

基于信息技术探讨小学五年级语文口语交际的教学实践

江少爱

东莞市洪梅镇中心小学

[摘要]随着社会的迅速发展,我们的教育体制正在逐步地进行着改革与完善,在目前的语文教育中,教师要充分发挥信息技术的作用,使各个课程的教学更加直观、形象地呈现出来,以实现最好的教学结果。五年级的孩子们本身就具备了一些学习基础,因此,老师要重视提高他们的口语交际水平。在有了较强的口语交际技能后,学习者会主动参与到语文的教学中去,把所学到的理论知识运用到实践中去,从而提高语文的基本素质。然而,目前我国五年级学生的口语交流仍有许多问题需要改进。在此基础上,结合我国小学语文口语交流实践,探讨了运用信息化技术进行小学生语文口语交际的可能性。

[关键词]信息技术; 小学五年级语文; 口语交际; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1122

引言

因为人类语言的共同特点,其学习的领域又相对广泛,在课堂中开展的所有教学活动都可能成为语言交际的主要部分,所以,在未来的语言教学改革中,教师们应充分发挥计算机技术的作用,通过五年级的语言专业知识储备、感知技能和兴趣来开展专业化的口语交际教学,并把日常生活与言语交际教学活动互相结合,使学习者可以在一定的环境中掌握自己的知识方法,并调动自己的语言兴趣,为提高学习者的语言整体能力和达到期望的语言教学目标,奠定了一个扎实的基础。

一、小学语文口语交际教学的重要意义

(一) 口语交际是培养学生交流表达能力的重要方法

在小学阶段,进行口语交际可以有效地促进语文学习者的沟通和表达。在课堂上,老师可以在课堂上进行2分钟的发言,由同学们将收集到的故事、名人名言、中外时事等进行分享,使他们的口语表达水平得到提高。尤其是一些胆小内向的同学,在练习一次之后,会提高自己的嗓门、说得流畅和信心。

(二) 口语交际是锻炼学生习作能力的重要思维途径

在口语交际时,老师演示和同学们进行互动和分享,使同学们能够在以后的练习中获得大量的练习材料,从而达到“有话可写”的目的。在进行口语交际的过程中,还能培养学生的写作习惯,了解论文的写作范围,了解事件的起因、经过和结果。在小学时期,人们最普遍的写人、事、景类的思想就是这样形成的。

(三) 符合现代社会人才培养需求

当今的时代,人才的需求量和需求量越来越大,许多公司在求职中都选择了高素质和综合性人才。而对于学生来说,尽管距离步入职场还有很长的一段路要走,但是在孩子们的语文交流中,加强他们的语文交流和语文交流的基本技能已经成为当务之急。尤其是要想与人融洽,就需要掌握沟通、表达的能力,以便更好地与别人交流,并养成优良的品格。而在这个年代,合作与分享必将是将来的必备条件,因此,在孩子们的交往中,要有准确的沟通技巧和语速,才能在人际交往中扮演关键角色,展示自己,抓住机遇。因此,对语文学习者进行语文口语交际的训练,不仅是对其自身素质的提高,更是对其自身的重要作用。

二、小学语文口语交际教学现状

(一) 教师指导能力不够

语文口语交流要求老师本身具有一定的语文水平,而口语交流则是两个或更多的言语交流,因此,要培养学生的语文口语交流,必须要有与之交流的机会。

(二) 缺乏口语交际情境

小学生处在无忧无虑、天真无邪的年纪,他们既不用工作,也不用交流,没有口语交际的紧张,也缺少口语交际的环境。在实践中,儿童缺少良好的沟通与沟通的语文氛围,他们往往会随心所欲、随心所欲,甚至表达错误或表达不清楚。在

此背景下,语文教师应该采取一些行之有效的教学手段来丰富学生的口语交际环境,并对语文口语环境缺乏进行改进。

三、针对利用信息技术开展口语交际教学可行性对策的探究

(一) 激发学生热情

在实践中,教师要充分利用信息技术,充分利用信息技术,充分调动学生学习的积极性。只有使学生具有对所学知识的热爱,他们才能真正地参与到各个学习过程中去,从而得到更好的学习体验。在新课改的背景下,教师要重视培养学生的求知欲和求知欲,充分发挥他们的主动性。此时,教师应合理运用电子教学器材,使各类教学内容更加生动形象地呈现出来,激发学生的积极性,使其成为主动融入语文交流的动力。比如,老师在给学生们讲解“牛郎织女”的时候,有些同学可能不知道“牛郎织女”的故事,所以要通过多媒体手段,把“牛郎织女”的故事给大家看。在此基础上,老师要引导学生对课文进行系统的学习,并与之进行交流,从而了解“牛郎织女”的故事,从而提高学生的语文口语交际能力,为以后的教学工作打下坚实的基础。

