

围绕核心素养教育评价体育教学

孙玉涛

大庆市万宝学校 163319

[摘要]学校体育教学是学校体育工作的重要组成部分,是学校教育的重要手段。它对全面完成学校教育的目标,促进学生德智体诸方面得到发展,成为“四有”新人,特别是在促进学生获得和掌握体育、保健知识,掌握参加体育活动,实现自我保健的技术技能,发展自我锻炼和强身的能力,养成终身参加体育活动的兴趣和习惯等方面有着其特殊的作用。

[关键词]教学质量; 体育教学改革; 教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1959

着眼于当下基础教育发展的需要。对于体育教学有了一个新的评价过程,就是构建一种围绕核心素养教育的评价过程。我在实践教学中,总结出以下几点看法。

一、学生积极主动地参与是前提

核心素养教育要面向全体学生,体育教师怎样对差生的学习兴趣加以爱护和引导,可采用一些必要的方法手段如:新奇:新鲜的教学内容,场地器材布量,教学方法等都会引起学生的新奇感,增添学生上体育课的乐趣。实用:使学生感到老师传授的技术,技能对自己以后学习,工作是有用的。浅易:使学生感到老师传授的技术,技能不是高不可攀,而且浅易可学的。竞争:可将全班同学,分成若干小组,使接近同一水平的学生相互产生刺激,从而使全班同学共同提高。同时采用现代教育信息的教学手段,会激发学生的兴趣。

小学阶段的教学,以养护为主,参与意识和锻炼并重,注重培养兴趣,教学中较偏重引导。游戏形式的教学,最受小学生欢迎,因而易形成“启蒙、生动、亲切”的风格。学生在课堂中产生多种表情、动、静态活动适当,使学生有一种强烈要求参加各项活动的意识和积极性。

二、学生自主精神的发挥是条件

评价体育教学的好坏,学生主体的发挥,表现有:课堂上学生靠自己思维以自主学习为主,有愉快的心理体验,即可认为是好的体育教学。学生的创造性。创造是对原有认识、操作。有所改进突破、超越。从教材和教学任务的需要出发,根据自己的思维能力去思考、去想象,自然贴切,与数学内容有机地巧妙结合,适应自身的状况,做到模仿一一形成一一创造性中掌握,说明学生有了创造性。

三、体育课程量的安排是保障

随着“双减”教改的逐步深入,课堂中的序量、度也随着变化,对教学无论哪一方面评价,都必然要提供一定的信息,量的大小,质的优劣,效果的好差,效率高低等差别都会反映出来。所谓一堂体育课的安排必须包含着教学程序相扣,结构合理完整,分层学习,指导组织教法的量,媒体使用量与学生因兴趣而引起参加与体育的活动量,紧密的结

合,还有教学深度和难度,对学生知能程度,身心及大纲,教材把握是否适当的体现。以及优化课堂心理气氛让学生产生学习兴趣,坚定学习信念,产生良好的动机和理想紧密联系在一起。

四、教学目标、教材、手段相配合

教师根据教学目标和学校场地器材条件的实际,为完成这个目标所规划的组织教学是否合理,教学方法手段和步骤是否合理清楚,场地器材的利用安排的是否充分。目标是体育教育的出发点和归宿,教材是教学的实体,手段方法是体育教学的纽带,他们三者构成整体现实的体育教学。从教学目标中确定的任务要求可以看出本节课的练习应该是小强度、小密度,以利于掌握动作要领,完成或达到教学目标。因此,在今天的体育教学评价时,首先看教学目标的确定和落实,教学计划的贯彻,教材的处理,教师和学生的课堂行为,教学的效果。评价本身不是目的,它只是促使更好地实现教学目的。

五、建立协调的师生关系

(一) 加强思想教育,满足实际

教师不仅向学生传授知识、技能,而且要做好思想工作,为强化学习动机和激励学习情绪,在思想教育的同时,尽力满足他们的实际需要。例如,给课上表现好的学生、给同学树立榜样的学生、给成绩优秀者以荣誉、给有困难的学生、给予关怀、帮助和热情辅导,指明其努力的方向。

(二) 提高自身素质,创造良好环境

教师是学生的表率。教师的道德品质,行为表现、业务水平及个性特征等,是上好体育课的基本条件。总之,评价体育教学应从宏和微观两方面进行,通过评价,不仅促进了教学研究,交流了教学经验,鉴定了教学成果,选拔了优秀体育课,明确体育的教学方向。如何提高体育教学的质量,使体育教育始终沿着正确的轨道,紧紧围绕学校教育的根本目标和体育教学的具体目标,充分发挥体育教育的功能和作用是长期来体育教学工作努力奋斗的目标,亦是学校教育行政部门的重要管理目标之一。在学校教育行政部门的行政

