

在购物中体验应用小学数学知识的乐趣研究

郭春华

聊城市东昌府区嘉明实验小学 山东 聊城 252000

[摘要]在购物过程中必须用到的知识便是数学知识，因为在购物的时候需要计算物品的价格，这时候便需要小学生们具备这些品质。而学生的这些品质需要教师在教学过程中培养他们能够运用数学知识进行购物的能力，采取在购物中体验应用小学数学知识的方式，能够让小学生更加的想要去学习数学。并且让学生发现数学知识的神奇之处，帮助小学生在购物中正确的运用数学知识。同时也使得学生在以后的学习中更加的热爱数学也热爱购物。

[关键词]购物；应用；小学数学；知识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2005

对于小学生而言购物是他们生活中不可或缺的一部分，有些小学生在进行购物的过程中，难免会遇到一些数学问题，所以这时候能够掌握数学知识是他们所应该具备的。因而教师要帮助小学生能够正确的运用数学知识，同时在购物中能够理性的运用数学知识进行购物，让他们感受数学学习的快乐。

一、在购物中体验数学知识的乐趣

对于小学生而言，在购物中体验如何运用小学数学知识是非常重要的，首先在购物中小学生能够体验到运用小学数学知识的乐趣，同时使得老师认识到小学生应当掌握哪些数学知识，让小学生能够爱上数学。同时也能够积极主动地进行数学知识的学习。其次，若是小学生将自己学到的数学知识运用到购物中，体验到购物的乐趣，那么也会激发出他们对数学的热情以及学习的激情，帮助他们正确的学习数学知识，并且能够正确的认识到数学知识的内涵以及意义。使小学生能够对自己所学知识有一个清晰的认知，明白在小学阶段自己应该如何进行努力，同时也知道如何将数学知识运用到购物中，甚至也可以将数学知识运用到生活中的各方面，提升小学生的各方面素养。让小学生知道在生活中以及学习中如何进行相互之间转换。

例如，教师在进行数学乘法教学过程中，首先可以模拟一个购物环境，让小学生扮演售卖者，教师扮演购买者，让他们能够认识到在购物中自己应该如何运用小学数学知识。通过这样的情景模拟也能够让学生激发出对数学的学习认识，帮助他们在以后的学习过程中更加的积极主动。其次教师可以模拟超市购物情景，这样的话可以锻炼小学生应用小学数学知识的能力，教师事先安排好相关人员进行超市购物情景的布置，让小学生进入这个场景买东西，体验购物的过程是怎样的。同时教师也可以采取让小学生扮演导购员或者是收银员等多个角色进行模拟场景的实战演练，让小学生能够感受到在购物中有哪些知识是他们能够运用出来的。让他们可以收获更多的新知识，提升他们对于小学数学的认知，改变他们对小学数学的看法，让他们亲身的感受购物过程中有哪些乐趣，也能够从中学学习到一些购物的知识，促进

他们对数学知识的理解。

二、加强沟通与引导，鼓励小学生在购物中多运用数学知识

教师作为学生的引导者，要引导学生在实际购物过程中多加运用数学知识，同时教师也应该和学生进行沟通。教师可以不定期的与学生进行沟通，了解他们对于购物的看法，以及在购物中他们有哪些问题。在这个过程中，教师要采取正确的沟通方式与学生进行沟通，同时也要引导学生运用正确的数学知识进行购物，同时也应该多鼓励他们运用数学知识进行购物。教师也应该知道适当的鼓励能够激发出他们对购物的欲望，也能够让他们更加的热爱上数学学习，提高他们在购物中运用小学数学知识的能力。

例如，教师在进行小学数学知识的讲解过程中，当教师讲到加法运算时，可以让学生举例自己在购物过程中运用到哪些加法运算，同时教师也可以组织学生之间进行相互讨论，让他们都能够了解到其他学生是如何进行购物的，以及他们的方法是怎样的。教师在让学生进行相互之间讨论时，也可以在旁进行指导，当有些学生有不知道如何进行解答的购物问题时，教师也可以适当的为他们进行解答，同时也可以让学生先进行三分分钟的讨论环节，让所有的学生讨论出一个新的结果，然后派一个代表进行回答问题，当学生问答完之后教师再进行评价，鼓励学生积极的说出自己在购物中遇到的问题，让大家都能够明白购物中的道理。如此一来，学生们的购物知识也可以变得更加的丰富。

三、运用购物中的案例进行数学的教学过程

在具体的教学过程中，教师可以采取购物为案例进行教学活动的开展，也就是说教师在进行数学教学过程中，拿出一个经典的购物案例，让学生进行学习，让学生在学的过程中能够感受到在购物中也有很多的数学问题，同时教师也可以为学生讲解一些在实际购物中会出现的问题。同时让学生知道在进行购物中，当有些问题是自己所不能解决的时候是需要寻求他人帮助的。通过这样的模式可以让小学生能够更加深入的了解购物是多种多样的，同时知道也有很多的购物细节是他们自己在购物中所不能够了解到的。通过这样的

方式能够让小学生了解，在购物中运用小学数学知识是多么关键的一步，同时也可以让他们体验到在购物中运用小学数学知识是多么的有趣的一件事情，也可以加深他们对购物的印象，让他们积极的运用数学知识进行购物。