(二) 丰富学习内容

一节课的教学时间有限,教师要合理安排课堂教学,使学生在有限的时间内掌握重点知识,丰富课堂教学内容,充分发挥学生的自我价值,是提高口语交流教学质量的重要条件。对小学生而言,尽管他们已经具备了一定的学习能力,但他们的心理、生理还处于发育阶段,对新事物充满了好奇,而有些人性格比较内向、腼腆。同时,由于教师在课堂上缺少多种教学资源,无法正确地指导学生进行口语交际。而使用信息技术,则可以丰富口语交际的资源,并运用资讯科技来吸引学生主动发表意见。

(三) 拓展教学形式

语文教育的方法是在实际应用中逐步摸索而来,而多数的语文老师都是经过了常规的教育,因此在进行语文教育时,不可避免地被其所左右,从而产生了思想上的惯性,从而使他们在新思想和新方法上不能正确地应用。这就需要在语文课堂上进行新的理论知识和创造性的课堂语文教学。老师可以运用学生的竞争心理,组织讨论会、讨论会等口语交际比赛,通过参加各种形式的语文会话,让他们在参加的过程中与同学们进行沟通和分享,并学习如何运用语文,懂得团结协作,尊重他人。其次,在语文教学中,要重视三个维度的目标,在言语交际中落实情感、态度和价值观,并提倡运用独立的语文沟通方法,而不干涉语文的自由发挥,使其在一个较好的环境中进行语文思考。在五年级进行口语交际时,教师要运用资讯科技来扩展课堂的教学方式,并将其运用于特殊的口语训练中,以提高其口语交际的水平。教师要有终生的学习观念,要善于反省,要不断地积累自己的教学体会,要充分运用好的资讯科技,以图片、文字等多种方式营造一个良好的语文环境,使他

(下转第2130页)

了解完事情经过后，她还很生气地哭着，我笑着调侃她说：“你是不是刚才没发挥好，以你的实力，明明可以打得赢的啊！”她说：“她掐我的时候，我是想打回去的，但是我忍住了。”我问：“你为什么忍住了？”她说：“我怕停宿。”我乐了，说：“你还挺理智嘛！”由于这个事件发生在教室的走廊上，同学们都看到了，按照学校内宿生管理条例，是要停宿或者退宿的。但事情前因后果很清楚，双方也都冷静下来，达成和解了。处理结果是没停宿也没退宿。我觉得有必要给学生一个说法，不能让他们觉得打架是不用承担后果的，那就会造成负面影响，有样学样了。于是我在班上简单说了下事情经过，重点表扬了小丹在被人冒犯极度气愤的情况下，还保持了理智，做到不怕事，也不惹事，在他们这个冲动的年纪做到这样是非常厉害的。同学们想不到我是从这个角度看这起事件的。小丹自己脸上也露出了笑容，不再纠结自己吃亏了这个点，而是庆幸自己控制了情绪，没让事情变得更糟糕。在这周的“欣赏条”即同学互评中，她得到的欣赏条是最多的，都夸她理智之类的。

四、有耐心，多包容，能接纳

一般习惯上，我们看待学生，往往不是优点就是缺点，不是表扬、奖励就是批评、惩罚，有时甚至有种恨铁不成钢的咬牙切齿，这样太片面化了。学会赏识学生，在错误和正确不断轮回过程中赏识学生，这就要求我们必须要有平常心，更要有耐心包容心去看待学生的各种状况。赏识学生就意味着理解、包容和接纳，以平常心去理解学生的桀骜不驯，宽容学生的调皮捣蛋，原谅学生的一再失败，赏识学生的异想天开。允许他们犯错误，当他们犯错误时，我们可以站在他们的角度多替他们想想，理解他们年幼无知、自控力弱、是非观不明等。只有

这样设身处地想一想，我们才有可能多一份赏识之心，平静坦然地接纳学生。只有接纳、理解和包容之后，我们才能循循善诱地引导他们改正错误，同时让学生感受老师的真诚，取得对老师的信任，让学生能更加珍惜一切，奋发向上。在教育过程中，我们还要学会反思，学会等待。对待学生的行为，首先不要抱怨，不要指责，自问下是不是我们老师在教育学生的问题上有什么差错和急功近利了，或者说学生的行为表现恰恰是与时俱进的，而我们是落后了，我们的观念陈旧了，这样反思一下，往往会获得更多的教育智慧。教育是一个长期而复杂的过程，我们要有耐心，多些包容和接纳，不用着急，我们撒下赏识的种子，静待花开。

