

思维导图与学科核心素养在初中英语教学中的有效应用

董玉斌

济宁市任城区唐口中学

[摘要]新课标改革对于英语教学提出了更高的要求，在教学的过程中老师需要借助有效的教学方法逐步的提高学生的综合能力，促进学生全面发展，从而提高英语教学的课堂质量。如何在初中英语教学中开展有效的教学活动已经成为了当前我们研究的重点问题，大多数的老师会将思维导图与学科核心素养融入其中，将思维导图与学科核心素养能够有效地培养学生的综合学习能力，促进学生全面发展。在教学过程当中，我们也需要认识到思维导图与学科核心素养有效结合的重要性，为今后的学习奠定良好的基础。

[关键词]初中英语 思维导图 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1124

随着社会的发展，我们对于英语教学也提出了更高的要求，英语教学能够有效地培养高素质人才，同时也能够满足社会发展需要。最新的初中英语课程标准强调指出：英语教学要致力于培养学生的学科素养，让他们形成较强的语言应用能力、辩证思维等，在学习中经历更多的思考、质疑和论证环节，能运用所学英语知识来解决现实问题。因此，教师要转变英语教学思路，通过有效的教学逐步提高学生的英语核心素养，促进学生全面发展。同时在教学过程当中，老师也需要采用有效的教学方法，开展教学活动，将思维导图引入到初中英语教学中是当前教学发展的需要，同时也能够进一步提高学生的综合素养，促进学生全面发展。本文首先介绍思维导图与学科核心素养在英语教学中的作用，然后将两者在初中英语教学中的应用策略进行分析，希望对初中英语教学提供帮助。

一、思维导图与学科核心素养在英语教学中的作用

在初中英语教学当中，我们会发现初中英语所涉及的内容较多，集中包括了单词、语法等等。学生们在学习的过程中出现了较多的问题，难以理解所学知识，严重降低了教学效率，在教学时老师若依然采用传统的教学方法进行教学，将会降低教学质量。时代在发展，传统的英语教学模式已经不能促进学生对知识的消化，而且学生的英语应用意识也提升很慢，满足不了时代对多元化人才的要求。在当前教育的中，我们将思维导图与学科核心素养融入到其中能够有效地提高学生的学习效率，让他们在自主学习和小组合作探究中对新旧知识进行融合，将重难点内容内化于心，提升自主学习能力，改变传统教学中所存在的弊端，推动初中英语教学发展。同时在教学的过程中，通过思维导图与学科核心素养的构建能够为学生提供清晰的学习思路，帮助学生更好的理清知识脉络，促进学生全面发展，逐步的提高学生的学习效率，推动英语教学发展，提高教学质量。因此，思维导图与学科核心素养的作用非常明显，在英语教学中教师要敢于打破课堂常规，精心设计课堂教学，让将两者的作用充分发挥出来，助力英语课堂提质增效。

二、思维导图及学科核心素养在初中英语教学中应用有效策略

（一）深入研读课本教材

在开展英语教学之前，我们需要对英语课本内容进行有效的研读，在研读的过程中，充分的把握课本教材内容基本脉络，以为今后教学工作的开展奠定良好的基础。英语逻辑与汉语逻辑存在一定的区别，在教学时老师就需要采用全新的教学方法开展教学活动。在教学过程中，我们发现语文学科与英语课文存在一定的区别，英语课文逻辑性较强，在讲解的过程中思路清晰，易于理解。例如我们在学习Unit1 *Could you please clean your room ?* 中的课文时，我们可以看到作者在写作的过程中，直接开门见山将所要表达的内容写于开头中，文章清晰的讲解了作者的内心真实感受。在read the story and answer the question 下面的这篇课文中，我们可以看到作者在文中开头写到tired，表明了做了内心的疲惫。老师在教学之前就需要对课本内容深入研读，并将思维导图融入整个教学过程中，能够帮助学生清晰的把握文章基本脉络，提高教学效率。同时在教学时，教师也要结合教学大纲和新课改的要求，适当地融入核心素养培育内容，比如在讲解完内容后，将学生分成几个小组，小组成员分别担任课文中的某些角色，谈论如何委婉地提出请求或征求别人地许可，在对话中学习一些常用短语的用法，并能从孩子的角度去为父母分担一些家务，培养学生的英语思维能力和初步运用英语交际的能力。因此，教师要深入研读课本教材，从中挖掘有助于培养学生黑犀牛素养地内容，并用思维导图来让学生构建知识体系，打造高效英语课堂。

（二）提高词汇掌握效率

在英语教学中，我们一定要认识词汇教学得重要性。词汇是英语学习的根基，英语学习离不开词汇，只有掌握更多的词汇才能够不断的提高学生的英语学习能力。在开展教学得过程中我们会发现，学校在学习时存在一定的困难，尤其是单词记忆，学生认为单词记忆真的很难，记忆效率太低，使得学生在学习的过程中出现了厌倦心理。在英语单词教学的过程中，

