

# 高中地理知识竞赛对促进学生地理核心素养的研究

张煜杭<sup>1</sup> 杨松霖<sup>2</sup> (通讯作者)

1. 大连海湾高级中学 辽宁 大连 116200;

2. 大连市普兰店第二高级中学 辽宁 大连 116200

**【摘要】**随着辽宁省新高考取消了传统文理分科制度实行了新高考“3+1+2”模式后,地理的学科地位有了大幅度的提升,而如何更好地提升学生的地理核心素养是地理教学中的一个重要任务。高中地理知识竞赛在全省广大学校都有所开展,它通过比赛的形式,不仅可以提高学生的地理知识储备,还能培养学生在学习过程中形成的能力与素养,更好促进学生的全面发展。本文通过对高中地理知识竞赛进行一定的了解与分析,提出高中地理知识竞赛的相关建议,使其更好的满足学生的学习需要以及促进学生地理核心素养的提高。

**【关键词】**地理学科核心素养;高中地理;地理学科竞赛

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.693

## 前言

高中地理竞赛活动是高中地理教育过程中重要的内容,但是就目前发展情况来看,其发展相较于其他学科来说较为落后,并没有形成规模,大多数的竞赛仅限于学校内举办,举办的效果也是良莠不齐。因此我们更因该针对地理知识竞赛进行系统的研究,以提高其质量与效果,使其更好的培养学生的学习能力、合作能力,进而促进学生的全面发展以及地理核心素养的提升。

### 1 高中地理知识竞赛对于提高地理核心素养的意义

高中地理知识竞赛的有效开展,可以在高中时期为地理方面的专业人才选拔、培养做好铺垫。此外,从学生个人发展的角度来看,该竞赛可以激发学生对地理研究的兴趣,增强学生在地理方面的知识 with 技能,开拓学生的思维,更好的提高学生的地理核心素养。使学生们对地理这一学科的领悟更上一层楼,为未来在地理领域的研究之路铺路架桥,添砖加瓦。

地理核心素养也可称为地理学科的综合素质,在中学阶段,地理学科核心素养主要包括四个要素和三个维度,四个要素分别为人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力;三个维度即基本活动经验、基本思想与方法、基本价值观。

通过竞赛的方式,学生们的地理核心素养将会得到有效的提高。

#### 1.1 提高学生的区域认知能力

高中地理知识竞赛能在一定程度上提高学生的区域认知能力。区域认知能力是地理核心素养之一,区域是认知地球表层的基本单位,区域性也是地理学显著的特点之一。在地理知识竞赛中,可以通过相关试题,来培养和提高学生的区域认知能力,通过竞赛题的形式,与课堂上所讲内容形成互补,让学生通过在备考和考试的学习和答题过程中,通过自己的探索以及和其他同学的讨论,掌握区域的基础知识和分异规律,进而认识到区域的整体性与差异性,并能运用动态的观点对区域进行分析与评价,这总方式对于提高学生地理核心素养有着重要意义。

#### 1.2 促进学生综合思维能力的发展

综合性同样是地理学科的重要特征之一。因此,在面对具体地理问题的过程中,学生要学会抓住地理学科的整体性,运用综合思维进行决策。养成综合思维对于高中学生来说至关重要,综合性思维也是地理学的基本思维方式。在学生高中阶段,在高一、高二期间大部分时间是将地理学中人文和自然的知识分开学的,到了高三总复习是才会将其综合起来学习,所以高中地理知识竞赛可以通过出相关试题,

提前考察学生的综合思维能力,以考题的形式对学生的思维能力进行锻炼和拔高。可以让其从某一地区综合的角度,分析自然、人文和社会要素对该区域地理特征形式的影响,并能从时空的综合角度,分析地理事物形成、发展和演化的规律,能做出简要的解释。通过这样的地理知识竞赛的形式,更好的促进学生的综合思维能力的发展。

#### 1.3 增强学生实践能力

地理实践是地理核心素养的重要组成部分,对于高中生来说有着独特的教育意义,而高中地理知识竞赛可以通过将学生分成若干小组并布置课外考察任务的形式,来增强学生的实践能力。通过地理实践可以让学生设身处地感受到真实的世界,领悟地理魅力,从而激发学生的学习热情和求知欲望。与此同时,在进行地理考察任务的同时也可以增强学生的交流精神和社会责任感,这样可以更好地提升学生的地理核心素养,使其全面发展。