管理和体育教育工作者的综合管理中,实施有效的正确的评价是一种十分重要的管理手段。

六、评价对学生发展的作用和不足之处

(一) 开展教学评价

“评价”作为一种管理手段,就一直起着导向、激励等积极作用。因此也一直受到人们的重视而被经常使用。社会也按社会发展的要求来客观地评价学校的体育教学工作。教学标准是根据目前学生的水平对学生体育教育提出的要求之一,同时也是检查教学成绩的尺度,因而它有着普遍性的现实意义。”随着体育教学的发展,对体育教学的评价进而从单一的学生体育成绩考核评价扩展到对体育教学过程的评价。这些评价从不同的侧面,不同的角度,对学校体育教学的过程和结果进行了必要的、有效的评定,它客观上起到了促进体育教学改革和体育教育质量的提高。

(二) 学校体育教学评价中,尚有不少有待改进之处。

1. 评价的导向作用尚未充分体现。随着社会的发展,人们对“教育”这一现象的认识有了充分的发展,特别是认识到,教育不再只是学校单一承担的任务,教育不再是人生过程中一个阶段的任务和权利,终身教育的思想已被越来越多的人所接受,同样体育也将是人们终身教育的一项重要内容。与此同时,对“体育”的概念也有了新的发展,“体育”不再是单一的体能竞技的简单描述,它越来越多地进入人们的日常生活之中,和人们的强身、保健有机地结合在一起,学校体育的概念还随之在不断地更新和扩大,如上海的课程教材改革方案中已提出将“体育课”改为“体育与保健”。这一改革的趋势,在现行的教学评价方案中尚未得到充分的反映。

2. 评价的激励作用尚未充分发挥。学校体育教学的重要结果是学生的发展,特别是学生对体育的认识、态度、行为和技能技术的掌握,体质的增强等方面。由于落实到每一个具体的学生,由于各人的生理条件不一、体育基础不一,以体育运动项目作为唯一的考核评价学生体育学习效果的唯一内容,以一个统一的标准作为唯一的绝对的评价标准,不利于每一个学生积极性的调动。

3. 评价标准的简易性不强。评价作为一种管理手段,它理应该经常发挥其作用,因此评价的形式和方法,应具有一定的普遍适用性和标准的简化性,它既能适于他评,也能用于自评,既要保证评价的客观性、正确性和有效性,同时要在可能的条件下尽量减少评价过程中工作量和繁琐性。而现行的评价方案仍存在着时期长、程序多、项目多等复杂、繁琐现象。因此有必要从学校教育的改革、学校体育教学的改革和评价的本质功能这一根本出发,对学校体育教学评价进行改革,本研究即旨在建立一种具有较高效率的、有较大普遍

适应性的、标准简便的体育教学评价方案。

七、体育课堂教学的评价总体指导思想

学生的评价方案必须符合当前社会局势对教育所提出的要求,对学校体育教育工作所提出的要求,反映出当前体育教学改革的主流和趋向,体育教学的目标和内容等已从体育学科的核心素养的纯净化向“快乐化、生活化、终身化”充分发展;由体育教学“竞技模式”向“健康模式”的改革发展。

(一) 评价内容的专业性和广泛适用性:任何评价都存在一个深度和广度的问题,在一次评价中很难达到在广度和深度方面都较高的程度,只能在广度上多于深度,或以深度为主。我校的体育教学评价主要目的在于促进学校体育教学工作,这既明确了评价的范围,在这一范围中,以深度为主,适当放宽评价内容和广度,在具体内容上既要考虑到体育的生理属性,也要考虑到体育作为一种文化在教育工作中的反映,又要适用于不同年龄的学生。

(二) 评价类型的兼容性:根据不同的评价目的和不同的方法。不同类型的评价具有不同的功能,各有优势和不足。如绝对评价在标准上比相对评价方便,但不尽合理;相对评价相对合理,但它的标准较为复杂。终结性评价便于对众多评价对象进行比较,而过程性评价更有利于改进工作。本研究力图使评价方案能兼容多种类型的特点,既适用于体育教育工作者在过程中进行自评,又适用于行政管理部门在下一阶段对某一单位进行总结性他评;在评价标准上以适合广大学生既有相对评价的发展标准,又有绝对评价的合理标准,既反映体育对增强体质固有特性,又反映体育文化的知识属性和教学属性。

总之,评价作为一种管理手段,必须考虑其有效性和简便性,不宜在评价的流程中过多地增加工作环节。各项工作应尽量和学校日常体育工作有机地结合起来,减少评价工作中评价者和被评价者的工作负担,以利提高评价的频度。

参考文献

- [1]高湘萍.刘家春等著.《教师教育数字化平台构建、应用与评价》, [M]中国人民大学出版社, 2009年9月.
- [2]秦丹主编.《教师数字化学习工具》, [M]河北科学技术出版社, 2016年12月.
- [3]李兰芳.聚焦核心素养,探索体育精神——浅谈小学体育教学中核心素养的培养[J].课程教育研究, 2019(5): 1.
- [4]郑德凤.基于核心素养的小学体育教学策略[J].黑河教育, 2019(3): 2.
- [5]任磊,勾书华.发挥体育学科优势培养学生竞争意识[J].试题与研究:新课程论坛, 2013(2): 1.