

浅谈构建小学道德与法治高效课堂的教学探究

张春艳

吉林省通榆县边昭学校

【摘要】小学阶段的学生，他们的年龄尚小，还没有形成稳定、健全的三观，因此也是学生道德与法治课堂教学的黄金时期，不仅利于学生掌握更多的道德与法治的相关知识，而且也能够更好的满足学生的实际需求，并将道德与法治的知识应用到实际的生活，对学生的学习和成长有很大的帮助。但是就目前的实际情况而言，小学生对道德与法治的学习兴趣还不够高，学生的学习积极性不够，教学效率普遍偏低，因此本文针对小学道德与法治课堂教学的策略进行探讨，希望能够对教学课堂效果有所帮助。

【关键词】道德与法治；高效课堂；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.424

引言

在新时期教学变革背景下，小学阶段教育对学生整个人生成长有着极为重要的促进作用，教师需在日常教学过程中注重培养学生综合素养，并借助小学道德与法治教材中的生活性常识，让学生在生活化体验中拥有良好道德品质，养成遵纪守法的行为意识。

1 小学道德与法治课堂教学中存在的问题

当前，小学道德与法治在授课过程中，教师受传统应试教育影响，习惯照本宣科式讲解课文内容，严重影响课堂教学有效性。因为该学科教材是严格遵循新课程要求所编写的教学内容，是全国小学阶段通用教材。教师在授课之前，应依照本校实际情况对教学内容进行拓展延伸，使教学内容贴近学生熟悉的现实生活。然而，许多教师在教学讲解过程中，只是浅显地依照教材内容讲解教学知识，并没有对教学材料予以深入挖掘，致使教学形式单一，未能以多样化教学形式呈现在学生面前。

灌输式教学模式作为应试教育的传统模式，在诸多小学道德与法治教学课堂中仍沿用至今。其主要原因是该学科教师未能遵循新时代发展需求，未能有效利用多媒体等现代教学设备，为学生开展小学道德与法治教学课程，并习惯性用大道理讲述该学科内容，致使学生在听讲过程中容易产生厌烦心理，不利于小学道德与法治课程顺利开展实施。另外，该课程与其他学科相比具有较强的实践性，教师需在日常教学过程中选择适合学生体验的教学方法。然而，许多教师在实际授课中仍采用硬性课堂要求，致使整个课堂死气沉沉、毫无生机，未能将当前新兴的情境教学法与小组合作教学法应用其中，该种教学形式与新课改要求背道而驰，剥夺学生课堂参与主体地位。

教师要想构建小学道德与法治教学的高效课堂，就要通过有效的教学引导，让学生在参与体验过程中拥有较高的综合素养。这就要求教师需在日常授课中，注重学生课堂引导作用，使其通过形式多样的教学体验，在丰富道德理论知识的同时，在实践中拥有法治意识。自我我国新课改深入推进以

后，越来越多的小学教师注重课堂教学形式，以此增加小学课堂教学的趣味性，但在实际实施过程中，虽然课堂教学看似热闹非凡，但因为缺少教师正确引导，致使学生在学习过程中无法提升课堂教学成效。

2 小学道德与法治教学高效课堂的构建策略

2.1 优化课程资源

在以往的小学道德与法治课堂教学中，教师基本上都是围绕教材上的内容进行的。但在这种教学模式，致使学生的学习出现了一定的局限性，制约了学生的学习视野，难以真正实现小学道德与法治的高效学习。因此，在构建小学道德与法治高效课堂时，教师必须要树立正确的课程资源观念，立足于教材内容，但又不能局限于教材内容中，必须要指向“核心素养”的内容，对教学内容进行丰富和完善，以更好地满足小学生的学习需求。一方面，把握教材内部的知识联系。新课程背景下，小学道德与法治教师必须要对教材内容进行全面、仔细地阅读，尤其是关注各个章节之间知识的内在联系。在此基础上，站在全局的角度，对教材中的内容进行整理和优化，以便于更好地开展课堂教学。另一方面，充分发挥课外资源的的教学价值。教材中的教学内容十分有限，单纯地依据教材上的内容开展教学，很难满足小学生的学习需求。因此，为了提升课堂教学的有效性，教师还应结合教学内容、学生的实际情况，充分发挥课外教育资源。具体来说，教师应结合教学内容，有意识地搜集政治新闻、社会热点资讯、生活元素、课外实践活动中，以便于学生在生活、社会资源学习中，取得良好的学习效果。

2.2 引进现代信息技术，创新教学方式方法

长期以来，道德与法治课程教学的方式方法比较单一，基本都是教师按部就班地按照教材内容向学生进行口头讲解，学生只能被动的倾听和接受，同时这种单纯的语言讲解较为枯燥单调，不易调动学生的学习兴趣，学生注意力容易分散，影响学习效率，不利于学生思想品德的培养和提升，因此教师要不断创新教学方法，提升学生的学习积极性。近年来，信息技术迅速发展并广泛应用教学，更新了原有的

