

浅析在小学语文教学中融入生本理念的策略

宋雅雯

江西省宜春市奉新县干洲中心小学

【摘要】在小学语文教学活动中教师需要以培养学生的学习和学习意识为目标，开展多样化的教学活动，提高教学质量，优化教学环节。随着生本理念的提出，更强调教师应该向学生提供符合学生学习要求及特点的学习环境，让学生在良好的学习意识下掌握正确的学习方法，提高学生的学习质量。因此，在生本理念的应用过程中教师应进一步帮助学生发挥自身的优势，满足学生的学习需求。本文将结合生本理念相关要求以及小学语文的教学现状，对生本理念融入在小学语文教学中的策略展开探讨。

【关键词】小学语文；语文教学；生本理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1842

引言

“生本”理念，顾名思义就是以学生为本，要求教师在教学过程中尽可能地将自己“隐藏”，突出学生的主体地位，将枯燥成篇的知识化作牵引带，少教多学，尊重人的精神生命的意义，尊重学生，增强学生对学习的感悟和自觉能力。小学语文承载着学生的审美认知、道德观念、思维发展等方面的初始教育功能，对教育的发展有着重要意义。小学语文教师在小学语文课堂上贯彻“生本”理念，可以大大提高现代教育从“师本教育”到“生本教育”的转变速度，促进学生和教育的共同发展。

一、小学语文课堂贯彻“生本”理念的意义

（一）符合新课改要求，提高课堂效率

现代教育不断发展，为了适应当代社会的发展理念和发展需求，新课改也在不断落实。在新课改的背景下，小学语文教师得到了有关小学语文教学的新要求和任务。不仅要重视培养学生的基础知识能力，还要培养学生的语文核心素养，倡导提高学生的自主能动性，保证小学学生的全面发展和健康成长。“生本”理念正好适应这一要求，充分照顾到学生的认知和需求以及发展能力，符合教学的实际需要，在营造构建一个好的课堂学习氛围方面具有积极意义，能够增强学生的参与感与自主意识，加强小学学生的自我学习管理能力，从而提高小学语文的课堂教学效率，促使小学语文教育进行革新和转变。

（二）适应小学生发展，提高学习效率

小学阶段的学生有着阶段性的特征和表现，活泼善于思考，贪玩好动，而且心理认知水平和思维能力等方面具有一定的局限性，对于学习的感悟能力较弱，因此很难对学习产生热情。然而，缺乏热情的学习将使小学生产生畏难心理，学习效率也就难以提高。在传统的小学语文教学中，小学语文教师不能正视小学阶段学生的特征，一味地进行压制，营造了一个严肃正经的课堂，灌输着大量枯燥的知识内容，只会让小学学生的兴趣值一再降低。“生本”理念正好适应了小学学生的阶段特征和发展情况，将学生特征与课堂教学相结合，调整轻松愉悦的学习氛围，能够让学生在快乐中学

习，有效地提高学生的学习热情以及学习效率。小学语文教师秉持“生本”的理念，加强与学生的互动，加强学生之间的交流，有利于培养良好的师生关系和学生的团队意识。

二、当前小学语文课堂教学存在的问题

（一）未对学生展开针对性指导

生本理念背景下教师需要信任学生、尊重学生、依靠学生，给学生提供学习的空间，让学生能够自主完成学习任务和学习活动。然而在教学活动中部分教师并没有对学生展开针对性指导，影响了教学质量，也没有完成生本理念的教育要求。部分学生由于缺乏良好的学习基础，再加上没有学习信心，在自主学习和自主探索的过程中极易为其他事物分散注意力，很难融入良好的学习环境和学习氛围中。如果教师不能及时进行引导，就会导致学生养成懒散的学习态度，这并不符合当下素质教育的相关要求，也不能够促进学生在生本理念的影响下获得更高层次的发展。

（二）未有效分配课堂主导权

小学阶段的学生普遍缺乏自控能力和自我管理意识。然而在生本理念背景下，教师在设计教学活动实施的过程中会将课堂主导权交给学生，认为只有这样才能让学生充分参与到课堂活动中。但是由于学生缺乏良好的自控能力和学习意识，在课堂活动中并没有掌握适合自己的学习方法，并不能通过自主学习获得学习质量的提高。这也就说明将课堂主导权完全交给学生是一种不明智的做法，教师需要在激发学生课堂参与积极性的前提下，发挥自身的引导作用，给予学生相应的指导与点拨，帮助学生掌握学习方法，加强学生对知识的理解。

三、在小学语文教学中融入生本理念的策略

（一）以学生的角度设计教学环节，激发学生的学习兴趣

生本理念对小学语文课堂教学提出了更高的要求，教师需要在原本的教学目标及教学要求下调动学生的自主性和积极性，发掘学生的学习潜能，让学生体会到学习知识的乐趣，并主动学习知识，了解知识的概念及含义，构建完整的学习思维。这就需要教师站在学生的角度，设计学生感兴趣

