学生是重要参与者,而且彼此间相互交流、相互影响。因而,随着师生教学互动,教学活动管理不断发生变化。(2)指导性。从传统层面上来看,教学管理也是办学思想的体现。线上教学管理模式、内容及相关规章制度能够发挥作用指导教师有效开展教学活动。教学管理的科学与规范性,有效提高实际教学管理水平及质量。反之,混乱的教学管理就会削弱教学管理水平,直接影响最终教学质量。(3)民主性。与传统课堂教学模式不同,线上教学不受时间与空间影响,但师生还是教学管理的主要对象。在线上平台搜集师生反馈意见,增强师生对教学管理活动的参与热情,以此确保传统教学管理理念得到更好延续与升华。(4)服务性。无论传统或线上教学,教学管理都是顺利开展教学活动,全面实现教学目标并保障教学质量的关键。事实上,教学管理服务于师生、教学质量与人才培养目标,所以做好师生服务工作,已成为教学管理人员面临的首要问题。

2 职业院校线上课堂教学存在的主要问题

(1)职业院校教学管理方面。一部分职业院校缺乏专门的线上教学工作指导小组,没有对教师开展全面有效的线上教学技能培训和指导;部分职业院校缺乏符合本校实际情况的线上教学质量指标,不利于整体监控教学质量;部分教学管理者缺乏与时俱进的教育管理理念,在制定在线教学方案时,没有结合实际,因地制宜;缺乏技术保障人员,未能及时给教师提供技术支持;部分教学督导流于形式,只是象征性完成学校布置的在线听课任务,听完课后没有给教师提出一些优化在线课程设计的合理化建议,也没有真正去了解学生的学习效果。(2)教师方面。虽然“互联网+教育”的理念由来已久,但实际上,大多数教师还是习惯采用面对面的传统授课方式组织教学,对于线上教学比较陌生,不熟悉和了解线上学习平台,缺乏线上教学的技术能力。加上各职业院校专业内容和课程内容的多姿多彩,教学模式的

不尽相同,有些新开设的专业课程甚至找不到任何线上教学资源。这就导致相当一部分教师在线上教学初期都是在尝试摸索中边做边学,在学习平台上面建课,要花费更多的时间和精力。而且职业院校专职教师的教师工作量由教学工作量和其他教师工作量构成。专职教师除了备课上课外,还要完成其他教师工作量,包括课程建设、专业建设、校内外实践(实训)基地建设、实训室建设、各类竞赛以及指导专业社团(学生)等工作。这些工作都会花费教师很多时间和精力,并且困难重重,压力巨大,一定程度上影响了教学质量。

3 信息化背景下职业院校线上课堂教学实践

3.1 教学及学习观念的转变

教学观念的转变主要体现在以下几个方面:首先,在教学活动实施前,教师应准备充分的线上教学资源,选取合适的教学平台和教学方式。在教学设计环节应从学生的实际情况出发,照顾绝大多数学生的实际条件。其次,对学生在学习过程中可能出现的突发情况进行预案分析,做好教学活动实施的各项准备工作。再次,在教学活动实施过程中,教师除关注教学活动本身外,还应关注硬件及网络设备状态,出现特殊情况要及时调整教学方案。同时,对学生线上学习过程中的教学效果进行监管,采用线上签到、随机答题及限时作业提交等形式监管学生线上学习效果。最后,教师应在课后反思阶段更注重反思课程的实施效果与实际效果的差异值,根据课程性质和教学目标,在教学方式的选取上做到多元灵活。通过学习效果的反馈,了解学生的实际掌握情况,从而改进线上教学实践的教法。学生学习观念的转变也是影响线上教学的主要因素。在线上教学全面实施前,大多数学生除了好奇外还抱有怀疑的态度。因此,学生首先应该接受并重视线上教学,了解线上教学的优势及乐趣,提高对线上教学重要性的认识,只有接受线上教学的形式才能更好地接受在这一模式下所传授的专业知识。

3.2 实施精细化教学管理模式,以管理促质量

中职教育的国际化发展,打破了中职教育的空间壁垒,为中职教与学的交流开辟了新局面,而融合了“互联

网+”“智能+”技术的在线教学已经成为中国职业教育和世界职业教育在教与学方面的重要发展方向。以线上教学为契机,职业院校更应着眼构建线上教学的长效管理体系和管理机制,积极探索和适应常态化线上教学管理的新形势和新要求。立足学校实际情况,充分发挥职业院校自身的办学优势,切实加强顶层设计,从线上教学具备的硬件及软件设施配置、师资管理、课程资源的合理设置、线上教学的全过程、全方位的监督与考核、教学效果及学习效果的实时考核等方面多维度、全方位地推进线上教学的全过程管理。创设线上教学的管理方式与方法,不断改进线上教学管理的措施与对策,有效提高线上教学的实效性、针对性,使线上教学更加规范化、合理化和精细化。线上教学要求更加精细化的教学管理。实践证明教学管理环节筹划越精细、细节越到位、准备越充分,方案的可操作性就越强,越能调动教师积极性,并可以解决线上教学实施初期教师经验不足可能出现的问题,以充分保障线上教学的顺利进行。建议管理者在制定线上教学实施方案时,尽可能地关注细节,明确教师、教学监督人员、教辅人员、实验人员等各方责任,实施精细化管理。尤其是在教学过程监控方面,实施多元监督,结合学生反馈督促改进,激发教师以危为机,创新教学模式,提升教学质量。

