

回归初心以德育人——谈小学班主任工作中的德育渗透

孙广莹

山东省济宁学院附属小学

[摘要]我国教育各个领域都在开展积极的教学创新工作,以此来对学生学习积极性以及教学效率进行提升。小学作为学生学习成长的关键阶段,对其全面的发展能够起到重要的促进作用。而德育教育是小学班主任一项重要的工作内容,对学生道德素养、人生观以及价值观的培养和引导都有巨大价值。本文首先对德育教学和其积极意义进行阐述,进而对现阶段小学班主任工作中对德育渗透的情况进行分析,进而提出几点有效的渗透路径。

[关键词]小学班主任;德育工作;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.805

引言:

小学阶段的学生年龄相对较小,因此其对事物认知以及理解的能力也相对较弱,难以从现象出发对事物展开更加深入的认知和理解。因此,班主任在班级管理活动开展的过程中,应当主动坚持德育渗透的教育理念,并基于小学生身心发展的特点,对多样的德育教育方式进行积极探索和采取,从而在日常工作中将德育教育进行渗透,以此对其三观和综合素质等进行培养。

一、德育教学内容和意义

(一)主要内容

德育一般而言包括思想品德以及行为规范两个方面,是小学生德育工作开展的关键内容。班主任在具体教学的过程中,要以小学生行为规范守则对其进行要求,从而让其在对自身行为进行规范的时候,具备一定的方向以及参照对象,进而对其德行进行规范。对小学生思想品德进行教育的时候,可以将公民道德、正确价值观作为教育内容,如爱国情怀、优秀品德以及法制法规等,以此对小学生集体荣誉感、爱国精神和思想的形成起到有效的引导作用。正确三观导向教育能引导学生对世界以及生活进行正确看待,进而养成健康观念以及行为习惯。

(二)积极意义

近年来,教学改革的持续推进使得越来越多的班主任对德育教育开始注重起来,并将其在班主任日常的工作中进行引入与渗透,进而对学生正确三观的树立进行引导,与此同时促进其综合素养的进一步培养。班主任在开展班级的日常工作,可以通过德育的渗透来引导学生对师生以及同学之间的关系进行正确看待,并对其积极向上态度进行培养和树立,这对学生正确思想观念的形成以及班级管理效果的提高都有较好的促进作用。德育理念的渗透与传统管理模式的区别在于,其在班主任工作中的融入能够对学生成绩的进步起到较好的正面影响,还能加快学生德育发展体系的建立,从而对学生在小学阶段的综合发展起到积极的推动效果。教师在具体教学时,要将德育渗透作用进行充分的发挥,并把教学改革具体的策略进行结合,进而对完善实施标准进行制定,还可以通过多样化教学方法的使用来对学生德育活动参与的积极性进行提升。

二、现阶段小学班主任工作中德育教育的情况分析

(一)德育教育观念存在不足

小学阶段的学生理解能力尚未完善和健全,进而导致其对德育教育的认知和理解不够深入,而班主任在进行德育教育时,如果只是对其进行浅层理解而非进行深入分析和探究,就会对整体教育开展的效果产生负面影响。没有实现与

时俱进,从而使得小学班主任德育渗透取得的成效不足。

(二)德育教育相对形式化

在现阶段的小学德育渗透教育中,班主任在工作开展的过程中,没有对德育教育的内容进行深入的探究以及实践,一般都是按照教学大纲来进行无偏差的实施与执行,从而导致德育教学的相对形式化。一部分小学未安排充足的德育教育课程,此外在进行课程内容的设置时,也存在形式化的问题,进而导致学生学习的整体过程停留在表面,难以实现科学有效的德育教育。

(三)教学内容不够合理

在进行教育内容的设置时,没有注重其合理性的重要性,不仅脱离实际社会的发展需求,还对学生基本的学情缺乏关注,从而阻碍学生有效的学习以及思考,也难以将德育教育在日常学习生活中的优势和作用发挥出来。

