

新时代小学班主任班级管理德育的策略

谭岸清

广东省江门市开平市长师附属小学

[摘要]新时代下,积极开展德育教学可以为班主任的班级管理工作提供科学的教学指导,有效提高班主任班级管理工作的效率。基于此,班主任必须充分认识到进行德育教学的重要性,以潜移默化的方式提升小学生的思想道德素养,促使其逐渐形成正确的道德认知。与此同时,班主任还应在课余时间认真观察学生的成长动态,避免过度注重学生的学习成绩,而是培养学生形成乐观积极的生活态度,在学生成长发育的关键时期引导其树立正确的价值观念。

[关键词]新时代;小学;班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.426

前言

新时期下,德育教育受到广大教师的重视,而在小学班级管理中,将德育理念融入其中,利于教师打造全新的管理体系,为学生身心健康的发展打造良好的环境。从这一角度进行分析,全新的教育背景下小学班主任需要转变自身的育人思想,结合当前班级管理现状,积极引入德育教育理念,从而深化管理改革。

一、新时代小学班主任班级管理德育开展的重要性

小学阶段的学生如春芽、如七点钟的朝阳,在这个时期,学生具有强烈的好奇心、探索欲,同时他们也缺乏一定的自我管束的能力,且会呈现出各种各样的矛盾。比如喜欢独立但又依赖的矛盾,做事看似成熟又十分幼稚的矛盾,极易受到外界环境以及意识的影响等。从这一角度进行分析,小学生的认知能力还不成熟。为了引导学生的良性成长,班主任将起到决定性作用,其主要方式是进行班级管理。在新时期下,通过将德育在班级管理中渗透,对学生的价值观念进行引导,不断地提高学生的思想情操、道德素质,为学生树立正确的人生价值观,提升整个班级学生的整体素养,同时可以构建良好的班风环境,为学生的全方位成长打造良好的学习环境。

二、新时代小学班主任班级管理德育的教育现状

1. 教育理念相对陈旧

班级管理作为小学班主任的主要工作内容之一,不仅是专门对学生的学业、纪律以及卫生等方面进行管理,也需要对他们的思想与行为进行充分引导,所以,将德育教育融入班级管理中显得尤为重要。然而,由于长期深受传统教育理念影响,班主任在班级管理进行德育教育的重视程度并不高,往往将更多目光放在学生的日常行为表现和学习成绩上,严重制约学生认知、适应社会等方面的能力。

2. 教学方法比较单一

小学班主任想要确保班级管理能够取得良好效果,采取恰当的教学方法是实现该目标的关键。实际上,许多小学班主任在并未对班级管理德育教育拥有深刻认知的情况下开展各项环节,导致班级管理活动中对学生的德育教育多停留于表面,严重缺乏深层次的内涵,促使学生的思想与行为未能

得到充分教育和培养,综合素质也就难以得到有效提升。

3. 教师素养有待加强

小学班级管理德育教育能否取得良好效果,与教师的专业能力密不可分,也就是想要在班级管理中对学生进行德育教育,教师应当对德育教育有深入理解,才能予以合理应用。只是许多教师不仅专业能力不强,对德育教育的认知也比较浅薄,促使无法将更多符合小学生特点的德育教育内容与班级管理活动相结合,或者对学生进行德育教育时多以自身的角度出发,导致学生接受的教育内容与自身不相符,无法真正理解含义,受到的影响程度自然相对较低。

三、新时代小学班主任班级管理德育的创新策略

1. 完善教育理念实现管理目标

由于社会正朝着多元化的方向发展,对高素质人才的需求量越来越大,小学阶段不仅是学生成长的关键阶段,也是培养与社会需求相契合高素质人才的黄金时期。小学班主任应当对自身职责拥有深刻认知,才能更好地为培养人才奠定良好基础。首先,明确自身职责。小学班主任是与学生接触最多的人,也是在他们中最具影响力的对象,所以,在新时代下,小学班主任必须对自身职责予以清晰明确,改变班级管理中沿用传统教育理念的情况,避免只注重对学生的学习成绩和日常行为等浅层次地管理,加强对学生的德育教育,只有他们的思维和意识受到深刻影响,才能促进综合素质的发展。其次,转变教学目标。小学班主任不仅要对学生进行管理,也要负责教学工作,在这种情况下也可以将传统的教学目标进行合理转变,即新时代对学生的德育素养要求更高,需要将传统的注重学习能力培养的教学目标转变为提高学生的德育素养,有利于进一步开展班级管理德育教育。最后,调整班级管理目标。通常情况下,班级管理的主要目标是控制好班级的卫生、纪律以及学生的成绩等方面。在新时代下,小学班主任除了要关注上述内容外,还应当将德育教育纳入班级管理的目标中,促使学生养成良好行为习惯的同时,也能对他们的“三观”进行合理引导。

