

# 基于英语核心素养改进初中英语阅读教学的策略研究

袁海秀

江西省吉水县城南小学

**[摘要]**教育体系的有效转变,使教师除了与时俱进加强执教技能,还需要在传递知识的整体过程中,能根据学科特点有意识的增强学生自身的认知能力、语言意识以及核心素养,才能在不断实践中,掌握英语应用技巧的同时,成长为具有较强学习能力与文化素质的多元化英语人才。阅读课堂作为整体授课工作的核心内容,教师需要按照核心素养的具体要求,根据初中生当前的学习特点进行讲课手段的合理改良,才能打造高效课堂的同时,更好在阅读中进行学习任务的高效完成。

**[关键词]**文化意识;核心素质;思维能力;英语阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.455

## 引言

有效的阅读活动既能引导学生在文字材料的认真学习中获得相应的文化意识,又在语言技能、学习意识以及思维能力的高质量提升中,通过知识储备的有效丰富,取得更好的学习质量。基于阅读课堂的重要价值,教师应按照新课标要求,通过讲课思想的积极转变,在核心素养的指导下,进行阅读课堂内容的精心设计。这样既能保证整体的阅读内容,更满足初中生对英语知识的探索欲望,又在强化阅读意识与文化素质的同时,通过核心素养的不断增强,成为德才兼备的优秀学生。

### 1 核心素养的价值内涵

#### 1.1 尊重学生主体

核心素养最重要的价值内涵,在于教师可以在整体开展教育工作的过程中,始终重视对学生主体地位的引导,既要保证学生树立自主开展阅读活动的良好意识,又能注意加强学生学习能力,才能避免以教师为主导的英语课堂,严重限制其思维活力。众所周知,英语始终作为重要的基础课程,对学生语言能力、文化素质以及国际化视野有重要的锻炼作用,而阅读则是有效帮助学生快速积累语言应用知识的重要载体。传统的阅读课堂,比较限制学生在课堂学习活动中的主体意识,导致过于依赖的学习习惯,不仅存在缺少主动探究学科内容的问题,也很少根据自己的实际要求,主动开展英语学习活动。所以没有树立自主阅读意识的学生,则严重缺少知识获取途径,不仅学习质量始终不高,也在缺少好的阅读方式的同时,严重打击学习积极性。而核心素养引入,则在一定程度上更重视主动学习意识的增强,通过学科趣味性的体现,需要教师带领学生挖掘英语学习的乐趣。同时,教师的教育重点也会放在引导学生主动参与阅读活动中,使其充分展现自身主体意识的同时,可以在充满趣味性的阅读课堂中,进行学习能力、文化意识以及核心素养的有效增强<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 优化教育思想

应试环境不仅对学生产生很大的消极影响,对教师而言,错误的授课思想,也在很大程度上影响正常授课工作的有序推进。在应试环境下,教师开展课堂工作的重要目的,

就是寻找怎样帮助学生快速保证考试成绩得到提高的方式,所以教育重点往往很难对其综合能力是否得到有效提升进行关注。而英语学科恰恰具有非常强的应用性,尤其是以西方文化为载体的英语知识,如果学生一味为了提升考试成绩,而选择用机械记忆的办法来学习知识,则会取得适得其反的效果,甚至会在僵化的思维中难以找到适合自己的学习策略。而教育体系的积极变革,则在很大程度上,进一步引导教师根据核心素养要求,通过对班级学生认知规律、阅读能力以及文化素质的尊重,对教育思想进行有效优化,既要确保教育工作的实效性,又要着重对综合能力、文化素质与核心素养进行提升,才能使学生在明确学习目标的同时,找到更好的学习办法。这就需要教师按照初中生的年龄特点,尽可能选择有趣的方法开展阅读教育,除了要关注学生的知识获取情况,还需要鼓励大家养成在课下自主阅读的好习惯。这样不仅可以使学生在文字材料的分析中,逐渐找到更适合自己的阅读规律,也能避免学生在依赖心理的影响下,始终无法发挥自身学习潜能。只有找到正确的教育方式,学生才能跟随教师脚步,感受探究英语知识的乐趣,从而强化学习意识、增强核心素质以及锻炼阅读能力的同时,发挥英语阅读课堂真正的开展价值<sup>[2]</sup>。

### 2 阅读课堂融合核心素养的主要路径

#### 2.1 强化信息处理能力

阅读课堂的最终目标,在于学生通过学习活动的参与,能够具备相应的语言应用意识,并通过信息处理能力的提升,可以在文字材料的认真整合中搜集关键信息,从而在不断剖析中,保证学习能力与文化知识储备的更好提升。所以为进一步凸显核心素养的引入优势,教师在讲解知识时,既要保证阅读活动的趣味性,可以更好吸引学生学习热情,又能帮助其通过阅读方法的有效掌握,不断增强自身信息处理能力。只有这样,学生才能找到更适合自己的学习方式,并通过好习惯的养成,在阅读中进行学习效率的不断增强<sup>[3]</sup>。例如,教师带领学生学习“Why do you like pandas”时,需要引导学生在充满生活化的对话中,能够对动物单词进行学习,并熟练用基础句式表达自己对动物的喜爱,从而强化学习能力、阅读意识以及语言表述能力的同时,养成乐

