

# 核心素养下的小学英语教学策略探究

刘秀秀

青岛市西海岸新区黄河路小学

**[摘要]**在核心素养下,小学英语教师在教学过程中需要对现有的课程教学方法进行更新、优化、改善,给予小学生更加全面完整的英语课程教学指导。本文对小学英语教学中存在的问题,如课前准备工作落实不充足,师生之间缺乏交流沟通,课堂检测不完善进行简要分析探讨,提出在核心素养下提高小学英语教学效率,实现教学改革的关键举措,通过创造良好的英语语言环境,帮助学生养成良好的学习习惯,实现课堂角色互换,培养学生的语言能力,实施文化渗透,提高学生的文化品格,从而提高小学英语教学水平。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.537

## 引言

在小学英语教学环节,英语教师需要采取精细化、高效化的教学措施,革新现有的教学方法,给予学生更加完整全面的课程指导,但是在该过程中,英语教师也需要做到有的放矢,分析当前小学生在学习期间所存在的思想认知缺陷,给予小学生更加全面完整的课程指导,提高教学效率。

### 一、小学英语教学存在的问题分析

#### (一) 课程准备工作落实不充足

在当今新课程标准下,小学英语教师在英语教学过程中需要设定科学合理的英语教学目标,同时也需要积极摆脱传统应试思想的束缚,给予学生更加全面完整的英语课程教学指导。除此之外,英语教师在教学环节也需要重点提升学生对相关知识点的实践能力,发展学生的英语语言思维,给予学生更加高效的课程指导,但是大部分英语教师仍然沿用传统陈旧、落后的教学模式,并且也未对当今课程教学目标进行合理设定、优化、改良,在教学过程中仍然参照过往落后的教学计划来开展教学工作,使得课堂教学效率大打折扣。除此之外,大部分英语教师在课前教学中并未进行细致高效的调研分析,未对学生的英语学力水平进行分析、思考,从而导致前期的备课工作不具备针对性和侧重性,无法提高小学生的英语学习效率。

#### (二) 师生之间缺乏交流沟通

大部分小学英语教师在课堂教学过程中占据着主导地位,在小学英语课堂上习惯使用填鸭式、灌输式的课程教学方法,同时部分教师也存在照本宣科的状况,大部分小学生在英语课堂学习过程中处于被动接受教师知识灌输的学习状态,这不利于学生完成对英语课程知识点进行深层次、多维度地思考、学习、探究,同时也会极大地打击学生参与课程学习的积极性和主动性。由于师生之间缺乏交流互动,使得学生对知识点的理解和掌握不充足、不全面,并且也导致学生的综合学习效率降低,无法赶上教学进度,从而使得课堂教学效率低下,陷入恶性循环。

#### (三) 课后检测不完善

课后检测能够实时高效地反映出当前小学生在英语课堂上的具体学习状况,但是大部分英语教师却不注重课后检

测,在布置课后作业的过程中仍然设置一大堆枯燥繁琐的书面作业,未注重增强学生在课后学习过程中的主观能动性,大量布置重复枯燥的练习题目,导致学生面临较大的课业负担,虽然在当今双减环境下英语教师也减少了书面作业量,但是却没有对课后作业的质量进行有效提升,未参照当前小学生在英语学习课程知识中的思想思维发展需求来设置更加科学合理的实践探究作业,导致课后检测不具备高效性、全面性。

### 二、核心素养视角下小学英语教学改革策略分析

在当今核心素养的视域下,小学英语教师在教学过程中需要注重增强学生的学习体验,并且在教学环节实现对学生更加高效的课程教学指导,教师应当创造良好的英语语言环境,并且在教学过程中培养学生良好的英语学习习惯,提高学生的口语表达意识。在教学环节,英语教师也需要转换课堂角色,培养学生的英语语言思维,实现文化渗透,培养学生的文化品格。但是在教学过程中,英语教师也需要开展课程思政,帮助学生树立起积极正确的三观意识,提高小学英语教学效率。

#### (一) 创造良好的英语语言环境

在核心素养的大环境下,英语教师在小学英语课程教学过程中需要注重增强小学生对英语知识的应用能力,同时发展学生的听力思维、语言思维、写作思维以及阅读学习思维,简而言之,在核心素养的视角下,英语教师需要促进学生听力能力、阅读能力以及语言表达能力多方面地成长提升,在此过程中,教师需要创造良好的学习情景,激发学生参与英语课程学习的积极性和主动性。在教学过程中,教师可以借助短视频将英语课程知识中所涉及到的情景元素以更加生动、形象、直观的形式向学生进行展现,以此来帮助学生完成对英语知识点的学习探究,比如在讲解小学三年级下册“Where is my car”的单元知识中,教师可以借助情景教学法构建良好的课堂情境,引导学生学会使用基础提问语句,并且教师也可以在课堂上创建交流对话情景,引导学生对“where”等关键词语句进行灵活高效地使用,确保学生做到“知行合一”,激发学生的探索欲,比如教师可以结合相应的课堂小游戏,让学生组成小组完成综合实践探究,在