三、德育在班主任工作中有效渗透的策略分析

(一)增强班主任的综合素养

班主任在小学阶段的角色,是进行知识传授以及促进学生正确三观成的引导者,因此其自身具备的思想道德修养是否足够,将会对学生全面健康的发展产生一定的影响,因此班主任要对自身德育综合素养进行积极增强。小学阶段的学生往往对外界的事物充满着探究欲与好奇心,其一般都喜爱对事物进行观察且乐于接受新鲜的事物,但社会经验的缺乏导致其极易受到外界事物影响和干扰。基于此,班主任首先要做的就是为学生树立良好的道德形象以及学习的榜样,除此之外,还要对自身的理论知识进行进一步的扩充和加强,并对自身专业能力进行不断的提升,做到以身作则进而促使德育教学的渗透效果得到不断地增强。与此同时,班主任还要做到紧跟时代发展的脚步,使自身具备渊博知识与精湛技术之外,还要具备积极健康的心理。

例如,学校方面可以对班主任进行针对性的德育知识定期培训活动,从而使班主任具备的思想政治素质得到有效加强,在自身正确教育思想理念形成的同时,成为学生可以学习的榜样。与此同时,学校还要对知识的考核制度进行建立和完善,从而促进班主任自主学习能力的进一步增强,另外还可以通过对外界德育专家的邀请,开展演讲等活动对班主任的知识量进行增加。

(二)进行良好氛围的营造

小学阶段是学生形成正确人生观以及价值观的十分关键的时期和阶段,而班级作为其长期生活以及学习的场所,对学生道德品质、正确行为习惯的培养具有较大的影响。因此,班主任在开展班级工作的过程中,要对班级文化环境的建设给予更多关注和重视,并对学生的活动参与度进行激发

从而实现不断增强,使学生在参与活动的过程中,逐渐完成和谐、良好学习环境的营造和创设,从而对其精神世界进行丰富,并促进其正确思想的不断发展。

例如,班主任为了实现学生对“坚持”这一品质的有效培养,可以首先组织学生进行教室文化墙的布置和装饰,在墙上进行名人介绍以及相关故事的张贴,从而对坚持精神进行传递。另外,可以进行励志条幅在教室内的张贴,对语句的选择要尽量朗朗上口,便于学生在日常学习生活中对坚持精神加强认识。此外,班主任还可以引导学生进行黑板报自主设计完成的环节,从而对坚持氛围进行更进一步的创设与营造。

(三) 对德育教学手段进行丰富

班主任在开展德育教育的过程中,其所采用的最常见方式是说教,且德育教育的内容往往也是大差不差,因此于学生而言难以有比较实质的教育上的价值和意义。这一方式往往不被学生所接受,因此在进行德育教育时,班主任要对教育方式的多样化进行保障。网络技术的日益发展以及普及,使得在德育教育的过程中出现了很多的信息元素。教师可以在网络上进行德育相关信息的查阅以及收集,通过有趣德育活动的展开来对学生的注意力进行吸引,并尽量在学习方面对学生的需求进行满足。这样一来不仅能让学生感受到德育教育的有趣和新颖性,还能对德育教育的内容进行丰富。并在保障学生安全的基础上,对相关的德育实践活动进行组织和开展,并对学生德育教育的参与度进行激发。

例如,班主任可以对学生组织,以小组为单位在校园的周边展开捡垃圾的活动,让学生对环卫工人的艰辛不易进行体会,从而使其对自己平时随手乱扔垃圾的错误进行反思与改正,促进其环保意识养成的同时,对自身良好垃圾分类习惯进行有效的培养。除此之外,班主任还可以对先进教学设备进行积极的应用,利用图片、视频等让学生了解到环境污染给地球带来的严重影响,从而使其对环保的重要性有更加直观地认知和理解,促进学习不良行为习惯的自动改正,并对其良好价值以及道德观念进行进一步的有效培养。班主任还能组织学生到敬老院去打扫卫生,为老人进行才艺表演等,让其在这一过程中培养尊老敬老的优秀品质。德育手段的丰富使德育教育渗透在学生生活学习的点点滴滴中,使其循序渐进受到德育感染以及熏陶,从而实现道德修养的提升。