教学方式,其中多媒体是应用最为广泛的一种,教师通过多媒体可以将平面的、文字的内容转化为生动丰富的声音、图片、视频等,内容丰富、生动活泼的多媒体教学形式符合小学生的年龄和认知特点,不仅使小学生学习的热情和积极性更高,还可以通过直观的方式帮助小学生更好地理解教学内容,提升道德和法治教学质量。例如,在学习“我们所了解的环境污染”一课时,教师可以用图片或视频的方式展示生活中常见的污染,如变黑的河水、乱流的生活污水、随地乱扔的垃圾、触目惊心的海洋垃圾、雾霾、沙尘暴等,然后通过视频播放各种污染形成的原因及危害,让小学生直观全面地认识环境污染,并思考为了减少污染我们可以做哪些事情,不仅可以加深学生对课程内容的理解,还可以很好地培养学生的社会责任感和道德品质。此外,为了让学生明白环境污染和我们日常生活习惯的关联,教师还可以通过多媒体方式为学生播放收集的日常生活中关于环境污染的照片,如水污染的照片、乱扔垃圾的照片等,让学生明白日常生活中一些不经意地破坏环境行为,如随手丢弃一个果皮纸屑、随意浪费一个塑料袋等,如果大家都这么做,那么这种行为就会被放大无数倍,从而会给环境造成非常严重的影响;同时教师还可以为学生讲解垃圾的“寿命”,如普通塑料袋在土壤中分解需要200年到1000年时间,以这些直观的、学生熟悉的内容为切入点,可以帮助学生逐步形成“不乱扔垃圾、保护环境”的意识,促进学生道德观念形成与发展。

2.3 创建开放式课堂,提高学生综合素养

基于核心素养下的小学道德与法治学科,要求学生在学习时需拥有良好的学习能力以及丰富的知识储备。开放式教学模式作为新型教学模式,符合新时代课堂教学需求。与其他教学模式相比,开放式教学课堂主要通过开放式教学氛围与开放式教学内容,有效提升课堂教学效率,让学生在参与体验过程中拥有良好的道德行为,约束自己的行为规范,严格遵循我国法律法规,做一个知法懂法的小公民。为此,教师在日常教学过程中,除了深挖教学内容,还要对教学资源予以拓展延伸,既要寻找符合学生思维认知的社会教学资源,又要准备具有价值的自然教学资源,解放学生天性,打破原有教学结构束缚,将教学内容与学生熟知的现实生活融为一体,使学生在实践学习中提高道德认知水准。例如,在学习“我爱家乡山水”一课时,倘若教师在授课时采用传统应试教学方法,以当前小学生思想认知而论,无疑是对牛弹琴,学生无法在学习中升华自己对家乡的热爱之情。针对这种情况,教师应采用开放式课堂教学方法,让学生更加真实客观地了解家乡的人文环境与自然环境。在授课之前,教师可以邀请家长带领学生寻找、调查有关家乡的历史故事与人

文知识,并让学生用脚步丈量家乡的山山水水,以便学生在亲自实践参与过程中,感受家乡的风土人情以及风景如画的自然景色,让学生更加了解家乡,热爱家乡。

2.4 构建完善的课堂教学评价体系

现代教育理念认为,课堂教学本质就是促进学生的全面发展。教学评价作为构建高效课堂中最为重要的一个环节,教学评价科学与否、完善与否,直接决定了小学道德与法治课堂教学效果。基于当前小学道德与法治课堂教学评价的现状,应从以下两个方面进行优化和改进:一方面,评价内容多样化。教师在优化教学评价时,不仅仅要关注学生的学习结果,还应关注学生在学习过程中呈现出来的学习状态、课堂参与程度、思维发展情况、问题解决情况等,确保教学评价内容的全面性、客观性。另一方面,评价主体多样化。以往,小学道德与法治教师在实施教学评价时,常常局限与教师评价学生的模式下,忽视了学生在教学评价中的参与程度。面对这一现状,小学道德与法治教师在优化教学评价时,应尊重学生的主体地位,引导学生在自我评价、相互评价的过程中,挖掘自身在学习中的不足,并进行针对性的改进和完善,真正提升小学道德与法治课堂教学效果。

3 结束语

综上所述,素质教育背景下,积极构建高效的道德与法治课堂,是提升课堂教学质量,实现学科“立德树人”的必然要求。基于此,小学道德与法治教师必须要立足于当前课堂教学现状,优化课程资源、引进现代信息技术创新教学方式方法、创建开放式课堂等,不断提升小学道德与法治课堂教学的有效性,促使学生在学习过程中形成良好的思想道德素养,形成正确的人生价值观。

参考文献

- [1]李永涛.初中道德与法治高效课堂构建策略浅议[J].课程教育研究,2019(16):66.
- [2]张昌蓉.善用绘本资源 打造高效课堂——以小学道德与法治课程教学为例[J].华夏教师,2019(34):30.
- [3]陈学艳.“生命化”的小学道德与法治课堂的构建策略[J].名师在线,2017(24):74-75.
- [4]王永,徐会燕.在小学道德与法治课堂教学中实施乐学高效策略探究[J].新课程(小学),2018(11):192.
- [5]杨树德.构建初中道德与法治高效课堂的策略探究[J].课程教育研究,2019(31):64-65.
- [6]吉华丽.初中道德与法治学科高效课堂构建策略[J].高考,2018(36):223.
- [7]叶青.道德与法治课高效课堂的构建策略[J].中学政史地(教学指导),2018(08):46-47.