小组综合实践探索学习过程中,教师需要指引学生借助基础词汇短语完成学习、思考、探究,掌握课程知识的重点和要点。

除此之外,在讲解“spring is here”的英语篇章时,英语教师也需要通过微课短视频向学生播放出春天生机勃勃的情景,同时让学生在小组内交流思考在春游过程中所开展的一系列活动,如放风筝、打乒乓球、打篮球、滑冰等,使得学生能够对英语课程的学习产生浓厚的兴趣,以此来提高学生的学习效率。因此在核心素养的大环境下,教师在英语课程教学过程中需要创建良好的英语学习情景,完成课程导入、兴趣导入,使得学生能够充分参与到课程学习中。

### (二) 养成良好的学习习惯,提高学生的口语表达意识

在小学英语教学过程中,英语教师需要重点发展学生的口语思维,使得学生在学习过程中能够完成对相关知识点更加深层次地学习思考,实现对英语词汇知识更加灵活高效地使用。英语教师在培养学生口语表达能力的过程中应当采取由浅入深、循序渐进的教学管理策略、管理方法,帮助学生打好底层基础,首先教师需要引导学生完成对基础单词的积累学习,使得学生在口语交际过程中具备丰富的语言词汇基础,为此英语教师可以借用思维导图,引导学生完成对单词、语法更加细致全面地记忆学习,之后教师在口语教学过程中还需要引导学生观看英语动画片或学习美剧,掌握口语发音技巧,学会模仿学习,增强学生的语言表达能力,在此过程中,教师需要帮助学生养成良好的口语学习习惯,发挥学生所具备的语言学习天赋以及在低年级学生所具备的语言学习优势,实现对学生更加高效的思想指导、语言指导、方法指导,从而提高学生的口语表达能力。

比如在讲解五年级上册“what's he like”的单元知识时,教师在本单元教学过程中可以引入大量口语练习类的训练项目,引导学生在小组内、班级体内相互交流沟通,探讨各自的爱好,同时在口语教学环节,教师也需要帮助学生学会口语发音的底层规律、底层技巧,比如口语发音是为了让读者更加高效地完成语言表达,使得读者在语言表述过程中能够借助更加平缓的语气,在不费力、不吃力的前提下完成发音,因此在该环节,部分口语发音会存在将原单词音标省略或改变发音方式的状况,而教师则需要帮助学生总结此类基础的发音规律,同时让学生掌握口语发音与传统书面音之间存在的本质差异出入,以此来帮助学生完成对口语知识点更加全面地学习。因此在当前核心素养的大环境下,英语教师在小学英语教学过程中需要加强对学生口语能力的训练提升,培养学生的口语表达思维,提高英语口语教学效率。

### (三) 互换课堂角色,培养学生的英语学习能力

当前,英语教师在小学英语课程教学环节需要积极引导

学生参与课程学习,并且积极转换学生的角色,培养学生的英语学习能力、语言能力,在教学过程中,教师需要转变教

学方法、教学思维,充分发挥学生在学习过程中的主观能动性,从而提高英语课堂教学效率,确保学生能够真正地成为课堂主人,在该环节,英语教师需要让学生掌握更多的学习主动权,同时在教学过程中教师也可以指导学生参与角色扮演、剧情演绎,让学生对英语知识点进行更加透彻完善地学习,比如英语教师可以鼓励学生成立互助小组。引导学生在互助小组内推荐一名教师,并且完成相应的课程讲解,向其他同学答疑解惑,从而提高学生的语言能力。具体来说,由于小学阶段的学生具备不同的英语学习功底,在教学过程中,英语教师通过此类小教师能够进一步带动其他同学更加高效地完成英语课程学习,比如在讲解小学五年级下册“in a nature park”的单元教学中,教师可以指导学生分为不同的小组,探讨并交流在自然公园中所涉及到的风景要素,同时让学生推荐出小教师,用英语词汇来描述公园中所涉及到的各种自然景观,以此来丰富学生的知识储备,从而也使得学生能够更加积极主动地参与课程学习,并且通过课堂角色互换将学生引入到课堂教学环节,帮助教师掌握当前学生的学习状况,调整教学进度、教学方向,使得教学工作能够更加高效地进行。

### (四) 渗透文化,培养学生的文化品格

在小学英语教学过程中,英语教师还需要实现文化引导、情感引导,在英语教学过程中,英语教师除了需要帮助学生完成对基础词汇、语法、口语知识的学习探索,还需要引导学生完成对英语文化知识更加细致、透彻地学习思考,在此过程中,英语教师可以借助短视频向学生讲解英语语言国家的自然风貌、民族特性、民俗习惯,培养学生的英语学习意识,进一步实现对学生的情感指导、思想指导,在此过程中,英语教师需要根据小学阶段学生的年龄特征以及思想认知状况完成情景导入,实现文化引导,帮助学生了解西方国家的文化特征,但是在该环节,教师也需要开展英语课程思政,在课程教学过程中坚定学生的政治立场,培养学生的爱国主义精神,确保学生在学习中西方文化的过程中能够带着积极正确的三观认知,完成学习探究,并且汲取优良文化中的精华部分,实现自身更加长远稳定地成长发展。

## 三、结束语

总体来说,在当前小学英语教学环节,英语教师需要给予学生更加细致、全面的课程指导,并且在教学工作中分析现阶段小学生所存在的学习缺陷和不足,革新教学方法,从而提高英语课程教学效率。

## 参考文献

- [1]陈冬明.核心素养下的小学英语教学策略探究[J].新东方英语:中英文版,2019(1):1.
- [2]陈育华.核心素养视角下小学英语教学策略[J].校园英语,2018(05):91.