2. 制定完善的班级管理计划

对在小学教育阶段的班级管理中,教师同样需要结合实况进一步完善班级管理方案、体系,让班级学生能够主动参

与到班级管理过程,进一步渗透德育教育。第一,在管理中重视学生的综合化教育,班主任需要重视学生之间的差异,公平看待每一位学生。为了帮助在情感认知上存在缺陷的学生找回自我,班主任可以运用情感教育的方式端正学生的品行,进而与学生建立良好的关系,以便之后班级管理以及德育活动的顺利开展。第二,在公平看待学生差异的基础上,班主任还需要重视班级内“管理部门”的成立,即重视班干部的选择,让更多能力优秀、具备管理能力的学生参与到班级管理过程,进而激发他们潜在的管理意识,并培养他们的多元能力。在管理人员的选择过程中,班主任不仅需要重视学生的学习成绩,同时也需要关注学生的整体素养,如认知能力、管理能力等,选择综合素养较强的学生担任班长、纪律委员等,让他们协助自己共同进行班级管理。第三,积极开展班级管理活动。

例如,班主任可以在端午节来临之际,为学生讲解端午节的来历,逐步树立学生的文化传承意识,树立学生的正确价值理念以及文化认知。第四,以身作则,为学生树立良好的榜样。小学生具有较强的模仿意识,因此班主任需要以身作则,用自身行动进一步规范学生的行为,使学生在学习中树立良性认知,实现自我能力以及素养的全面化发展。

3. 让学生参与自主班级管理

每个学生都是班级生活中不可或缺的一员,都拥有参与班级管理制度建设制定的权利,班主任着力落实这一点,不但可以使班级管理制度的内容更契合学生的心理需求,也能提高学生自觉遵守班级管理制度的主动性和积极性,这些都可以促进小学班主任班级管理工作模式的顺畅优化。除此之外,学生共同参与制定班级管理规章制度,也是教育管理民主平等思想的集中体现。学生体验到自己提出的有效建议和意见,可以让班级的文化环境更加美好,从而以饱满的热情投入班级管理工作中,并身体力行地遵守班级规章制度,以使班级整体的管理氛围更加和谐有序。因此小学班主任在探索班级管理工作模式创新发展路径的过程中,应该坚守并落实学生共同参与的管理原则,鼓励学生参与班级规章制度的建设和制定,这样一来可以显著强化班级管理的向心力和凝聚力,二来也能提升学生对班级管理规章制度的遵守和执行效果,从而创建民主自由的班级管理文化风尚,培植学生的管理参与意识和自我约束能力。具体的策略实施路径主要有以下两条。

第一,班主任应该针对班级管理规章制度的制定和优化问题,定期组织学生开展有效的主题班会课,在班会课上,班主任应该营造开放、民主的意见发表环境,鼓励学生踊跃阐述对现行班级管理制度的看法,并提出优化意见,其他学生投票决策该意见是否通过,票数过半的制度条例就可以增添到班级管理制度体系中。

第二,学生在参与班级管理制度制定过程中,班主任应

该重点引导学生对违反班级管理制度的处罚条例进行规范。班主任可以罗列一些常见的违反制度的行为,鼓励学生提出合理的处罚措施,仍旧由全体学生投票决策处罚制度的可行性,这样班级管理规范制度和处罚制度都由学生以民主形式参与制定,学生自我约束和自我管理的积极性就会更高。

4. 德育管理与生活联系

在开展班级管理工作时,班主任应积极突破传统德育教学的局限性,在新德育教学理念的指导下,从生活实际着手逐步开展德育教学工作,进一步推动德育与认知教育的融合发展。但需要注意的是,小学班主任在日常的教学工作中应抱有足够的耐心和包容心,基于平等交流的原则构建友好的师生关系,在尊重学生个人意愿的同时促进学生的个性化发展,并结合学生的实际认知能力与德育教学的要求构建完善的激励机制,确保激励策略充分落实到日常的教学环节中。与此同时,小学班主任还可以将激励策略与班级管理制度进行有机结合,在学生守则的指导下正确把握激励策略的要点和切入点,并在此基础上采取相应的奖惩措施,充分发挥激励策略与奖惩措施融合发展的积极作用,从而将激励与奖惩机制的优势全面体现出来。最后,小学班主任在建立激励机制时,还应严格遵循公平、公正原则,给予学生一定的参与权与知情权。

例如,面对犯相同错误的学生,班主任要确保其接受的惩罚相同,而表现同样优异的学生也应得到相同的奖励,以此在小学德育教学的过程中逐步提高学生的核心素养。在日常的学习过程中,班主任还应鼓励学生以乐观、积极的态度面对学习中遇见的各种困难,在潜移默化中引导学生树立良好的意识品质,培养学生形成勇于拼搏、直面困难的思想品格,督促学生不断调整心态,始终以端正的态度处理学习和人际交往活动中面临的各种问题。

三、结语

综上所述,由于小学生在思想与行为方面具备较强的可塑性,所以,为了更好地促进学生全面发展,教师必须要加强对完善教育理念、借助榜样作用、开展平等沟通、构建民主方式、做好赏识教育、重视实践活动等策略的重视,确保能够进一步提升在班级管理中开展德育教育的效率与质量,助力每位学生健康、茁壮成长。在当前的教育时代,小学班主任需要转变育人思想,积极对德育理念进行解读,并结合实情落实有效措施,借此来改善当前班级管理现状,打造良好班风,引导学生在学习、生活中逐渐树立正确认知,实现全面化发展。

参考文献

- [1]崔庆广.探讨小学班主任班级管理与德育教育[J].祖国,2018(20):211+219.
- [2]陈锦兰.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].新校园(阅读),2018(04):171.