

“互联网+”时代高职高专思政理论课面临的挑战分析

冯友满 金洁琼

(安庆医药高等专科学校)

[摘要]互联网的高速发展和进步以及在全球范围内的普及,在为当代高职院校思想政治理论课带来全新时代发展机遇的过程中,也为其带来了一定程度的挑战,如何身处于互联网环境中,通过对互联网技术的有效运用,对传统的思想政治理论课展开改革创新,是有效应对挑战的重要途径,也是改善教学改革时效性的客观要求。

[关键词]互联网;高职思政;思政教学;思政理论课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.213

一、“互联网+”时代为高职高专思政理论课带来的机遇

(一)有助于教师开发与整合教学资源

高职高专的思想政治理论课担负着教育重任,需要运用马克思主义中国化政治成果武装学生思想意识,以推动我国社会主义核心价值观的建设工作稳步向前推进,责任重大。这也就需要高职高专思想政治理论课教师加强对教学资源的有效运用,时刻关注可运用在教学工作中的合理资源。基于互联网这一时代背景,信息变得更为开放,获取过程更为便捷,教学资源收集更为快速,通过在互联网中对海量教学资源进行筛选,依照当前思想政治教育理论课的教学内容,选择具备较强说服力和针对性的素材,对于改善思想政治理论课的教学时效性、教学效果,引领大学生的思想意识有着非常重要的作用。

(二)有助于提高学生的学习兴趣

正所谓兴趣是最好的老师,对于课程的学习行为取决于是否对当前课程内容感兴趣。近些年来,我国教育领域越来越关注兴趣对于改善教学时效性的作用和意义,尤其是对于高职高专思想政治理论这样的基础性价值观念引领课程来说,更加需要将学生在课堂中学习到的理论知识进行内化,深入心中脑中,并外化为行为实践。若学生对思想政治理论课丧失学习兴趣,甚至出现抵触心理,则无法实现学生的知行统一。在传统的思想政治理论课中,课程内容相对来说较为枯燥乏味,学生觉得思想政治理论课就是说教课,教化意味浓厚,知识乏味,对于现实生活也无法发挥价值。尤其是对于高职高专这类院校来说,培养技术型人才为主,学生更多的是希望通过学习掌握一门实践技能,为日后生活做打算,由此思想政治理论课的教学很容易受到学生的漠视。但通过互联网技术的有效运用,可以让传统的思想政治理论课焕发新颜,将一些学生无法理解、相对来说较为枯燥乏味的理论知识,通过信息化技术展开进一步的处理,以更为丰富多样的模式直观地展现在学生面前,可以帮助学生更为清晰直观地了解知识内涵。

(三)有助于创建学生自主学习平台

在思想政治理论课的实践教学过程中,对于与现实生活联系较为薄弱、理论性较强的内容,教师应该改变传统的灌输式、填鸭式教学模式,并通过积极引导,让学生自主对问

题进行发现探索和解决。基于信息技术网络环境之下,思想政治理论课可改变传统的“一支粉笔一张嘴,从头讲到尾”的教学模式,改变教师独角戏的教学策略,可为学生提供更多的学习途径。并通过互联网平台的有效运用,实现师生线上线下的及时沟通。教师也可以综合学生的知识掌握能力和认知水平,通过互联网平台及时发布与课程相关的教学资料,以方便学生在课后展开自主学习。

二、“互联网+”时代高职高专思政理论课面临的挑战

(一)传统价值观受到冲击

基于互联网环境,高职高专的思想政治理论和生态环境也在出现颠覆性的改变,互联网中的海量信息质量参差不齐,其中包括丰富多元的思想意识以及文化背景,不乏信息垃圾,对于一些社会经验较浅、涉世不深的大学生群体来说,无法避免地会对其带来思想意识上的冲击和影响。近些年来,国外对我国的文化打压、文化渗透从未间断,某些敌对势力通过对互联网开放环境的运用,对国人主流价值理念进行抨击和影响,在争夺下一代的文化意识战争上,从未停止过脚步。互联网中的大量不良信息,对于大学生群体文化形态的力量不容忽视,这也使得高职高专的思想政治理论教育环境变得越来越复杂,很多学生上课只玩手机,下课时直播打游戏,考试时临时抱佛脚,变为手机控,课堂抬头率明显下降,甚至变为网络环境的寄生虫,导致思想政治理论课的时效性全面下降。

(二)传统课堂受到冲击

在传统的思想政治理论课中以灌输式教学模式为主,虽然时效性有待考究,但课堂可控性较强。教师可以依照当前课程的教学目标、教学内容,有意识、有目标,有计划的选取一些典型社会案例,在大学生群体中进行讲解,以改善大学生的信仰道德,优化行为习惯。但基于互联网时代,思想政治理论课教学工作面临着较为复杂的教学困境,各种新媒体和海量信息的冲击,导致传统将教师讲解作为核心的教学地位受到威胁。个别教师运用传统的教学模式,教学内容较为滞后,无法满足学生的个体学习需求,也无法形成对大学生的吸引力。基于信息化时代,大学生更加习惯快餐式的生活及学习节奏,学习信息获取便捷,可通过B站、微信、微博等平台展开交流沟通和信息获取。互联网中也存在优质课

