

# 中小学英语衔接的困难与对策

武雪飞

黑龙江省大庆市铁人学校 163712

**[摘要]**目前,初中英语和小学英语相比,初中的英语内容繁多复杂,并且教师的授课方法和学生的学习方法,跟小学阶段有很大差异。所以,教师必须要正确处理小学英语与初中英语之间的衔接问题,让初中生更好地适应新的学习模式。在当前小学英语教学上,很多教师长期都在思考如何做好衔接问题,尽管两个教育阶段是连接在一起的,但对于英语这门学科而言,小学只是入门而初中则会更加深入的进行学习。

**[关键词]**中小学;英语衔接;困难与对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2221

## 引言

在中小学英语衔接阶段,教师可以运用到相应的教学原理,就是发挥学生在小学阶段积累好的英语知识,这是发挥学生的长处;对于学生的短板,可能是听力,可能是语法,教师可以用相应的渗透法,让学生逐渐把这些弱项变为强项,这就是所谓的“扬长避短”的策略。此外,教师运用好这个策略,就可以让每个学生能在初中英语学习的开始阶段,就习惯初中英语的学习方式和找到学习重点,接着培养出自己的学习习惯。

### 一、中小学英语衔接存在的问题

#### (一) 学生个人能力存在差异

课堂上每一名学生,其在学习能力还有个人基础上都有差异。一般情况下,学生自身接触英语最先就是读音,但因为各方面的差异,也让学生单词的读音效果呈现出了不一样。就像让学生去读某一个单词,在语调上每个学生都各有千秋,甚至有大多数小学生不知道如何读音标,这在很多小学教学中非常普遍。

#### (二) 未找到适合自己的学习方法

对于教学而言,只有学生找到了适合自己的学习方法,还有养成良好的学习行为习惯,他们才能在英语课堂上提高学习的效率和质量。但实际情况是,绝大多数小学英语课堂中,教师所运用的教学方法比较单一,基本上是结合教材中的单词句式按照相同的方式展开教学。这样小学生也逐渐习惯教师在课堂上,引导自己阅读单词与句式,然后自我进行熟悉掌握,最后教师通过提问还有默写和检查等方式让其掌握。虽然说英语这门学科,就是以听说为主并培养学生的读写综合能力,但不合理的教学方式没有考虑到小学生的实际需求和现状,只会让学生在一种错误的学习方法下,降低课堂教学效率同时养成不好的行为习惯,有部分学生还会逐渐失去学习英语的兴趣,甚至是产生厌学情绪。

#### (三) 学生的英语水平不同

正常情况下,每个学生在三年级都是刚开始接触英语的,其是在同一个起跑线上,但深入的分析会发现,这些学生他们在英语学习水平上还会出现不一样的效果,这种基础

问题主要是因为,有些学生自身以前就接触过英语,而且对此比较感兴趣,这样长期就奠定了一定的基础。但有些学生他们虽然以前接触过英语,而其并非我国国语,所以在学习上有难度,因此会选择放弃。还有部分学生他们的个人理解与思维能力不是很高,学习英语的过程中,就算教师的讲课在精彩,他们也很难听懂。

#### (四) 学生学习比较吃力

小学英语教师在课堂上,会考虑到小学生的兴趣爱好还有各方面学习的实际情况,然后展开多元化的教育活动,对学生的要求也不高。英语学科当中小学内容本身就不多,所以逐渐会让学生产生对英语学科的不同看法。但是到了初中以后,英语学习内容会变得更多而且复杂,当某些学生他们感觉到吃力还有困难以后,在学习太多上就会出现偏差,有的学生会一直怀着严谨的态度展开学习,但也有些学生因为困难而放弃,学习态度并不严谨。

### 二、小学与初中英语衔接教学的具体策略

#### (一) 深入分析学生的学习情况

在小学与初中英语衔接教学过程中,把握学生对英语学习的实际情况,才能更好地进行教学活动。在分析学生英语学习情况的过程中,教师可以运用多种方式进行,例如通过有效的课堂提问,根据学生的反馈发现学生对英语知识掌握的实际情况,在此基础上进行教学策略、教学目标、教学内容的优化和调整,能够使教学活动更加适应学生的需要,从而有效提高衔接教学的英语质量,使学生能够更好的从小学英语过渡到初中英语中,在初中英语课堂上进行高效学习。

#### (二) 知识过渡和衔接

小学时期学习的自然拼读方法,在小学阶段单词发音上发挥了很大作用,但是自然拼读对于初中时期的词汇大多都不能适用。因此,在初中正式上英语课之前需要学习48个音标,为之后的口语以及单词学习打下基础。这样也可以让步入初中但英语学习较差的学生增强信心,从同一起点出发。同时,初中英语的教材是由易到难的,层层递进,也符合学生们的学习能力,初中常用的词汇和短语,句型等,也是在小学基础上慢慢累积的。不过整体来看,小学英语和初中英

语之间存在一定衔接联系，但是实际操作时会遇到很多问题，其中初中英语课本上呈现的单词中生词会较多。在此情况下，重新学习英语国际音标从发音到书写，需要一步步进行的方式，学生在心理上会认为小学英语的学习，属于无功。相反，教师在讲授英语新课的时候，一定要注重新旧知识的联系，采用类比的方法让学生形成知识的结构网络。