于探究、保护动物的好习惯。为了发挥核心素养，鼓励学生在阅读中通过思想情况的融入，更好进行对其中文字信息的处理，教师可以为将事先准备好的描写动物短文，用课件的形式进行播放，并给予学生一定的阅读时间后进行提问。教师可以根据学生的阅读情况，适时的提出问题“*As a good friend of human beings, what information can you get from the written materials?*”，“*Through reading the written materials, what do you think is the reason why humans like animals? Why can people and animals live in harmony?*”“*Through the analysis of written materials, how do you think you can better protect your favorite animals?*”，要求学生在思考中，更有方向性的参与阅读活动。这样不仅可以在潜移默化中，指导学生掌握阅读英语文章的方式，也能通过思维的不断延展，通过文字材料的处理提升学习能力与阅读意识，从而保证教育课堂有序开展的过程中，在知识的不断掌握中保证学习效率的积极增强。

### 2.2 合理优化讲课方式

阅读活动具有很强的主体性，所以教师在进行教育工作的过程中，如果过于以主导者的姿态，带领学生参与学习活动，则会使学生在教师的阅读思路下开展学习活动，并不会根据自身的实际情况，通过情感的快速激发了解阅读内涵，导致阅读效果不甚理想的同时，也不利于学习能力得到充分锻炼。因此，教师应打破错误的讲课思想，尽可能在整体教育工作中，突出学生在阅读中的主体地位，才能鼓励其挖掘自身学习潜能的同时，在有效的阅读中进行知识的不断提升。教师需要合理转变讲课方式，选择更有趣味性的阅读内容，引导学生增强阅读能力，才能脱离思维桎梏的同时，保证学习效率的不断上升。例如，在平时开展课堂工作时，教师需要尽可能给予学生较多的阅读时间，而非以带领的方式，要求学生与教师一起进行对课文内容的分析。教师应要求学生在阅读后，根据自己的理解和阅读思路，对课文结构进行拆分，并以整理文章大框的形式，帮助学生锻炼学习与归纳分析能力。这样不仅会使学生在阅读意识的不断强化中，对课文内容进行有效剖析，也能在阅读能力的不断提升中，发挥核心素养引入英语课堂的独特优势。另外，在课下教师也需要重点引导学生形成好的阅读习惯，根据初中生目前的知识储备，为其推荐一些书目，并要求以记录阅读笔记的方法，鼓励学生有意识的对自身词汇量与知识储备进行拓展。这样既可以发挥阅读教育最直接的目的，又在一定程度上，引导学生强化自主意识，通过阅读活动的有效参与，真正发挥高质量英语教育工作的最终目的。

### 2.3 激发学生思维活力

学生独立思考意识的锻炼固然重要，但教师需要明确不同理解能力下，对文字材料的阅读感受会产生很大不同。因

此，教师需要重视学生综合能力锻炼的同时，有意识的对学生思维活力进行激发，才能突出英语阅读优势的同时，帮助学生在高效的学习活动中，进行对知识的更好探索。因此，教师需要选择用更加多元化的方式，为学生打造更加民主的学习环境，除了要根据自身实际需要，对英语知识进行学习与掌握，还需要选择同合作阅读的形式，鼓励学生通过对自身阅读感悟的抒发，尽可能使小组成员通过有效的互动，通过思维的不断延展，对文章内涵进行更加深度的探索。例如，教师讲解“*If you go to the party, you' ll have a great time!*”的知识时，需要帮助学生从因果关系的表达方式入手，进行对基础句型的掌握外，还需要通过对课文的认真阅读，能够在热爱休闲的心理活动中，对文字材料所表达的中心思想进行探究。教师需要结合实际的教育情况，根据学生的课堂表现方式、反应能力与阅读能力，进行阅读小组成员的科学划分，并以“*How do you like to spend your leisure time in your spare time?*”为引题，鼓励学生通过对课文的认真阅读，找到解决问题的答案。而教师则需要在学生进行集体阅读时，关注不同学生的参与情况，并对大家存在的阅读阻碍伸出援助之手，鼓励学生按照“*Grasp the central idea of the article*”“*Quickly sort out the whole structure of the article*”“*What happened to the concise summary article*”的阅读方式，使学生既能找到更好的挖掘文章内涵办法，又能通过阅读活动的有效参与，在与同伴的认真沟通中，使思维活力始终得到有效锻炼，从而保证阅读效果的同时，更好进行对知识的深入探索。这样既能突出核心素养引入课堂对学生的锻炼作用，也在发挥教育效果的同时，展现英语阅读教育的重要性与价值意义。

### 结语

无论是课堂内容还是讲课方法，教育工作的创新不仅能够更好展现出英语学科的特点，也能通过阅读活动的有效开展，帮助学生在不断学习意识的不断增强中，进一步找到更适合自己的阅读方式。因此，教师应在设计授课内容时，加强核心素养在其中的指导作用，既要保证授课工作的有序开展，又要重视学生自主阅读意识的不断增强，才能增强学生阅读能力、语言意识以及文化素质的同时，发挥阅读课堂开展的重要价值，推进初中英语教育事业的蓬勃发展。

### 参考文献

- [1] 卜洪超, 石安平. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(09): 96-98.
- [2] 石笋. 基于核心素养培养的初中英语任务型阅读教学策略[J]. 长江丛刊, 2018(08): 115.
- [3] 吴芳华. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2018(12): 84-85.