#### 1.4 使学生养成良好的人地观念

人地观念是地理课程最核心的价值观,在日常的地理教学中,人地观念就是教学的重要内容。而地理知识竞赛可以从更多的方面帮助同学建立正确的人地观念,通过竞赛中开放性的试题讨论,让同学们在分析和解决各种地理问题时表达出自己的人地观念,老师也要做出相应的评价和引导,并让学生树立起人与自然和谐共生的理念,懂得在改造自然的过程中必须尊重自然规律,具有可持续发展理念,最终成为一名对环境、对未来有强烈责任感感的现代公民。

### 2 高中地理知识竞赛中核心素养培养的着力点

高中地理知识竞赛可以通过笔试、现场问答、野外考察任务等多种方式促进学生核心素养的提高。但是通过对现有网上的地理知识竞赛进行考察与分析后,发现仍有较大的提高空间,而且还有着在个别学校受重视的情况还不高、对于竞赛的目的还不够明确、影响范围不够广等情况。基于此,笔者认为在教师准备地理知识竞赛的过程中,应注意以下几点。

2.1 重视学生对自然、人文现象观察能力,培养学生的探究精神

在知识竞赛的准备过程中,教师应注重培养学生对周围自然和人文现象的观察能力,应选择和学生生活空间相关联的,学生较为关心的问题,让同学去探究和分析,这样更有助同学增强对于身边自然和人文的观察的热情,有一定的现实意义,可以帮助同学理解更为复杂的地理知识。在选题的过程中,我们也要注意乡土旅游资源的开发,要善于发掘并合理利用周围的乡土地理资源,例如在笔试选题和现场问答的过程中可以选择学校所在城市面临的问题像城市内涝、城

市内新的高铁建设、工业城市转型等问题。正确培养学生的人地观念，在所出的题目中教师应选择有一定教育意义的相关材料，让学生在答题和阅读材料过程中树立起人与自然和谐共生的观念，可以调动学生学习地理的积极性，加强学生对周边事物的观察，以达到提高学生地理核心素养的目的。

### 2.2 提升学生的实践操作能力和培养学生团队合作精神

地理实践能力是个体在地理实际调查过程中应具有素质和能力，对于培养学生地理核心素养非常重要，在素质教育的背景下，我们更应该注重学生的时间考察能力。但是在通过对地理知识竞赛的收集和阅读后发现，大多数地理知识竞赛中并没有考察与培养这一方面的能力，大多数只进行了进行笔试考试和现场面试问答，而缺少野外考察任务的训练，我认为这样对于学生的全面发展是极为不利的，对于学生自身而言，提高地理实践能力，就会增强对周围地理环境的兴趣，进而能够提高地理核心素养。因此我们在地理知识竞赛中，我们可以设计一些让学生分小组去实践的任务加以考察，例如可以针对当地有名的自然景观提出相应的与自然地理有关的内容，像土壤植被、地势地貌等等，也可针对当地美食一条街、民族风情一条街等等，提出相应的人文方面的问题，让同学去该地考查，并得出自己的结论，这种方式可以更好更灵活的让学生掌握地理知识，进而提升学生的核心素养。

### 2.3 培养学生的区域认知能力和综合性思维，增强学生的家国情怀

区域性分析和综合性分析是分析地理事物的重要方法之一，也是培养学生地理核心素养的重要因素之一。在设计高中地理知识竞赛时，要将这两种因素考虑在内，通过不同考核方式培养和锻炼学生的这两个方面的能力，带领学生养成较好的思维能力，能够在面对问题和任务时，能运用不同的思维方式处理和解决问题，这对于学生的高中地理学习以及地理核心素养的培养有很大帮助，能够培养学生的终身学习能力。

同时，我们在地理竞赛的设计时，也要培养学生的家国情怀，可以在面试讨论环节设计开放性试题，让同学们探究讨论，老师再进行总结和引导，以最大程度帮助同学增强家乡地域的空间归属感和对民族文化的认同感。在培养学生的区域认知能力和综合性思维的同时，增强学生的家国情怀。