的学习环节和学习活动，先培养学生的兴趣，再引导学生进行学习。以三年级下册第三单元《纸的发明》一课为例，教师在教学活动设计之初需要先站在学生的角度思考学生可能感兴趣的学习方法。比如，小学三年级的学生活泼好动，容易被各种新鲜事物所吸引，如果只是选择简单的语言和文字教学，很难激发学生的学习兴趣。因此，教师可以选择具有实践性特点和趣味性特点的造纸游戏进行课堂教学，激发学生的学习兴趣。在教学活动前期教师可以先向学生提出问题：“纸是我们生活中必不可少的日用品，请问同学们知道纸是如何生产出来的吗？”先引发学生思考，随后组织学生进行实践活动，利用提前准备好的道具带领学生一起体验造纸的过程，让学生在实践的过程中对课文产生学习兴趣，随后引导学生进行自主探究学习。

（二）加强点拨指导，促进学生全面发展

生本理念是在充分尊重学生的前提下，通过不同教学活动和教学内容引导学生进行学习，给予学生足够的主动权。在此过程中教师应充分发挥好引导的作用，给学生创造自我发展和自我感悟的空间，在学生无法理解知识或者是遇到学习疑难问题时，教师应当给予学生适当的引导与帮助。以四年级下册第二单元《千年梦圆在今朝》一课为例，在课前预习阶段让学生搜集航天航空资料，学生能够发现航天事业对我国发展带来的影响。但是很多学生并不知道我国航天事业发展中面临的艰难，此时教师就需要整合我国航天事业的发展资料对学生进行点拨、引导，让学生知道我国航天事业的发展离不开广大科技工作者和广大人民的努力。正是因为有无数人在不断地探索创新，才使得我国航天事业得到了进步。让学生了解我国航天事业发展的艰辛历程，激发学生的爱国情怀和斗志。帮助学生树立良好的个人目标，促进学生能够不断发展与进步。

（三）增强学生交流，提高实践参与

小学阶段的学生贪玩爱动，也爱表现，很难静心中规规矩坐一整节课，认认真真地听教师讲解所有知识内容。容易开小差、和周围同学讲话、前后晃动等影响课堂秩序的不良表现都是学生在维持自我精神力，是小学生为了应对无趣的课堂内容而调动自我愉悦感受的一种方式。小学语文教师如果进行强制压制，很容易激起认知简单的小学生的厌恶和逆反心理，从而降低对小学语文课堂的积极性。因此，小学语文教师要看出小学生不良行为的内在因素，把握小学生的心理特点和状况，提高小学语文教学活动的趣味性、实践性，给足学生发挥的机会，引导小学生提高对精神力的控制，增强学生的学习注意力、集中力。

（四）借助课堂游戏，深化字词记忆

每一篇课文都包含了许多新的字词，这些字词是小学生学习课文时必须掌握的内容。以往，教师习惯布置背诵任务，导致许多学生对语文课程产生了畏惧感。针对此问题，

教师可以借助游戏教学的方式，设计简单有效的字词游戏，将字词知识与游戏活动结合起来，营造有利于记忆知识的课堂氛围，使学生在“玩”的过程中记住陌生字词。同时，在游戏活动中，教师还可以融入有效的记忆方法，向学生传授有效的记忆技巧，从根本上解决学生的记忆问题，帮助学生提升学习能力。比如，在教学《小小的船》一课时，教师可以设计“找朋友”的游戏。在游戏中，学生需要将打乱的字词、拼音连起来，使字词、拼音相对应。在展示字词时，教师可以使用“小船”图片作为背景，展现本篇课文的主题。另外，教师可以设计“动作演示”的游戏。在游戏中，一名学生念字词，另外一名学生根据字词含义做出相应的动作，如对于“坐”这个字，学生需要表现出“坐下”的动作；对于“闪”这个字，学生可以模仿闪电，也可以表现出“闪躲”的动作。这样，学生能够联想肢体动作，实现深度记忆的效果。

（五）优化考核评价制度，给予学生展示的空间

考核评价一直以来都是了解学生学习质量的有效方式，在素质教育理念下教师应更加注重考核评价的反馈作用。在考核评价制度设计的过程中，教师应充分考虑学生的学习特点和成长需求，采用激励引导的方式，帮助学生不断进步与成长。同时还需要利用各种考核评价活动给学生提供自我展示的平台，不断提高学生的学习信心，促进学生的成长与发展。考核评价不应只是教师了解学生学习水平的一种方式，而是需要让学生了解自己。比如，教师可以将传统的考试评价转换为趣味性的比赛活动，举办诗词比赛、习作比赛、朗诵比赛等，鼓励所有学生积极参与到比赛当中，让学生在擅长的比赛中发挥个人的优势，在不擅长的比赛中学习方法，突破自我。作为教师应该对学生的表现进行积极的评价，指出学生的优点，激发学生的学习信心。教师还需要明确指出学生的不足之处，并给予学生相应的解决方法，帮助学生不断突破自我。

结束语

为了满足社会发展的人才需求，教师需要正确认识生本理念。教师要将学生作为教学的主体，站在学生的角度设计各种教学方法，给学生提供良好的学习环境。教师要引导学生在原本的学习水平之上不断进步，让学生掌握适合自己的学习方法，帮助学生树立良好的学习意识，给学生带来更加优质高效的学习体验，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 黄云燕. 浅析小学语文课堂贯彻“生本”理念的途径[J]. 神州, 2017(12): 1.
- [2] 王晓玉. 生本理念视角下的小学语文童话阅读教学探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(33): 1.
- [3] 张迪. 生本教育理念下小学科学实验教学中的问题及思考[J]. 学周刊, 2014.