

现代信息技术与小学数学教学整合的有效策略

郑红梅

山东省济宁市鱼台县张黄镇中心学校

[摘要]新课标下信息技术进入课堂,优化课堂教学,提高课堂教学效率,越来越受到人们的重视。数学是抽象的学科,逻辑思维也很强,而信息技术可以化抽象的内容为具体的事物,化静态为动态,让教师突破难点,完善思维,让数学走进小学生的生活,激发学习兴趣。随着当今时代的不断地变化与发展,教育的不断改革,变的更加信息化、多元化,我国对现代信息技术技术的应用也越来越注重。在当今21世纪的时代发展,教师应该随着时代和社会的快速发展,学会运用现代信息技术去进行课堂教学,使其提升学生学习数学知识的能力,激发学生对数学课堂学习的浓厚兴趣。学生能够通过现代信息技术如学习到课本知识之外的知识和实践能力。本文就小学数学课堂运用现代信息技术的教学现状以及小学数学教学整合的有效策略进行探究。

[关键词]现代信息技术; 小学数学; 教学整合; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.520

在如今的小学数学课堂教学中,教师必须改变自己对传统数学教学的观念和意识,不能让学生墨守成规的去学习数学,要学会营造积极主动的学习氛围,运用现代信息技术让学生学会去探索,去提出问题,并且具备可以解决问题的方法和能力。这是教师通过运用现代信息技术所需要做到的。教师要紧跟时代的发展趋势,要意识到现代信息技术运用到课堂当中的必要性和紧迫性。运用现代信息技术,更能够提升学生的学习思维能力和逻辑组织能力。更能够优化小学数学课堂,让学生们感受到数学的思维乐趣。

一、分析现代信息技术应用课堂的教学现状

一方面是教师对于通过现代信息技术进行教学应用的意识还不够,有的只是为了完成学校任务,并没有去认真地了解和对待,教师常常进行数学教学的课堂内容太过于乏味,没有学会运用多媒体得设备去调整学生的学习氛围和心态。没有激发学生对于探索事物的强烈需求和浓厚兴趣。教师必须注重对现代信息技术方面运用,因为这必然是培养创新型人才和技术型人才的前提。另一方面是教师对于多媒体等教学先进设备的掌握不够熟练,在进行课堂教学时,经常会有放不出来课件的情况出现,导致课堂氛围和效率减弱。另一方面,随着我国信息技术的迅速发展,这影响着人们的生产和生活,同时也推动着时代朝着信息化的时代发展。并且他涉及各个领域,人们都有效的将信息技术融入到生产、生活以及教育教学中。有效的利用现代信息技术对于提升小学生的教学有着十分重要的帮助。利用信息技术可以将教学的内容进行展示,并结合课堂教学创设相关的情境,从而促进学生的学习积极性。现当代将信息技术与小学数学进行有效结合,已经是我国教育的一种新的发展趋势,同时也广受大多数数学教师的欢迎和关注。将信息技术融入到现当代课堂中,不仅有效的改变了以前传统的教学模式,

使课堂教学变得不再呆板,平面。传统教学模式通常以教师口述为主,在现当代技术下,教师可以有效的利用信息技术将信息技术融入到现当代课堂中。将信息技术中的图像、音频、动画等与现当代课堂进行结合,能够将原本枯燥的知识变得富有活力,更容易使学生了解和掌握也能够充分的吸引学生的注意力,有效的提升课堂教学,丰富课堂教学。

其次,当前的教育设备较为落后,并不能满足当前的教学要求。在小学课程中进行信息化的教学是需要较为智能化的教学设备,具有较高的教学硬件要求,但是我们国家的有些学校对于信息技术方面的投资力度不够,缺乏相应的教学资源,并不能将当前较为先进的信息技术与小学数学课程进行有效的整合,这种现象的产生,对小学数学的教学是非常不利的。一些学校的多媒体信息技术方面的师资水平是比较有限的,不同地区的学校也存在着师资水平的差异,有些教师不能很好地使用当前较为先进的多媒体技术来给学生进行授课,这在一定程度上影响了学生的学习效率。还有的教师受传统的应试教育的影响,觉得在进行小学数学课堂教学的过程中,使用多媒体的信息技术对学生来说是有害的,拒绝给学生使用。所以教师也要在日常的生活中不断学习,不断完善和丰富自身的知识储备,要具有较为先进的教育理论思想,学会熟练的掌握计算机的信息技术,改善学生学习环境和资源,充分的发挥信息技术的作用,进一步起到信息教学的全面效果。