### 3 在竞赛之外的课堂中提高学生核心素养

自从我省新高考改革后，地理学科一改往日的不被重视的地位，课堂上的学习更为重要，就目前各大学校的地理课堂来看，仍存在一些问题，对这些问题进行发现、深挖、解决，这就需要一线的教师在竞赛之外的课堂中对学生地理核心素养进行最大限度的提高与强化，让学生们从应试的被动转为兴趣的主动，对于地理学科的发展来说是大有裨益的。

#### 3.1 改变教学模式的传统化与模式化

在应试教育的大环境下，教师将注意力集中于学生地理成绩是否优秀，是否能符合标准，而忽略了在地理学习过程中最重要的一项——地理核心素养的培养，在课堂上，教师教书本，学生们学书本，学生们学会了正确的答题技巧和知识点，但并没有很好的掌握这个知识点所牵涉的地理概念和地理理论，如此一来，学生们对地理这一学科的兴趣将会大大降低，学生们对知识只是被动的接受，无法主动的学习，无法达到最佳的学习效果。

所以，广大教育工作者在应试的基础之上也要改变当下的教学模式，以层层深入的概念与理论激发学生们的学习兴趣，以兴趣为动力，从而更好的利用上课时间培养个人的地

理核心素养

#### 3.2 充分发挥教学用具的作用

每个学校都会配备有关地理教学的相关用具，每个选修地理的班级也都会在墙上粘贴世界地图与中国地图，但教师使用的次数太少，无法充分发挥其作用。所以，地理老师们可以从这些方面入手，充分利用PPT展示、电子地图、地球仪等教学仪器，提高学生们的区域认知能力，从而避免对图像的死记硬背，效率低下等问题。以此充分掌握地图技能，比如等高线地形图，经纬网地图，气温降水分布特点；充分掌握空间视觉有关的技能：认识各个聚落的区位与形态，城市的分布规律，各大洲各大洋的位置；提高学生们的综合思维：中国的地形对生产的影响、中东冲突不断的原因；提高对人对地关系的掌握：中国的土地资源，休渔计划，西北地区土地荒漠化等问题

#### 3.3 注重培养学生的逆向思维，培养比较思想

在学习地理的过程中，逆向思维是一项必不可少的思维能力，教师们可以在课堂上依据课本知识设置多个问题，从多方面来引导学生，进而使学生能将知识点牢牢地掌握。综上所述，培养学生的逆向思维不仅可以锻炼学生们的思维能力，教师们也可以以此来检测学生们对知识点的掌握程度为，最大程度的提高了课堂效率。同时也可以激发学生们表达的热情，建立综合性思维，培养学生的创新和实践能力。

我们常说“地理是文科中的理科”，除了一些需要记忆的知识点外，还有一些复杂的图表，高中的课业压力十分紧张，此时不妨将多个图像放在一起，让学生们在理解中领悟，在领悟中记忆，减轻学生们课业上的负担，提高学生们的兴趣，增强自信。

#### 3.4 将地理教学以实践为导向

除了在课堂上相对机械的灌输知识，地理社会实践活动也可以使学生们将课本与生活相结合，进而增强地理实践能力，社会认同感和社会责任感。在实际的野外实践中会遇到各式各样的问题，学生们独立或在教师们的帮助下解决问题，不仅可以建立自信，也可以使地理核心素养获得提升，做到知行合一，另外也有利于培养人地协调观念。

### 4 结语

高中地理知识竞赛不仅可以提高学生的地理知识储备，还可以在在一定程度上促进学生的地理核心素养的提高，其中作用的大小在于设计竞赛的教师能否制定出合适有效的竞赛方案，以最大程度提升学生的能力与思维，进而增强学生的地理核心素养，进而达到教育的目的，提升学生的综合素质。同时，一线教育工作者们也可以以竞赛为导向，将对学生们地理核心素养的培养融入课堂之中，使学生们真正做到主动求知与探索，使地理竞赛与课堂高效的有机结合，发挥更大的作用。

#### 参考文献

- [1]王斌道.高中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].新课程(下),2018(9):185.
- [2]张英.关于我国地理类竞赛的几点思考[J].中学地理教学参考,2011,(6):26-27
- [3]翟云霞.地理奥赛,掀起你的盖头来——从中学生国际地理奥赛想到的[J].地理教育,2010,(10):54.

#### 作者简介:

张煜杭(2004—)男,汉族,辽宁省大连市普兰店区,高中毕业。

通讯作者:杨松霖,辽宁省大连市普兰店第二高级中学,教师。