3.3线上实践教学模式的创建

线上实践教学模式的创建应该把握以下几个原则。1)中心。在整个实训教学的过程中始终要围绕实践教学这个中心组织教学,充分调动学生的主观能动性,克服畏难心理,激发学生实践动手操作的积极性,积极参与到整个实训教学过程中,提高实训教学的教学效果。2)递进。主要包括虚实递进和技能递进。虚实递进指的是首先利用虚拟仿真教学软件进行虚拟实训操作,虚拟实训操作不仅让学生进一步熟悉实训操作步骤和注意事项,而且能提升学生动手实操的信心,虚拟实训操作合格后再进行实装操作,提升线上实训教学的教学效果;技能递进指的是在实训教学中,首先通过VR技术进行基础性的实践教学,在掌握的基础上进行故障诊断与排除、线路设计、创新设计等综合类实践实训课程,在VR技术的辅助下,让学生逐步提升实训操作的技能水平。3)环节。主要包括线上自主学习环节、线上演示环节、虚拟仿真实践环节、线上考核评价环节、总结提升环节。把这些环节理顺,并能熟练运用,定能取得很好的线上实践教学效果。

3.4多种教学方法相融合是提高线上教学教学效果的关键

(1)理论和实践相结合。专业理论课往往比较抽象、枯燥,在线上教学环节,学生的专注力相对于线下而言更加涣散,想要得到理想的教学效果,应将学生的学习思路和行为“融”入整个线上教学之中,可采用一些贴近学生实际的案例教学,也可将重要知识点转换为线上任务驱动教学,做

到有的放矢才会使教学过程生动、活泼而更吸引力。(2)讲和练相结合。以往线下教学,沿用“一支粉笔一堂课”或“一份PPT讲到底”的教学习惯。要利用线上教学来进行教学突破,让学生在无法和教师实际面对面的线上教学空间里,通过教学技术手段来给学生创造思、议、练的机会。(3)多种教学媒体相结合。线上教学是突破了传统的多媒体教室的空间限制,通过无线网、计算机、麦克风等硬件设施,借助腾讯课堂、小鹅通、钉钉等各种软件平台,由教师选择较为理想的教学平台,根据教学内容制作课件,通过在线分享,视频和语音互动来促进学生对知识的理解和记忆。这对于职业院校的教师而言,要想达到较好的教学效果,必须掌握多种教学媒体的操作能力,也必须达到相应的网络应用水平。

(4)知识考试和行为考试相结合。线上教学的特殊性,促使我们要对考试形式要进行改革,虽然部分线上教学软件实现了在线监考的功能,但仍需改变传统的闭卷考试方式,可采用以赛代考等多种更富有创新性的课程考核方式,使学生在掌握技能的同时对自我的在线学习进行评估,更有利于未来知识的学习和掌握。

3.5教学效果一课一评价,评价指标个性化

线上教学课程通常采用直播、录播和两者结合等形式进行,教师教学采用方式不同评价指标也随之变化。直播是现场在线教学,师生在同一时段同一网络中,虽然空间分离,但师生可以通过网络直接互动,由于多人对网络硬件要求较高,而录播课程学生在自己的学习空间学习,学习空间、时间不同,且可以多次反复学习,学习的重复性得到保障,但互动不足,教师的监控缺失,因此两种教学模式在线教学效果的评价不能一个标准,而是根据实际教学开展情况,在教学效果的评判中采用一课一评价,评价指标有针对性、个性化,不能一刀切。据我们调研,学生普遍欢迎直播和录播相结合,既增加了师生互动,又体现了网络教学不受时空限制,反复学习的特点。

4 结束语

总之,职业院校线上教学的开展对教师来说既是机遇也是挑战。职业院校要针对线上教学存在的问题进行持续改进,不断推动学校信息化教学的发展。教师要与时俱进,完善教学模式,提升线上教学能力,提升教学质量。学生要调整心态,积极配合教师线上教学安排,紧跟教师教学节奏,提高自主学习意识,全身心投入到在线学习中。

参考文献

- [1]王争艳,王爽,李永强.在线开放课程建设中的信息化教学改革及应用分析[J].计算机产品与流通.2019,(7).265.
- [2]史伟婷,姚瑞.职业院校线上教育教学研究调查.电脑知识与技术.2019,(12).22