

花开有声，以德育人——小学班主任德育管理规范

曹云波

(吉林省乾安县道字乡中心校在字小学 吉林 乾安 131400)

【摘要】小学生还处于三观形成的阶段，心智尚未成熟，极易容易被外界影响。所以班主任不仅要做好学生的理论知识教学工作，更要重视对学生的德育教育，让学生能够拥有正确的思维导向，形成正确的三观。所以本文主要总结当前小学班主任在德育管理的一些不足，并阐述小学班主任做好德育管理规范的有效措施。

【关键词】以德育人；小学班主任；德育管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1485

引言

在素质教育的背景下，学生的素质教育越来越成为教学的重点，要求学校和教师要做好相关的素质教育工作。在当今社会中，如果学生仅仅只有较高的文化素质而没有良好的思想道德素质，是不会被社会所接受的。

一、当前小学班主任在德育管理的一些不足

目前还有一部分班主任依旧以应试教育思想对学生进行管理，认为学生的学习成绩才是最重要的，因此在对学生的管理时依旧以学习成绩为中心。并且还将学习成绩来为学生定位，往往更加关注学习成绩较好的学生，对其余学生比较忽视。所以一旦学生之间发生了矛盾，班主任会主观判断认为是学习成绩较差的学生挑起的矛盾，而不是深入学生之间的矛盾，调查出矛盾发生的前因后果。这种做法非但不能化解学生之间的矛盾，还会对学生形成错误的思想引导，不利于学生形成正确的思想观念。

虽然现在对学生的德育教育越来越受到重视，但有的班主任依旧没有重视起对学生的德育教育。这些班主任对学生进行德育教育只是为了完成学校要求的相关工作，往往只是将大量的枯燥理论文字灌输给学生，这样的德育教育方式并不符合小学生的心理和认知特征，完全起不到德育的作用，反而还会引起学生对德育教育的反感心理。

同时，当前小学班主任的德育管理工作还存在形式单一的问题。一些重视学生德育教育的班主任虽然有意对学生进行相关的德育教育，但教育方式却存在形式单一的问题。这些班主任往往只是通过对学生进行相关的理论知识讲解，没有结合学生的心理和认知特征，进而不能发挥出德育教育的真正作用。

二、小学班主任做好德育管理规范的有效措施

(一) 深入了解学生的心理特征

此前提到，当前一些小学班主任在进行德育教育时存在没有结合学生的心理和认知特征的问题，只是对学生单纯的理论知识灌输。对此，班主任要想做到有效的德育教育，首先应该加强与学生的沟通，多对学生进行观察，以此来深入的了解学生的心理特征。只有了解到学生真正的心理特征之后，才能运用适合学生、并且学生容易接受的教学方式对学生进行德育教育。同时也能了解到学生在哪些思想道德方

面需要进一步规范和管理，具有针对性的对学生德育教育，才能真正达到德育教育的效果，使学生形成良好的思想品德修养。

例如，班主任为了深入了解学生的心理特征，可以组织学生进行一次“写出烦恼”的活动。教师可以准备一些卡片，让学生将自身的烦恼写在卡片当中。为了鼓励学生可以写下真实的烦恼，班主任可以告诉学生这是一张烦恼消失卡片，只要写下自己的烦恼，烦恼就有可能消失。班主任在收集到学生的烦恼之后，结合学生的日常行为表现，来推测出学生遇到的问题。比如某一个学生写到自己受到排挤，班主任就应该多对这个学生进行观察，及时给与鼓励和温暖。其次还可以针对学生矛盾这一问题展开德育教育，让学生通过这样的德育教育认识到要与他人建立起和谐的人际关系，才能更好的学习和生活，不能随意排挤他人，来树立学生正确的思想品德。

(二) 加强与学生家长的沟通，达到家校合作

班主任除了可以加强与学生的沟通来深入了解学生的心理特征之外，还可以多与学生家长沟通，与家长取得联系。这样的目的是为了可以从多个角度了解到学生的实际情况，来分析学生的心理特征，进而可以有针对性的对学生进行德育教育，提高德育教育的效果。其次，班主任也可以向学生家长反映学生目前的一些实际情况，让家长也重视学生的心理想法，对学生进行正确的思想品德引导。这样，能够让学生在一个浓厚的德育教育氛围中接受到德育教育，达到更好的德育效果。

例如，某一个学生持续的表现出消极、暴躁的情绪，却无法通过其他学生来得出学生做出这样表现的原因时。班主任就可以与学生的家长进行沟通，从家长的口中了解到学生之所以产生消极情绪的原因。或许学生是因为家庭原因而产生这样的情绪，那么班主任在了解到这一情况后，就应该及时与学生进行沟通，对学生进行积极的思想引导，帮助学生走出困扰，以积极乐观的心态学习和生活，让学生能够在日后遇到问题时都能以积极乐观的心态面对。

(三) 积极与任课老师交流

学生在学校中除了接受到班主任的教育管理之外，具有更多其他的任课教育管理的时间，因此，任课教师对学生的

教学除了要让学生掌握相关的理论知识之外,还应该在教学中结合一定的德育教育。所以班主任除了要加强与学生家长之间的沟通,还应该积极与学生的任课教师进行沟通。让任课教师也重视起对学生的德育教育,使得学生能够受到多方面的德育教育,培养学生的思想道德素养。其次,班主任还可以在与其任课教师的沟通之中,了解到学生在课堂当中的表现,从学生的各个方面对学生进行了了解。

