

# 浅析小学数学课程中生活情境的运用探索

李敏

山东省平度市崔家集镇张家坊小学

**[摘要]**随着新课程的改革,为了提高学生学科素养,教师在进行教学中,一定要采用较为新颖的教学方法,采用创新性的教育思想,这样才能更好的帮助学生进行学习。数学与我们的生活密切相关,在人们的日常中数学存在在在不同的领域种,对学生以后的生活和学习有着较大的影响。教师在教学中运用生活情景可以有效的鼓励学生充分利用生活中的情况来学习,从而使学生积极参与教学。并且,教师采用生活情境教学方法可以有效提高课堂氛围,并加深学生对于数学学科的了解。本文主要从小学数学课堂中进行情境教学的策略进行研究。

**[关键词]**小学数学课程;生活情景;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.497

## 前言

新课程的改革可以培养学生的自主合作能力。小学在进行数学知识的学习当中,有大多数的知识都与生活有着紧密的联系。传统的数学教学无法有效的帮助学生提高综合素质,采用传统教学方法会导致学生在进行数学教学之后无法有效的掌握数学知识,学生在解决数学问题时往往无法有效进行解决。生活情境教学充分的利用形象来创造出常见的场景,从而激起学生学习兴趣,把学生对于数学的认知与生活进行结合,从而形成一种新型的教学方式。在小学数学教学中融入生活情境教学可以更好的帮助学生解决问题,进行生活情境教学主要以教师的主导和学生为主体进行教学,这样可以更好的帮助学生自主学习,同时在数学教师的帮助下,更有效的掌握数学知识,最终有效的提高学生数学能力的发展。

### 一、小学数学课程中生活情境运用的重要性

在如今教学模式下,生活情景教学的概念出现,并且这种教学方式已经成为了一种频繁的教学方式。相对于传统的教学方式来说,生活情景教学模式将教学活动置于生活情境中,鼓励学生在生活中进行理论知识的学习,在学习中感受到生活,并通过这种方式来提高学习质量。尤其是生活情景教学,主要是指教师在进行课堂教学时,必须以学习内容为基础,学生学习情况等因素,积极寻找理论知识与现实生活的相似点,以生活资料为出发点,引导学生学习生活现象的要素,从而提高自身的理论知识。

### 二、小学数学课程中融入生活情境的意义

#### (一) 提高教师教学效率

生活情景教学体系的应用,可以更加直接、有效地改变了小学数学的教学体制,对如今的教学内容和教学模式中的不足进行了有效完善,明显的提高了小学数学的整体教学效率。基于生活的学习系统的功能主要体现在以下几点。首先,它可以更好的激发提高学生对数学的学习兴趣,同时,可以鼓励学生积极融入到学习。其次,它有助于丰富数学的教育内容。在小学数学中,教师可以通过引入生活元素,来开阔学生的视野,为学生更加有效的进行小学数学学习奠定基础,同时也可以使数学教学内容更加多变。小学数学课程的主要目标是将数学知识点与实际生活进行关联,使学生可

以全身心的发展。通过实施以生活为基础的教学体系,教师可以引导学生感受到数学知识点学习的重要性,引导学生在学习过程中逐步形成积极向上的生活方式,并使学生全方面的进行发展。

#### (二) 提高学生实践能力

小学数学教学是一种应用性较强的学科,日常生活方式可以有效的融入教学课程,有效的开发学生的实践能力。生活情境教学主要具备的特点是生动的情境,教师可以根据实际生活与数学知识进行结合,从而有效的帮助学生融入到数学教学当中。在小学数学教学当中,数学教师可以根据教学内容来选择日常中较为常见的数学知识,进行融合性教学,从而更好的帮助学生理解数学知识,进行情境化教学可以提高学生自身数学知识学习,同时培养学生自主探索。比如,教师在进行几何教学时,数学教师可以根据教学内容,让学生实质性的参与到教学当中,同时让学生自己根据教材资料进行认知。首先教师可以引导学生认识几何,通过这种实践的教学可以帮助学生提高对于数学知识的认知,同时可以更有效的帮助学生巩固数学知识,从而提高学生的数学学习能力。合理安排小学学生进行数学生活情境化教学可以更好的提高学生的实践能力。

#### (三) 将抽象具体化,提高学生理解能力

受小学生年龄的影响,小学生并不具备良好的思维能力,这种情况与小学生的生活环境以及年龄特点有着紧密的联系,如何有效的在小学生自身认知中来提高学生的理解能力,并帮助学生学习到更多的知识呢,如果只是进行传统的教学将无法得到这一教学的目的,所以,教师在教学中适当的融入生活情景教学,将抽象知识更加具体化,这样不仅可以提高学生解题的效率,同时还可以帮助学生在遇到问题时,通过生活中的方式进行解决,将生活情景与数学教学知识点进行紧密结合,通过实际的生活案例来替代抽象的数学知识点,这样可以更好的提高学生对数学知识的理解能力。

### 三、小学数学课程中运用生活情境法的原则

#### (一) 符合小学生年龄特点

因为小学生年龄在小学中有着一定的跨越化变化,所以教师在对学生进行教学中,需要根据学生自身的认知,以及符合学生年龄特点来进行合理科学的教学设计,这样可以提

高学生在学习中的效率。教师在教学中，根据学生的实际情况来进行生活情景教学内容的设计，可以更好的适应学生的认知，并帮助学生以后更好的进行学习。

## （二）符合学生实际生活

在小学数学教学中进行生活情景教学和语文中的天马行空想象不同，在数学教学中进行凭空想象的教学是行不通的，而且会导致学生无法认知到数学知识的本质，从而使学生并不喜欢进行学习，致使教学重点脱离实际情况。