例如，在购物中一般商家都会进行捆绑销售，比如当商家卖一瓶奶时，需要10块钱，而买两瓶奶需要18块钱，但是当你买两瓶奶和一杯豆浆时，便只需要20块钱。而单买一杯豆浆需要三块钱，这时候对于小学生来说他们便需要运用自己的数学知识进行解答，他们需要知道自己实际所需要的牛奶是多少份，以及豆浆是多少，同时学生也应该了解到多买几件时，牛奶的单价是下降了。那么这便是商家所进行的捆绑销售，而对于小学生来说他们对于这些事在日常生活中所容易接触到的，这时候便需要教师在上课的过程中向学生讲解这些购物的案例，让他们能够在以后购物的过程中了解到商家所采取的销售方式是哪种，也能够让学生在购物中，及时的规避一些错误的想法以及错误的观点。

四、小学生在购物问题时的研究

小学数学教师应该多加关注学生在日常生活中有没有购物的经历，对于那些没有购物体验的学生应当更加的关注一些，因为他们毕竟没有购物经验，所以对于一些购物问题的数学问题，他们也是比较难以解决的。而对于小学生来说，大部分的小学生对于购物问题都是非常的陌生的，因为他们日常生活中的购物都是由自己的家人进行的。而购物问题对于学生又是不可避免的，因为在小学数学试卷中也有很多购物问题的题目会出现，而对于这类题目近年来也变得越来越灵活，越来越开放，答案也是有很多种的。但是对于一些学生来说，这类问题便是他们的死穴，他们在进行数学问题的解答过程中不知道如何进行下手，因为在他们日常生活中没有出现这些，也没有相关的实际案例来教会他们应当如何进行，而这时候便需要教师更加的关注这一问题，教师可以开一个购物问题的主题班会，了解班级对于购物问题，哪些学生是有经验的，哪些学生是一般，同时哪些学生是从来都没有接触过的。用这样的方式来了解班级上所有学生购物的经历，才能够更好的对症下药。

例如，教师在上课时向学生提出这样一个问题：超市进行冰淇淋促销活动，买6赠1，每买一个冰淇淋是3块5毛钱，妈妈买了18个冰淇淋，那么它一共花了多少钱呢？对于这个问题来说，其实并不是很难，但是很多的学生并不知道如何进行，因为他们没有这样的意识，所以这时候便需要老师在旁进行指导，教会学生怎样运用数学知识来解答购物问题。而有些学生对于另一类问题便是非常难以下手，题目是：校长想为25位同学买不同的奖学金奖品，而如果每位同学都买一件奖学金奖品的话，可是校长只有300块钱，那么应该怎样

进行购买？他们的组合搭配是怎样的？（同时附带一张8种奖品的单价表，每种价格都是不一样的）对于这个问题教师都知道它有很多的解答方案，由于学生在进行日常学习过程中思维都是比较禁锢的，所以他们不知道如何进行这类问题的解答，不懂这样的搭配应该如何进行，这时候便需要教师能够好好的讲解一下这些问题应当如何进行解答，让学生能够发散思维，提升数学学习能力，也能够激发学生在以后的购物活动中运用数学知识来进行购物，让他们感受到数学知识是这么有趣的，也知道在购物过程中原来有这么多的数学问题是他们可以进行学习的。促进学生在以后的学习过程中对数学问题更加的有毅力进行学习，也知道如何进行学习数学才能够提升自己的数学素养。

五、总结

对于小学生而言，购物是他们生活中所不可避免的一部分，那么这时候教师便需要教会学生在实际购物中如何运用小学数学来进行购物，让他们能够在购物的过程中感受到小学数学知识的奥秘，也能够让他们在购物之中知道如何正确的运用数学知识，使得更多的小学生能够感受到数学知识对于他们来说是多么重要的。

参考文献

[1] 马贺瑞. 如何在购物中体验应用小学数学知识的乐趣[J]. 小学数学科技, 2019 (86).

[2] 王志强. 要积极鼓励小学生在实际购物中运用小学数学知识[J]. 小学数学园地, 2019 (35).

[3] 洪飞燕. “体验式”教学模式在小学数学课堂教学中的应用[J]. 文理导航, 2016 (7X): 2.

[4] 李振岩. 体验式教学在小学数学教学中的应用分析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2016 (7): 00144-00144.

[5] 刘福先. 在“体验教学”中让学生享受数学乐趣[J]. 时代教育, 2015 (12): 1.

[6] 张海霞. 对新课标下小学数学课堂教学的几点思考[J]. 读写算-素质教育论坛, 2016, 000 (006): 27.

[7] 张成云. 在体验中感受“做数学”的乐趣[J]. 小学教育, 2018 (10): 2.

[8] 沈伟. 网络购物体验影响因素的实证研究——以网上超市为例[D]. 东华大学.

[9] 韩小娟. 在“体验教学”中让学生享受数学乐趣[J]. 小学教学参考: 数学版, 2015 (12): 1.

[10] 莫汉成. 浅谈“体验学习”在小学数学教学中如何应用[J]. 都市家教: 上半月, 2013.

[11] 刘永先. 体验式教学法在小学数学教学中的应用[J]. 内蒙古教育: B, 2017 (4): 2.