我们可以结合思维导图及学科核心素养来找教学活动,能够有效地提高记忆效率,达到事半功倍的效果。思维导图是文字与图形的有效结合,在教学的过程中,以放射式的教学方式向学生传递相关知识。例如我们在讲解单词的比较级、最高级时,我们就需要借助思维导图,可以将原级比较级最高级写于思维导图当中,同时还可以进行词汇扩展,通过该方法进行词汇记忆能够有效的提高记忆效率。思维导图及学科核心素养教学能够有效地帮助学生理清学习思路,让学生在整個学习过程当中能够积极主动的投入其中,不断提高教学质量,推动教学发展。比如在教学“*How often do you exercise?*”这节课内容时,教学目标之一是让学生学会描述不同食物的名称和各项体育运动名称,课文中涉及大量的新名词,比如*percent*、*online*、*although* *through*、*mind*、*die*等等,在教学过程中,教师可以设计*Free talk*、*presentation*、*reading*等教学环节,让学生边阅读和做活动理解课文中的单词,最后再让学生结合课文内容采用思维导图的形式对新单词关联的其它单词写入导图中,这样学生就能通过一个单词引申出其它单词,无形之中就能提高自己的词汇量。同时,为了体现出英语学科学以致用的特征,可以组织学生进行口语操练,带着问题阅读和思考,培养学生在口语训练中获取信息的能力,这样他们既能了解课文细节,也能提高口语能力,达到事半功倍的效果。

(三) 培养学生语言应用能力

在英语学科核心素养中,语言应用能力是其中最重要的一点,因为学生具备了该项能力之后,他们的听、说、读和写能力也就间接得到提高。传统的语言应用能力培养教师就是让学生多阅读、多进行口语训练,这种单一的训练模式很容易造成学生对英语学习失去兴趣,不利于英语学习的可持续性。基于此,教师就可以将思维导图的优势发挥出来,因为思维导图可直观呈现学习内容,层次较为鲜明,可将教学内容变得直观化、结构化和图像化。在学习中,教师不时将思维导图呈现在学生面前,让他们在遇到语言应用难题时,借助导图来快速解决问题,从而明确学习方式,提高他们的语言理解与表达能力,促进核心素养的形成。比如在教学“*I'd like some noodles*”中,为了更加直观的教学,在课堂导入环节,教师可以用思维导图的方式展示本单元需要学习的各种食物图片,包括面条、牛肉、羊肉、甘蓝、马铃薯等,让学生在观察中学习*noodles*、*beef*、*mutton*等,带领学生在阅读中记忆这些单词。紧接着,教师可以将导图关掉,然后引导学生对新旧知识进行关联,自己设计导图将食物之间的关系呈现出来,提高他们的整理归纳能力。最后,教师再借助思维导图创设课堂教学情境,组织学生进行合作演绎,训练重难点句型:①*What kind of noodles would*

you like? ②*What size bowl of noodles would you like?* 在相互合作学习中,学生就能熟练对该句型进行操练,语言应用能力也就能得到显著的提高,满足核心素养培育的要求。在学生操练的过程中,教师也要进行引导,来回巡视小组学习情况,让每个学生都能参与到学习中来,进而提高学生利用所学知识解决实际问题的能力。

(四) 培养学生思维品质

在英语核心素养中,思维品质也是一项重要的能力,学生具备了良好的思维品质后,他们的语言创新能力就会很强,同时也会形成一定的批判能力。教师可以在思维导图中设置适当的问题,作为发起思考的落脚点,让学生在处理问题中形成较强的思维。教师可以以中心主题为起点逐渐向外延伸,引导学生在学习中逐渐打开思路,不局限在某一个小的探究点上,学会使用关键词组织语言和进行写作,从而让思维变得更加敏捷并具有一定的逻辑性。比如在教学“*Where did you go on vacation?*”中,本单元的主题是节日和假期,在教学中教师要结合学生对节日和假期的认知情况设计思维导图同时呈现问题:“*What did you do last weekend?*”让学生谈论上周末自己做的事情,谈论过去和未来,最终将现在时和过去时的结构在思维导图中呈现出来。最后教师可以利用思维导图来进行互动教学,采用一问一答的方式让学生谈论假期事情,从而提高学生的思维品质,能结合自己的兴趣爱好说出一些新颖性的东西,让课堂教学充满活力,满足课程改革的要求。因此,思维导图与核心素养两者是可以相关联的,教师要借助思维导图来让核心素养培育更加直观化和简单化,提高学生对所学知识的理解,由原来的被动学向主动学转变。

结语

综上所述,随着教育的不断深入发展,在教学过程当中,我们对于初中英语教学提出了更高的要求,教师要顺应时代的要求,不断提高课堂教学质量。老师在教学的过程当中,就需要借助有效的教学方法开展教学活动,尤其是在初中英语教学中,我们可以借助思维导图及核心素养进行教学,帮助学生更好的学习英语知识。教学之前老师需要充分的了解思维导图的基本教学策略,并将其用于其中,结合当前教学现场以及学生自身学习特点,开展有效教学活动不断高教学质量,推动初中英语教学发展,为今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 浅析初中英语课堂教学如何落实学科核心素养[J]. 王华. 英语教师. 2019 (22): 23-24.
- [2] 学科核心素养视角下的英语阅读5E教学模式实践研究[J]. 李明远, 陈明翠. 基础外语教育. 2019 (05) “36-37.”