## （三）掌握教学重点

多数教师在教学中进行生活情景教学法，并没有较大的作用，甚至还是浪费教学时间的一种方式，还有部分教师在教学中，过于注重对学生进行生活情景教学，认为数学知识点教学必须与生活进行练习才能进行教学，从而将传统教学中有着良好作用的教学方法摒弃，这样教学方法并不能提高学生学习的效果，还会对学生以后的学习带来不良的影响，所以教师在教学中需要充分掌握教学的重点，对生活情景教学进行合理的利用，这样才能更好的帮助学生进行学习。

## 四、小学数学课程中生活情景运用的策略

### （一）激发学生的数学学习兴趣

兴趣是学生进行学习的基本条件，良好的兴趣可以引导学生更好的进行学习，在兴趣的引导下，小学生才能更好的进行数学学习，并主动的融入到数学教学当中，发挥自身的主观性，可以有效的提高学生的学习效果。因为小学生的思维往往都是形象思维，导致小学生在学习上缺少一定的控制能力，容易被其他事物吸引注意力，所以，小学数学教师在进行教学中需要注重对学生兴趣的提高，并在教学中进行生活情景教学，将数学抽象与生活元素进行融合，从而让小学生在在学习中可以感受到学习的乐趣，从而更好的融入数学教学当中。

### （二）建立探究式情景教学，提高学生建模能力

数学和逻辑有着紧密的联系。因此，对于小学生来说，自身的逻辑能力不足，进行数学学习还存在着较大的欠缺。长时间下来，学生会对知识点的学习产生的恐惧，对往往在学习数学时会遇到各种的问题，从而限制了数学教学的效率。

进行探究式情景教学可以实现以学生为主体的教学方式，同时也是提高学生思维能力的主要方式之一。多数小学生更喜欢实践动手能力，对于一些较为新鲜的事物具有较大的好奇心，能够根据自己的认知水平来给教师带来一定的惊喜，同时这样的课堂教学也会变得多姿多彩。小学数学教师在进行教学时可以进行探究式情境教学，教师可以提出一个问题来引导学生自主进行解决，并在进行探究中掌握问题的解决方式，并建立一定的解题模型，从而可以有效的提高学生学习效率。

### （三）锻炼学生的生活实践能力

生活情景教学方法与其他教学方法非常不同。教师在进行小学数学教学中，将生活中的实际问题引入教学，不仅可

以提高学生解决问题的能力，而且可以有效地提高学生的生活实践能力。

比如，小学数学教师在进行“位置与方向”教学当中，小学数学教师可以采用生活情境教学模式，来有效培养小学生空间观念，还可以在教室特定的位置之后，小学数学教师可以建立问题请将教学，提出与教材相关的问题：以小学数学教师为参考，来讲述自己的方位，然后让小学生根据教师的位置来进行探索，这样可以有效培养学生以参照物来明确自己的位置，这样可以有效的提高小学生对数学教学知识的掌握，还可以让学生养成一定的实际能力，并达到有效的教学目的。

### （四）提高数学思维拓展能力

小学数学教师在教学中，通过生活情景教学，不仅可以提高学生的生活实践能力，还可以在教学中有效的促进学生思维能力的提高，从而培养学生独立思考能力。比如学生在进行“加法运算”教学时，教师可以进行一定生活情景的建立，如：小明在商店里买东西时，买了几样东西。当他去前台结账时，收银机上显示的付款总额是39元。小明拿出到30元钱后，又找了找零钱，当他正在一点一点的找钱时，收银人对他说可以找一个10元，然后我在找你1元。通过这种教学方式，可以让学生真实的感受到付整找零的好处，并通过这种方式来锻炼学生的思维能力，使学生的思维可以得到一定的延伸。

### （五）创设生活情境，培养学生几何直观

随着社会科技的不断发展，教师在进行数学教学时可以有有效的利用实际生活来进行教学，在多数小学中已经有多数教师使用生活情景进行教学。在进行数学教学中教师可以使用生活情景来将比较复杂的问题来进行展示，这样可以有效的学生的注意力，还可以使学生通过生活情景的方式来近距离的观看几何形成的空间意识。在小学数学中进行几何的学习并不容易，数学教师可以有有效的利用多生活情景来将几何知识进行串联起来，这样可以更好的方便学生加深对知识的了解，同时也可以更加直观的帮助学生了解几何，并提高学生几何学习的兴趣。

## 结束语

综上所述，数学作为小学阶段重要的教学内容，数学这种具有较强的实践教学，需要更好的借助生活情境化教学，从而更好的丰富学生课堂氛围，教师在进行数学教学中应多采用较为新颖的教学方式，同时根据学生学习的特点来调整教学方式，这样可以有效提高学生思维能力，并帮助学生巩固数学知识。

## 参考文献

- [1] 韦秀艳. 浅议小学数学课程设计生活情境的几点体会与做法[J]. 当代家庭教育, 2019(19): 154.
- [2] 荣亚娟. 新课程背景下小学数学教学中生活情境的运用[J]. 数学学习与研究, 2019(03): 124.