二、探究运用多媒体信息技术助力小学数学课堂教学的好处分析

2.1在小学数学课堂教学中使用多媒体技术,有利于丰富教学内容

小学的数学知识多为公式或者是其他相关的原理概念,这种公式或者是原理概念都是比较枯燥的理论知识,学生太难理解,这在一定程度上影响了学生对于学习数学的兴趣,

降低学生学习数学的积极性。所以教师在教学的过程中,为了避免学生对于学习数学丧失信心,失去兴趣,就要进行设计课堂环节,使用多媒体信息技术来吸引学生的注意力。比如教师可以借助多媒体来制作动态的PPT,进一步的丰富当前小学数学的课堂教学内容,让原本较为枯燥的原理概念转化为更加让人清楚、更加简单具体的知识,进一步来吸引学生学习数学的兴趣,提高小学数学课堂教学的效率。

2.2 使用多媒体信息技术,有利于师生之间的交流

只有教师与学生之间的关系和善,才能进行开展良好的教学。处于小学阶段的学生不具备成熟的思维方式,学习的时候多按照对于教师的喜好,所以在日常的生活中,教师要多和学生进行交流,更加深层次的了解学生,找出更适合学生的教学策略。在进行数学教学的过程中使用多媒体设备,也不局限于面对面授课的方式。多媒体信息技术的出现,学生也可以足不出户的在网上进行数学的学习,学生在学习的过程中也可以使用多媒体的设备向老师询问一些问题。教师在和学生交流的过程中,可以帮助教师更好的了解自己的学生,和学生成为朋友,构建一个良好的交流平台,进一步提高数学的教学质量。在日常的生活中教师也要努力地提升自身的专业素质水平,努力创新教学方式,找出更加适合学生们的教学策略。教师也要具有较为先进的教育理论思想,改善学生学习环境和资源。

三、现代信息技术技术课堂应用的教学策略

3.1 合理利用现代信息技术技术,激发学生学习欲望

教师在讲授课程数学知识的时候,不仅仅使用教案,学会通过多媒体播放课件和视频,能够吸引学生的注意力,让学生产生学习数学的强烈欲望,提升课堂教学效率和质量。由于小学生的数字学习意识还比较薄弱,对于课堂知识学习的前提肯定是产生了相对的兴趣,这样就极大程度地优化了数字课堂的教学方式和质量要求。在小学数学的课堂教学的过程中,使用现在较为先进的多媒体的技术来进行辅助教学,会让课堂教学真正活过来。用多媒体的设备展示以更加生动更加逼真的画面,又或是更加动耳的声音来营造教学的氛围,让较为抽象化的知识变得更加具体、更加清晰明了。学生的思维也能得到充分地调动,尽可能地活跃起来,然后更加积极主动地加入到课堂的互动过程中来。通过这种教学方式,学生在学习的过程中也能科学的记忆知识,更加积极主动地去思考,教学的效果也能得到增强,进一步的也提高的课堂的效率。

3.2 开设愉悦的教学情境,提高学生学习的积极性

教师在进行课堂教学时只会自己讲,没有让学生积极的参与其中。所以在进行数学课堂教学时,要学会开设丰富愉悦的教学情境,让学生能够主动地表现自己。也能够更深刻的体会并理解掌握学习到的知识。小学阶段的学生对外界的好奇心十分强烈,数学学科不像其他语文、英语等学科一样具有趣味性,数学更多的是与数字打交道,课程内容对于大多数学生来说可能更为枯燥一些,所以要求教师学会利用多媒体更为复杂的数学工具来激起学生的学习兴趣,同时也要注意教学内容与教材紧密相连。小学生能力的要求也在逐渐提升,小学数学的知识量也大大增加,小学数学知识涉及范围广泛,但是孩子们的思维仍处于发育时期,他们的记忆力有限,所以对知识的记忆力时间比较短。传统的教学风是无法给学生带来深刻的印象,就会使学生容易忘记,从而影响课堂教学效率,在教学过程中,教师可以有效的利用信息技术将所教的用难点知识进行再一次的统计和再一次的汇总,同时通过信息技术的模式对孩子们进行再一次的展示,使学生对数学所学的知识可以更加系统的认识和了解。

结束语

综上所述,在这个迅速发展的时代,在这个迅速崛起的国家,足以说明了现代信息技术技术应用的紧迫性和重要性。在生活中,数学知识无处不在。要学会通过让现代信息技术技术渗透到数学课堂中去,来为培养新时代数学人才做准备,以适应未来世界的发展。将信息技术运用到数学课堂教学中,对于学生兴趣的培养,以及课堂情境的创设都有着十分重要的作用,同时还能给学生提供开阔的学习资源,使学生从繁重的数学作业中解脱出来形成合作学习交流学习,使学生在数学学习过程中能够主动的探索培养良好的学习氛围,从而去提升课堂教学效果,对于素质教育的实施也有着很大的帮助,提升我国素质教育的全面发展培养多方面的人才。

参考文献

[1] 辛洪强. 现代信息技术与小学数学教学的有机整合[J]. 文渊(高中版), 2019(5): 629.

[2] 黄美英. 浅谈现代信息技术与小学数学教学的融合[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(10): 181.

[3] 张磊. 信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 148, 150.

[4] 杨成生. 小学数学教学与信息技术的整合[J]. 数学大世界(下旬版), 2019(4): 98, 97.