(四) 根据学生个性开展

班主任在进行教学工作的过程中,十分有必要根据学生自身的性格特点,进行富有针对性教育工作计划的制定和进一步完善,从而使学生受到更加优质有效的德育教育,进而使其在良好和谐的教学环境中受到滋养和培养,进而获得不断地进步、发展以及成长,进而使每个学生都能在擅长的领域,发挥出更优秀的表现。班主任要对课后的时间进行积极有效地运用,进而使自身对学生的印象得以进一步加深,除此之外还要从内心认可与学生之间的平等地位,从而在开展实际德育教育措施的实施工作时,做到随时将学生实际情况作为优先考虑的因素。

例如,班主任对性格较内向的学生,在日常的学习生活中要对其进行多多的观察与关注,在与其进行交流时进行使用鼓励语气,此外尽量采取柔和的对话方式,对其内容表达

进行引导。此外,班主任在后续教学的过程中,要积极寻找此类性格特点的学生较为擅长的领域,进而使其大展身手从而逐步培养其自身的自信心,促进其内心世界的强大,帮助其在今后学习的过程中更具勇气。在执行德育教育的过程中,针对性格相对顽皮的学生,在其犯错后班主任要以更严肃的态度和语气对待,进而使其了解到自己错在何处,并对其后期的改进方向进行明确,进而帮助其以更加认真的态度看待自身存在的问题,从而对自身的责任心进行培养。

(五) 发挥家校联合的价值

班主任在对学生进行德育指导工作的过程中,应该了解到学生能够接受教育的场所,并非只能或只需要在教室内,因此要向家庭以及社会进行适当的有效延伸,从而使学生学习空间得以扩展和加大。基于此,班主任应当积极对家长进行引导,使其参与到德育的教学工作中来,实现家校联合,使学生在家长和班主任的完美配合之下,拥有一个相对良好的学习氛围和环境,让学生在家校联合优势和作用潜移默化的影响之下,品德逐渐变得高尚,自身行为习惯逐渐得到规范。

例如,班主任可以在家长会上与家长进行沟通和交流,从而建立起家校联系,对家长进行德育教育方法的引导和教学,从而使其在家庭中学生高尚情操进行培养。班主任首先可以向家长呈现学生在校的一些实际情况,如乱扔垃圾、说脏话等,从而让家长认识到在家庭进行德育指导的必要性。接着为家长介绍讲解德育指导的相关方法,从而帮助其在家庭生活中实现对自身德育技能的提升,进而做到对学生进行更科学有效的高尚道德品质培养。另外,班主任可以指导家长对即时的通信技术进行使用,从而建立二者之间的联系,使家长可以利用即时的通信技术对学生道德素养的发展情况进行及时的反馈,从而使德育教学精准性得以逐步提升。很明显的是,班主任和家长进行沟通和交流的主动建立,能够使家长德育指导素养得到有效的提升,进而使其意识到德育教学的有效性和重要性,从而对德育指导的方法进行积极学习,最终实现全方位多层级德育学习环境的进一步创设和打造。

结束语:

总的来说,小学班主任在进行教学任务执行的过程中,要从多角度进行综合考虑,除了对学生文化课成绩的提升给予重视,还要对其优秀品质等的培养加强关注。班主任要对德育教育的作用和重要性给予更多重视,让学生能在最为和谐良好的教学环境中进行学习,在充分体验班主任关爱的同时,借此机会对自身正确价值观念等进行建立,此外也使班级内部凝聚力得以大幅度增强。

参考文献:

- [1]白如雪.渗透德育的小学班主任工作实践探讨[J].新课程(上),2019(03).
- [2]耿丽丽.小学班主任应细抓德育教育[J].学周刊,2016(20).
- [3]郭丽.论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].教育教学论坛,2014(33).
- [4]邵玮玮.德育教育在小学班主任工作中的重要性探析[J].中国校外教育,2018(25):51+9