总的来说，我们要改变观念，懂得从学生的行为中看到优秀的品质，而不只是盯着行为的结果是好是坏，更不能用成绩当作评价学生的唯一标准。教师除了自己要懂得欣赏学生的闪光点之外，还要引导学生之间懂得互相欣赏。当每个学生明白自己的优点是什么时，就有了高自尊，不再去做与自己优点不匹配的事；当每个学生看得见别人的优点是什么时，就会去学习好好的榜样，成就一个更好的自己。

参考文献：

- [1]赵长红；赏识教育是培养学生自尊自信的原动力[J]；才智；2008年19期
 [2]于彬；运用赏识教育为学生提供展示成功的平台[J]；辽宁教育行政学院学报；2006年08期
 [3]沈澜；赏识教育与后进生转化[J]；新课程（教育学术）；2010年07期

（上接第2128页）

们能够更深刻地与人进行交流与交往。例如：利用计算机技术对课堂上的古典电影进行了声乐的配音，对学员进行了适当的分配，对各个经典的部分进行了再现，运用信息化技术进行了语文教育，提高了授课质量。

（四）进行示范教学

随着时代的飞速发展，信息化技术已经渗透到了社会的方方面面，而信息化技术的运用也将为语文教学带来新的活力，这将为语文口语交际教学创造良好的环境，同时还能起到示范优势。在教学之前，老师要运用资讯科技搜集与教学有关的资料，然后运用相应的资讯科技软件进行教学，在教学的时候，根据各个环节的需要，运用各种不同的课件，将与教学环节相匹配的课件，以此方式来取代老师的讲授工作，也是资讯教学中最为常见、宝贵的一部分。通过多媒体教学的展示，使原本抽象、系统的内容变得更为生动。比如，在进行口语交际的时候，老师应该给他们提供一些建议，但如果老师给了他们一些建议，他们很有可能会忘记，那么这个时候，他们应该利用多媒体来展示他们的需求，同时也要对他们进行指导，保证他们的思想总是朝着一个正确的方向发展，而不会背离活动的目标。又比如，教师向同学讲解口语交际的要点时，要着重于让他们知道什么是发生的事情，并且如何说。不过，也有一些同学在听完之后，会更加迷茫，无法理解老师的意思。然后老师就可以播放与口语交际有关的录像，让他们在看完录像后，才能明白老师说的是什么意思，因此使用资讯科技可以帮助他们更好地了解。另外，老师还可以给学生们安排作业，学生家里大多配备了计算机和各种网络制品，学生们对网络制品也比较了解，老师会安排学生们使用网络产品来搜寻材料，然后使用口语语文，制作成录像带，让学生在下次课堂上将自己的“杰作”呈现给全班同学，由老师进行点评，借此提高学生的参与、创新和实践能力。

（五）加强口语交际教学和习作教学的有机结合

口语交际并非是单独进行，而是与练习活动密切联系，相互补充、相互渗透，从而使学生的语文能力得到进一步的提升。语文沟通中的沟通思维可以用于写作的概念，有助于学生建立起一个整体的写作结构。此外，通过大量的口语交际，可以为学习者提供丰富的写作材料，并将其应用于写作之中。在交际中，老师要指导同学们使用标准的言语进行交际，使用适当的词汇来表达对应的情况。

（六）充分利用信息技术，创设多样化教学情境

通过运用多媒体手段，结合实际情况，设计出各种情景式的教学软件，使学员快速地进入到课堂中。例如，教师可以运用多种多媒体手段，组织辩论会、旅游景点、新闻发布会、读书分享会等各种教育情景，使学员能够很好地融入和了解沟通的过程，同时也能让他们在情景中声情并茂地进行交际。

总结

本文从以上几个方面进行了剖析，使我们更加深刻地认识到运用信息化技术进行小学教育的意义。同时，我们也应该用一种客观的态度来对待目前的课堂上的问题，我们要意识到，语文口语交际的实施并非一朝一夕之功，它必须有一个逐步的过程。同时，根据学生的实际情况，制定相应的教学目的和任务，充分利用计算机技术，使学生会倾听、交流、表达。在教学过程中，要充分运用信息化手段激发学生的学习热情，丰富学习内容，拓展教学形式，开展示范教学，使学生在学习过程中能主动学习，使教学过程中遇到的困难更为直观、生动，从而取得预期的教学结果。

参考文献：

- [1]卯昌洪.基于信息技术的小学五年级语文口语交际教学实践研究[D].云南师范大学,2019.
 [2]杨磊.基于信息技术的小学语文口语交际与习作教学[J].文化创新比较研究,2018(30):2.