

分层是为了无层

——分层教学在初中生物课堂的应用

肖超

江西省赣州市兴国县第七中学

[摘要]由于学生的发展以及生长环境不同,教师必须在教学实践采用因材施教的教育原则,增强学生的认知。因此,在初中生物课堂教学应该采用针对性的教学手段,利用分层教学推动学生的全面发展,提高学生的生物认知。本文从教学分层,辅导分层以及作业分层这三个方面,阐述了分层教学在初中生物课堂的应用。

[关键词]分层教学;初中生物;针对性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1080

学生的发展过程会在很多方面产生个性化差异。所以,教师在生物课堂应该及时根据学生的个性差异有针对性地调整教学方案,进而更好地符合学生的发展变化。分层教学的应用基于学生的个性差异而进行,教师根据学生的发展不同设计不同的教学手段,使所有学生都能在自己原有认知的基础上有所提升,进而极大地树立学生的学习自信。

一、分层生物课堂

教师在生物课堂设计教学活动时应该注意这两个方面:第一,使所有学生都能在实践教学有表现自我的机会,尽可能让学生感受到学习生物知识的乐趣,使学生获得一定的成就感;第二,深入探究所有学生认知生物知识的能力与对生物知识体系的掌握状况。教师在生物课堂的进行过程中,必须基于学生主体展开一系列的课堂活动,在师生交流与沟通中,帮助学生循序渐进地提高生物能力,引导学生形成自主探究的良好习惯,进而推动学生生物的全面发展。

比如说,在“基因的显性和隐性”的生物课堂,生物基础能力较为薄弱的这类学生,教师在帮助学生简单了解基因的显性与隐性的基本知识之后,引导学生分析有关概念,可以简单地阐述出一对基因的特征;学生的认知能力处于中等水平时,教师要求学生完成以上任务之后,还要求学生可以自主地阐述出近亲结婚的危害,并举例说明,与其他学生进行互动,完善自己对这一观点的看法;认知能力较强的这类学生,教师可以引导学生充分利用自己学习的生物知识系统地阐述孟德尔遗传实验,帮助学生获得认同优生优育以及严厉禁止近亲结婚的情感。所以,教师在生物课堂通过利用分层教学,可以推动所有学生都能做到共同进步。

二、分层课堂辅导

教师基于分层教学的手段对学生展开分层辅导,是引导学生顺利完成学习目标以及帮助学生理解与吸收有关内容的重要手段。因此,教师围绕学生的认知能力以及学习状况,把学生合理分成学习小组,根据学生掌握与吸收的知识量分别设计不同的辅导策略,进而最大程度上帮助学生查漏补缺知识点,巩固课堂内容^[1]。面对认知能力不同的学生,教师不但要辅导学生基础内容,还应该推动学生心理的健康发展,指导学生调整学习状态,树立学生的学习自信与帮助学生明确学习目标。

比如说,在“细胞膜和细胞壁”的生物课堂,教师根据学生的发展不同设计的不同难度问题,教师引导认知能力较低这类学生,基于磷脂分子的特征,不断思考“你认为水面上的

单层磷脂分子的具体分布状况是如何的?”教师引导认知能力中等的这类学生思考“观看变形虫吞噬草履虫的过程,得出细胞膜应该是流动的。细胞膜是静止的,变形虫为什么会运动?细胞之间为什么会发生融合?”面对成绩优异的这类学生,教师要求学生得出:“在细胞的最外层,除了细胞膜,还有什么样的结构呢?植物细胞壁的成分是什么?作用是什么?”通过分层次地对学生辅导,可以让所有学生都能在自己基础认知的基础上提高生物能力。

三、分层作业内容

教师给学生留下课外作业的主要目的,不但是为了巩固课堂内容,更重要的是想要学生通过完成作业内容提升认知能力,培养学生的生物思维以及提高学生的整体学习水平。因此,教师必须根据学生的学习状况,充分考虑与照顾所有学生的实际状况,给学生布置不同难度的作业内容。教师要求认知能力较强的学生,除了巩固课堂内容之外,还应该尽可能激发学生的发展潜能,锻炼学生的生物能力。

比如说,生物实验的主要内容是“洋葱表皮细胞的质壁分离及复原”,教师要求认知能力较差的这类学生不断巩固与熟悉教学知识,引导这类学生根据教材中的实验环节展开实验;而面对学习能力与接受知识能力快速的这类学生就能合理地增加作业难度,要求学生充分利用课余时间获得洋葱表皮细胞液的浓度范围。教师只有在布置作业时,根据学生的认知能力不同划分不同的作业难度与要求,才有利于让所有学生都能在针对性学习的过程中提高认知能力,推动学生生物思维的发展。所以,在整个分层教学实践中,教师还应该重视作业为学生带来的价值,从学生的实际状况出发,布置适合的作业内容与作业形式,符合学生的发展,从而有效增强所有学生的生物基础能力,提高学生的学习效率。

综上所述,教师将分层教学引入初中生物课堂,通过学生的认知能力与学习状态不同,为所有学生针对性地设计符合学生发展的教学策略,通过分层生物课堂、根据学生的发展分层辅导以及分层设计不同难度的作业,全面在生物课堂落实分层教学,最大程度上提高所有学生对生物的认知能力,更好地在生物课堂实现因材施教原则。

参考文献:

[1]吴桂民.初中生物课堂中的分层教学应用[J].情感读本,2018(30):21-22.