

# 浅析新课改背景下初中生物的教学策略

谭钟

贵州省德江县桶井土家族乡初级中学

**[摘要]**新课程思想在课堂上的渗透,使教师必须在改变传统的教学方法时,使其与现行的教学模式相适应,从而使学生的综合学习能力得到提高;同时,有效地更新传统的教学观念,在发现问题的基础上,及时地加以解决,从而使学生在实施相应的教学措施的同时,更好地掌握生物知识的内容;因此,在这种教学环境下,教师必须采取多种教学方法,使课堂上的教学活动得到有效地提升;文章对新课改背景下初中生物学有效教学的对策进行了探讨,并给出了一些具体的指导意见。

**[关键词]**新课改;初中生物;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1014

只有充分利用不同的教育背景和教学思想,充分利用学生的积极学习意识,才能使学生在实践中不断地掌握各种理论知识;只有这样,学生们才能更好地理解和掌握所学的知识,并且在学习的过程中,打下坚实的基础。因此,教师必须在有效地渗透各种教学方法的基础上,不断地建构起有效的课堂教学模式。

## 一、新课改下初中生物创新教学方法的必要性

随着新课程改革的深入,人才培养的要求越来越高,学校和家庭也越来越关注和重视素质教育。但是,在大学的师资培训方面,他们的创造力不足,仍然沿用着原有的传统教育方式,把这些老师送进了初中;教育创新的能力自然是欠缺的。新课程改革的开展和发展既是时代发展的需要,也是适应社会发展的需要。要使初中生对学习的重视程度提高,提高他们的创造力。生物学作为一门与现实生活紧密联系的学科,它对初中生物学教学模式的改革起到了积极的作用。一是生物教育的改革,使教学从以教师为中心向以学生为中心的转变,对学生的主体性给予了充分的尊重;使学生充分发挥自己的积极性。二是生物教育模式的改革,使学生在轻松愉快的学习氛围中,从单纯的考试成绩来判断学生的成绩。

## 二、新课改下初中生物创新教学模式对策

### (一) 课前认真预习, 奠定高效学习基础

为了提高生物知识的讲解效果,老师要在课堂前做好各种准备工作,同时还要安排相应的预习作业;只有这样,学生们才能在课堂上打下坚实的基础,才能更好地分析理论知识的内容。在教学中,除了要让学生掌握「动物的动作」外,还要让学生在掌握「动物的动作」的同时,还可以安排各种不同的预习作业,使他们在课堂上的思考能力得到持续提升;同时,还可以让学生们正确的将各种动物的动作进行归类,让他们在上课之前认真的预习,为自己打下坚实的基础。为了更好地解释知识,老师必须将学生在课堂上的表现进行详细的记录,以便更好地选择合适的教学方法,让学生更好地理解新的知识。通过对不同的知识进行理解,可以使学生在课堂上逐步地学习到更好的知识,同时也可以提高课堂上的教学质量。都要结合学生对不同知识的理解,进行理性的探讨和分析。

### (二) 提问法激发学生的学习兴趣

在课堂上,采用“问题”的教学方法,既可以激发学生的学习兴趣,又可以使学生的求知欲得到充分的发挥。只有在课堂上,我们才能有效地提高课堂教学的效率,从而达到最好的教学效果。比如,在教导学生“先天行为与后天学习行为”一章时,当学生面临着各种先天行为与后天学习行为的概念时,老师就必须使他们充分理解和掌握课本中的理论知识,并提出各种问题;在激发学生的学习兴趣的同时,还要使他们在课堂上保持愉快的学习行为,从而使他们的生物学习的思想得到持续提升。在对相关的理论知识进行理性的探索时,教师必须给予学生足够的学习资源,以使他们能够持续地构建自己的学习行为,同时,在此基础上,提出了问题的解决方案。只有这

样,才能让学生有更多的学习动机,让他们对自己的学习内容进行全面的复习和回顾,这样,老师就可以利用相应的教学资源来进行教学;持续建设高效的课堂教学模式。

### (三) 开展生物实验教学

在进行生物实验教学时,必须始终围绕着学生所关注的方向进行,以提高他们的实际动手能力,同时也可以培养他们的实际操作能力。比如,在教学生“血液循环”一章时,为了能有效地观察到血液循环的变化,老师还可以引进多种多媒体资源,让学生观看相关的教学录像;只有这样,学生们才能正确认识到血液的流动,血液的流动,血液的特性。同时,还可以将课本上的文字,以图片的形式展现出来,让学生们在课堂上的体验和体验,同时还可以进行各种实验。这样既可以让学生在讨论知识的结果时,又可以提高他们的自主性和学习能力。因此,在实施各种教学活动时,教师必须使学生对各种理论知识进行理性的探讨,从而加强学生的自主性和自主性;而且,可以促进学生在生物学知识中进行探究式学习。

### (四) 开展课外活动

在实施课外活动的情况下,教师可以有效地提升学生的知识应用能力,并能持续地培养学生自主学习的思维方式;同时,也可以让学生更好的理解这些知识,从而提升他们的教学效果。比如,在教导学生“人之食品”一章时,人们所吃的食物种类繁多,对学生的日常生活也有很全面的认识。这些都是要让学生在理论上建立逻辑思考,只有这样,他们才能正确地知识进行有效的探索,并且正确地分析出食物中的各种营养成分。只有这样,学生们才能更好的利用生物知识,所以,在建立一个有效的教学模式的基础上,让学生们更加深入的了解各种知识,从而更好地理解和理解这些知识。同时,也可以使学生在这种情况下,充分发挥他们的潜能,从而使他们与学生进行交流。由于许多学生在学习生物知识的时候,缺乏一个积极的学习意识,因此,在培养学生的综合实践能力时,必须使他们的学习思路得到合理的更新。因此,在培养学生良好的学习习惯的同时,还可以利用新的教学思想,不断地创新课堂教学模式,从而达到提高学生学习效率的目的。推动高效的课堂教学模式的建立。

## 三、结语

总之,在评估学生对知识内容的学习效果时,教师还应使用多种教学语言,以提高学生的自信心;同时,还可以让学生在学的时候,有一个很好的学习效果,因此,老师必须要和学生保持良好的互动,这样才能逐步的帮助到学生。能够对所学的内容进行合理的使用,从而有助于学生更好地理解所学的知识。

## 参考文献:

- [1] 苏娜. 新课改背景下的初中生物有效教学策略探析[J]. 新课程: 初中, 2019(8): 1.
- [2] 江娇. 新课改背景下初中生物趣味教学策略分析[J]. 幸福生活指南, 2019(19): 1.