### （三）运用多样化的教学方式

初中英语教学中涉及的只是教育基础，因此教师在教学过程中，要关注学生对学习活动的主体体验，增强学生的情感体验，注重在教学过程中培养学生的英语综合素养和英语知识的应用能力，这样才能使英语教学上升到更高的层次，有效实现英语教学的育人功能和目标。因此，教师在教学过程中，要积极探求新的英语教学方法，运用新教学方法使学生从全新的角度认识英语，在树立英语学习兴趣的同时，能够在教师的带领下不断进行深入学习，从而提高自身的英语综合能力。

此外，教师在进行衔接教学的过程中，还要运用互联网和信息技术，实现教学方法创新的同时丰富教学内容，依托互联网实现教学资源的共享，这样才能够有效提高英语衔接教学的实效性。

### （四）进行分层教学

分层教学目前在教育阶段的应用也是非常普遍，其中对学生的分层可以将其按照成绩兴趣或者是个人能力划分成三个等级，针对于每一个层次中的学生可以展开针对性教学，如此才能进一步达到因材施教的效果。目标分成是在教材和课程标准要求以及学生的实际学习情况为基础，给学生制定教学目标，其中要把课时、单元还有学科的不同方向都制定目标，而且分层要有层次性，不能出现有学生没有站稳就跳到下一层现象，让每一个学生都能够脚踏实地的完成阶段性学习目标。在分层施教这方面，教师可以采用的教学内容和方式有很多。例如，开展情景教学模式，通过生活中的某一个情景或者是学生感兴趣的事物展开教学，让他们在一个熟悉的环境下去学习英语，不仅能提高学生的学习兴趣和质量，同时也能让教师的教学达到理想效果。

此外，教师要做好自身的引导作用，比如面对某些单词的时候学生不会读，教师需要先示范，接着让学生模仿，在此过程中要注意观察学生的读音，一旦发现其存在错误及时纠正，只有在耐心的影响下，才能让学生轻松掌握和理解单词，并为接下来的英语学习打下良好铺垫。同时，教师不能把教学的方式只固定在一种，要及时对教学模式展开创新和完善，比方说小组合作、情景教学、微课、翻转课堂等，让小学生在一种新鲜的环境下提高英语学习成绩。在目标的分成上，可以展开分组教学模式，教师需要先给小学生按照某一规律展开分组，并保证在各方面的平衡。例如，在讲解到

某一课时，教师可先让学生进行预习，提出相应的问题，让学生在合作交流还有思考的基础上将其解决，规定时间结束以后，各小组展示讨论结果，最后教师给出评论指导意见还有纠正错误。

### （五）针对教材分析，做好衔接工作

小学阶段的英语教材与初中阶段的英语教材存在很大不同，教师需要仔细研读教材，总结其中的不同之处，这是教学的准备阶段，教师只有将两个阶段的教材进行比较，才能明确用怎样的方式去做好相应的教学计划以及衔接工作。因此，教师就需要对教材做一个详细完整的解读，并且要与小学阶段的课本做一个比较，要注意用到扬长避短的策略，来做好相应的衔接工作。相比于小学阶段的英语教材，初中英语教材与其也是有许多相似之处，不管是小学还是初中的教材都会采用对话式的教材，将英语的语法知识和单词渗透在其中，所以学生对于这种对话式的情景教学是十分熟悉的，教师就可以利用这一点。

同时，教师可以延续小学对于教材的处理方式，来安排自己的教学计划，这样学生在上课的时候，也会有一种熟悉的亲切感。加上有些语法学生在小学阶段就已经简单的学习过，教师可以在这基础之上再加深学生对于此语法的理解和运用，还可以运用这些旧知识来引入新知识，这样学生在学习的时候不会觉得十分的陌生难懂，因为教师是循序渐进，采用温故知新的方式来进行英语教学。此外，教材是教学的基本，教师一定要仔细研读这些英语课本，这样才能从教材中获得灵感来衔接中小学的英语。虽然教材很重要，但是教师不能只看教材而将其他因素给忽略掉，一个好的衔接还需要做好其他方面的工作，这些就需要教师结合自身的工作情况来分析。

### 结语

总而言之，要想做好中小学阶段的英语衔接工作，教师需要在各个方面都做好相关的工作，要明确小学英语和初中英语的不同之处；教师要充分研读教材，以教材为基础来进行教学方式的改变，最后再培养学生的学习习惯，让学生在比起小学阶段学习强度更高的初中英语学习也能游刃有余。这就是初中英语教师所需要做好的中小学衔接工作。

### 参考文献

- [1] 陆梅. 浅议小学英语与初中英语的衔接策略[J]. 基础教育论坛, 2019(35): 77-78.
- [2] 吕爱萍. 影响小学初中英语教学衔接的因素与对策[J]. 甘肃教育, 2019(16): 13.
- [3] 张志兴. 试探中小学英语教学衔接的困难与对策[J]. 新课程·小学, 2017(12): 99.
- [4] 宋香. 中小学英语教学衔接的困难与对策探析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2015(41): 163.