程,对高职高专的思想政治理论实体课程带来了严重的冲击和影响,尤其是对于一些未掌握教学策略的低层次教学工作来说,将会对其带来颠覆性的变革。

(三) 传统教学模式受到冲击

在传统的思想政治理论课教学模式中,信息传播为封闭式、闭环式、垂直式,为教师与学生之间的点对点单向性信息传播。但基于互联网,信息变得更为公开,更为大众,突破了传统教学模式中学生作为客体、教师作为主体的信息获取平衡结构。学生作为新媒体使用的生力军,可以通过互联网获得大量的娱乐及学习信息。教师在某些方面上对技术的了解水平不足,无法媲美学生,丧失了传统教学模式中作为知识主导者的权威力、优势地位,教学权威性受到严重冲击,教师信息综合素养和媒介素质亟需进行提升。

三、“互联网+”时代增强高校思想政治理论课教学实效的对策

(一) 巩固课堂话语主导权

高职高专思想政治理论课,需要牢牢掌握课堂话语主导权,虽然移动互联网平台的出现和发展,可为高校的思想政治理论课提供一个更为平等、开放、共享的生态环境,但是也导致教师的话语权越来越弱,地位受到冲击,因此在尊重学生生活话语表达、尊重个体人格的条件下,需要优化教学话语的生动性,改善话语表达的综合能力,积极回馈学生反映,优化课堂的控制和主导能力,保障课堂话语主导权得到巩固。

(二) 充分利用手机媒体,提升媒介素养

互联网最大的特征就是无边界、去中心,通过构建出一个虚拟世界,为人们创造出第二空间,这也就需要传统的思想政治理论课积极改变教学模式,优化媒介素养,将抵制网络改变为充分利用网络。例如,可以教会学生通过手机来查找资料,并通过互联网设置话题,提出对思想政治理论课的疑问。教师需要通过媒体及互联网的有效运用,构建出交流网络平台,让学生有表达诉求的空间,并通过互联网的运用,创建一个信息可以共用、智慧可以共同成长、获得教师和学生成长双赢的精神娱乐家园。教师需要通过对互联网的运用,改善教学内容的趣味性,优化教学办法的灵活多样性,使得教学话语具备更强的感染力和渗透力。并通过建设融合趣味因素、思想价值理念引导为一体的思想政治理论课堂,开通思想政治教育理论课微博、官方公众号、抖音账号。创建微信,钉钉、QQ交流群,对微课、慕课进行运用,以改善学生和教师的媒介素养,发挥出互联网对于学生价值理念引导的作用及价值。

(三) 引导学生分辨社会思潮

微博、微信、抖音、快手、B站等新媒体平台的出现,为西方思潮对我国的冲击,与我国主流意识形态的交锋提供了平台和条件。由于我国现阶段与网络监管的相关法律法规

还不够完善,这些平台也正是各种西方自由主义、历史虚无主义的鼓吹媒介,而大学生又是这些平台的主力军,因此需要基于思想政治理论课进行着手,通过马克思主义思潮的引领,让学生了解到多样化社会思潮存在的缺陷和不足,这样才可以占领主流意识形态阵地,主动展开主动作战。因此教师需要对西方社会思潮展开深入研究,了解到社会思潮的传播介质和传播规律,一方面需要通过课堂经验、媒体平台,讲解社会思潮,坚定运用社会主义核心价值观对学生意识形态进行引领。

(四) 了解教育对象,进行学情分析

当代大学生综合素养不足,学习目标功利化明显,价值理念丰富多样,信息获取以碎片化为主,在思想政治理论课的学习上自觉性较差,这也导致思想政治理论课的教学难度全面增强。尤其是高职高专学生,更加关注专业技能的学习,忽略了思想政治理论课的价值和作用。面对全球信息化时代,在这一背景下成长起来的00后高职高专学生为互联网的原住民,因此,教师需要在充分了解学生差异性的基础条件下,对学生展开全面分析,可通过大数据技术、云计算技术,加强对校园网、微信、微博、抖音、快手、B站等新媒体平台的关注和重视,明确学生在这些平台中的发言情况,了解学生是否出现思想意识的偏颇,若发现苗头,则需要通过思想政治理论课进行着手,及时纠偏,以帮助校园创建出更为积极向上的文化氛围。

结论

综上所述,对于高职高专院校来说,除了需要培养出技术型人才,为我国社会主义现代化事业的建设添砖加瓦,贡献力量,还需要保障人才培养的政治素养较强,思想意识形态与我国主流社会主义核心价值观达成一致。作为展开意识形态建设的核心阵地,思想政治理论课需要发挥出作用及价值,承担立德树人重任,培养出可实现中国梦的可靠接班人。因此需基于互联网这一时代背景,了解其对思想政治理论课带来的机遇和挑战,并制定出教学策略,巩固社会主义核心价值观的地位,对于推动我国思想政治理论课的创新及教学改革,具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 陈军. “互联网+”背景下高职思政课“教学难点”(理论教学)的突破与优化[J]. 现代职业教育, 2019(24): 116-117.
- [2] 周晓晓. 高职思政理论课“三位一体”混合式教学模式改革的探索与思考[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2019, 36(01): 63-66.
- [3] 卞丹, 刘娟. “互联网+”时代下高职院校思想政治理论课教学改革研究——以内蒙古农业大学职业技术学院思政课教学改革为例[J]. 现代职业教育, 2018(31): 185.