

小学语文教学中的拼音教学分析

张彩芬

贵州省德江县复兴镇客店民族完小

[摘要]为了探索一种更好的教学方式,本文从小学语文的拼音教学出发,探索了一种具有趣味性和互动性的教学方式。通过对拼音教学的研究,我们发现,以游戏、联想、交互式为框架的拼音教学,对提高学生的语言能力有一定的促进作用,为以后的学习打下了良好的基础。

[关键词]趣味拼音教学法;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1005

目前小学语文教材把语文拼音置于低年级的课堂教学中,虽能达到“及早实施基础教育”的目的,却忽略了小学生的学习特征和认知能力,使课堂教学的整体效果不佳。在23个声母和26个韵母的情况下,根据学生的学习特征选择合适的教学方式是最好的选择。

一、小学语文拼音教学实践中的具体解决策略

(一) 趣味游戏,调动学习兴趣

小学生的学习兴趣主要集中在游戏上,而在老师的教学实践中,学生对游戏的重视程度远远超过了对教学的重视,从而影响了教学活动的效果。为了使拼音教学能早日起到应有的效果,教师要把握住学生的注意力,以学生的兴趣为中心进行教学。在本课程的教学过程中,要运用游戏激发学生的求知欲,以趣味拼音教学为后面的教学活动铺平道路。通过趣味游戏,可以有效地吸引学生的注意力,使他们更快地把握语言教学中的重要信息,从而促进他们的学习。以 o、l、m 三个拼音为例,老师和学生开展了一项以“我来做拼音”为主题的教学,让学生运用身体的运动来表达拼音。当“o”的时候,同学们把自己的身体蜷缩在一起,当“l”的时候,同学们站在台上,当“m”的时候,他们就会伸出胳膊,把自己的手放在脑袋上。每个人的动作都有详细的描述,通过观察,可以让孩子们学会一些基本的拼音。要知道,单纯玩游戏而不注重对基本知识的传授,是很困难的。在趣味游戏中,老师可以利用“顺口溜”来对拼音进行总结,以帮助孩子积累拼音的体验,比如:“我们站直了,我们就是 l”,孩子的头上有两扇门,两扇门是 m。在小学的拼音教学中,第一眼看到的不是拼音,而是身体;利用拼音增强儿童对游戏的记忆,促进儿童基本学习能力的提高。

(二) 趣味表述,加深学生记忆

在进行拼音教学的同时,学生们也出现了一些学习上的困难:他们所掌握的拼音知识,只有在很短的时间里才能记住、运用。在教学实践中,拼音知识逐渐被人们所淡忘。学生们只有通过死记硬背才能掌握拼音。音韵和形态上的差别被忽略,使拼音的教学变得越来越困难。为了使小学生在拼音教学中获得良好的成绩,教师应创新教学方式,通过生动有趣的语言表达,使学生更好地记住;让学生更好地掌握拼音。拼音中的 b、p、ao、ou 等拼音结构比较相近,这就造成了学生在拼音教学中存在的困难。在对拼音进行教学的同时,还可以利用趣味拼音的方法对拼音进行再描写,使其更好地掌握拼音技术。在本部分的教学过程中,可以通过儿歌来记忆,如 B、P 的记忆:老爷爷听广播,右下方的圆念“播(b)”;小兔爬上山头,左上角写着“泼(p)”字。通过编写童谣,可以使儿童更好地识别拼音、结构、掌握拼音知识。至于 ao、ou 等拼音,还可以组合成一首儿歌:“大灰狼嗷嗷”、“小绵羊”。海鸥在天空中翱翔,我在沙滩上追逐。有些汉字的读音和拼音是一样的,在信息时代,小学生尽管不能掌握拼音的学习方式,但是对某些汉字还是很熟悉的;在他的耳濡目染之下,他也算是明白了。教师要构建更加有趣的教学方式,利用童谣帮助学生迅速记住拼音,将文字和拼音结合在一起,可以减少教学的困难和效率。

(三) 趣味联想,学生主动记忆

小学生一接触拼音,首先想到的不是“怎么学会”,而

应该是通过拼音的形式和结构来判断“像什么”。有些同学把“o”的拼音比喻成了一个球,有些小学生把“l”和一个旗杆相比较。在老师看来,学生的联想是“溜号”,因此,很少有老师愿意指导小学生进行联想活动。而对小学生而言,则是通过联想,在日常生活中寻找拼音的载体,从而发现了一种新的记忆方式;这对于小学生来说,是一个崭新的进步。在这种思想的支持下,学生们可以看到新的拼音知识。以“u”、“ü”、“i”三个字为例。在开始上课前,老师没有让学生去记住拼音,而是让他们提问:在对应的拼音里,你会想起什么?“ü”可以理解为一条巨大的鲤鱼,鲤鱼跃出水面,喷出两个气泡;“u”可以理解为一条不会喷气泡的鲤鱼,而“i”就是一条毛毛虫,而“·”就像是一只毛毛虫的眼睛。在完成了拼音教学,掌握了拼音的发音特征后,老师就可以指导学生进行兴趣的探索,通过联想来记住“l”和“i”等拼音,而“l”和“i”的拼音,则需要记住发音和声调,在联想的过程中,掌握声母和声母的差异。通过联想,学生可以积极地对拼音“相似性”特征进行分析,并积极地将其归类。多方面的互动,让孩子在“找不同”的过程中,通过有趣的联想,让他们更快地掌握拼音。

(四) 趣味检测,创设生活情景

在进行拼音教学后,老师会测试学生的综合素质和学习能力,从而使学生更好地了解拼音,从而使学生的学习能力和综合素质得到进一步的提升。在实施教学的同时,也可以通过趣味测试来实现趣味拼音的教学,通过对检测方法和互动模式的再调节,使学生能够在日常生活中找到正确的拼音,从而提高他们的学习能力。老师可以在课堂上以“发现生命中的拼音”为题目,与同学进行双向交流。教师在生活情境中进行教学,并提出了“学习任务”:在生命中寻找“拼音”。学生们要动脑筋,把拼音的知识练好,不但要把拼音写好,还要把它写好;还要把拼音的发音、形式记录下来,使学生能够相互补充,相互交流,从而提高拼音教学的效果。在进行互动测试时,老师也可以通过小组合作来了解拼音的相关知识,例如制作拼音教学卡;老师把同学们分成不同的小组,给他们一张卡片,同学们看到他们的卡片,就会解释他们的拼音,把他们分类,说明他们的发音是由声母或韵母组成,并且说出他们的发音。经过一段时间的学习,甚至可以进行拼字游戏,利用拼音的帮助,让学生把拼音中的单词归纳出来。团队合作,积极沟通,增加学生的学习体验。

二、结语

总之,在小学的语文学习中,拼音教学起到了非常关键的作用,所以在语文课堂教学中,教师要下苦功,充实自己的教学方法;在教学过程中,教师要充分发挥教师的作用,并在教学过程中充分发挥教师的作用。特别要注意培养学生的好奇心和自信心,注意培养他们的综合素质,为将来奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]倪典.游戏化教学在小学拼音中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2018,(11):101-102.
- [2]鞠恒久.巧用多媒体进行小学语文拼音教学[J].华夏教师,2018,(27):52.