例如,班主任在任课教师交流中了解某一个学生的情绪比较消极,教师就可以根据任课教师的描述,找到这位学生,来与其进行沟通。班主任就可以在沟通中了解到学生所遇到的问题,针对学生的问题对学生进行开导,在开导中结合一定的德育教育。让学生通过班主任的开导找到解决问题的方法,同时也能通过班主任的开导树立起正确的思想观念,帮助学生更好的认识世界、看待世界。

(四) 转变班级管理工作方法

班主任的工作除了要对学生的某一学科进行教学之外,还要对班级的日常工作进行管理。学生是班级管理工作的对象,因此班主任可以在班级管理时结合一定的德育教育,促进班级管理的同时,还能加强对学生的德育教育。但是大多班主任以班级纪律、班级成绩管理和考察为主要的班级管理工作,这样传统的班级管理工作虽然能够在一定程度上促进班级进步,但同时也存在一定弊端。因为这样的班级管理工作没有关注对学生进行德育教育工作,只是关注于班级纪律和学生成绩方面,因此为了更好的在班级管理中进行有效的德育教育,班主任要转变班级管理工作方法,使德育教育更好的开展。

例如,班主任在班级管理时,除了管理和考察班级的纪律和成绩之外,也可以多观察学生的道德观念,对于一些常常乐于助人、无私奉献的学生进行鼓励或奖励。让表现良好的学生获得成就感,继续保持状态的同时,也能够带动其他同学共同进步,在班级中能够做到帮助他人、无私奉献,让班级体有浓厚的互帮互助的氛围。这样的班级氛围可以影响学生的道德意识,使学生无意识的参与到互帮互助当中,发挥出德育教育的效果。

(五) 协调师生关系,提高德育效果

在班级管理中实现德育教育,是班主任的职责,学生接受德育教育效果的好坏与否,与师生关系之间有密切的联系。小学生由于其年龄和心理特征的原因,在接受教育过程中,往往更容易接受自身亲近的教育者,或者是自身更感兴趣的事物,因此,班主任在德育教育时除了要应用科学的方法,还应该协调好自身与学生的关系。对此,班主任要更加注重加强与学生的沟通和交流。让自身在学生心中的形象更加亲近,以此可以更容易的对学生进行德育教育工作,使学生更容易接受德育教育,进而提高德育教育效果。

例如,班主任在日常班级管理工作中,使用亲切、温柔的语气与学生进行交流,建立一个亲切的教师形象。除此之外,班主任在管理班级时,可以减少自身的管理行为,这并不是让学生可以为所欲为,而是不让学生产生自身处于被管理的压抑状态,班主任在管理时一个松弛有度,拉近与学生的距离。协调好师生关系,才能相应的提高德育效果,培养好学生的思想品德。

(六) 开展实践活动,丰富德育形式

单一的德育方式会使得德育效果较低,也很难引起学生的兴趣和积极性。对此,班主任可以组织学生开展相关的实践活动,来丰富德育形式,让学生可以在实践活动中获得相关的德育教育。以此可以提高学生对德育教育的接受度,使学生更好的培养正确的思想品德,提高德育效果。

例如,班主任可以组织学生进行拔河比赛,将班级分为四个小组,通过淘汰赛制来选取最终的冠军。对于这样的竞争型比赛,既可以丰富学生的学习生活,还能激发学生的好胜心和集体荣誉感,拔河比赛要求学生团结一致才有可能获得最终的胜利。所以组织学生展开拔河比赛,让学生学会如何在团体中做到团结一致,可以在学生比赛过程中得到一定的德育教育,进而提高德育效果。

(七) 实行自我管理,提高学生自我管理能力

小学生正处于各种能力形成的阶段,因此班主任不仅要让学生在小学阶段掌握好相关的理论知识,还应该为学生提供培养各种能力的机会,使得学生实现自我管理和成长。那么班主任可以让学生有机会来完成一些班级管理工作,将一些学生可以完成的班级工作放权给学生,让学生自我管理。在大部分班级管理工作当中,都是围绕着学生的学习、生活等其他方面,所以使学生参与到班级管理当中,也就是让学生成为管理自我的主人,以此来提高学生的自我管理能力。

结语

综上所述,班主任要充分发挥出自身的教育作用,改变当前自身在德育管理时存在的不足,在日常教学和班级管理中结合一定的德育教育,使学生可以树立起正确的思想素质。班主任可以从学生家长、任课教师等多方面深入了解学生的心理特征,加强与学生的沟通,并转变自身的班级管理方式,协调好师生关系,组织形式开展一定的实践活动,来使学生获得更加高效的德育教育。

参考文献

- [1] 廖红全. 花开有声,以德育人——浅议小学班主任管理规范[J]. 亚太教育, 2015(23): 191.
- [2] 唐高芬. 小学班主任管理工作中融入德育的有效途径[J]. 电脑乐园, 2019(8): 462.
- [3] 王国强. 浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透[J]. 科学咨询, 2019(17): 42.