

回归英语本质——口语表达能力在小学英语课堂中的培养

袁媛

江西省新余市铁路小学

[摘要]英语其本质是作为语言学科存在的,学习英语知识的主要目的就是能够通过英语与他人进行交流与沟通,因此,英语学科中培养学生的口语表达能力是十分重要的几处目标。在现代新课标教学体系中,小学英语教师在实际教学中应该要改变传统教学中哑巴英语的情况,在不断提高学生英语综合素养的同时让学生能够学会进行英语知识的综合应用。本文主要对口语表达能力在小学英语教学中的培养策略进行探究与实践。

[关键词]小学英语;口语表达;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1083

英语作为当前世界上的主流语言,学习英语的最终目标与能够进行沟通是难以分割的一个整体。随着世界经济一体化的推进,我国对于新时代人才的英语能力有了更加直接的要求,英语的口语表达能力也得到了进一步的重视。在小学英语的教学中教师也应该要重点体现学生的口语表达能力,通过适当的方式推动学生英语口语表达能力的同时也要让学生形成更加优秀的综合素养。

一、强化口语训练,提高表达能力

小学生口语表达能力提高的基础条件是让学生能够开口说出英语。^[1]在小学英语教学教师要通过恰当的方法去鼓励学生,让学生形成较为优秀的英语表达自信,这样才能够让学生的英语口语表达能力得到进一步的培养,这也需要教师在教学中对传统的口语训练方式进行调整,让小学英语课堂能够进行现代化的转变。

比如在《Welcome back to school!》这节课的教学中,教师就应该要去改进过去已有的教学思想与教学观念,通过构建现代化课堂的方式让学生能够获得口语表达能力的提高。在教学的设计中教师应该注意小学生当前的成长阶段以及状态,本节课是三年级下学期开始的第一节英语课,在本节课中学生整体的表现相对较为活跃,但本身对于英语知识已经产生了一定的陌生感,教师要培养学生的英语口语表达能力,首先就应该要帮助学生去复习已经学习过的英语知识,并在这一过程中调动学生的表达积极性让学生形成一定的表达积极性与表达的自信。那么在课堂教学中教师可以先将学生已经学习过的知识进行整合,根据教学结构的安排设计抢答环节。在抢答环节的设计中教师应该要先进行任务的下达,让学生通过自己的方式去复习自身已经学习过的相关知识。在之后的问题设计中教师应该要从基础出发,从简单的单词、拼写、发音入手,逐步进入到语法知识的应用以及通过英语进行简单地表达任务。在这一过程中学生的英语口语表达能力能够得到有效的提高,也能够在进行知识复习的过程中逐步形成良好的表达自信,相对于传统的教学而言这一训练的方法不仅更加符合小学生的认知能力,更能够让学生在进行思考的过程中去全面地复习英语知识并将自身所学习过的英语知识进行系统化的整合,在形成英语知识面的同时强化学生的口语自信,让学生能够敢于应用英语进行表达,敢于开口说英语。

二、结合英语阅读,提高表达能力

英语口语表达能力的提高离不开良好的英语语感,那么语感是什么呢?在我们应用母语汉语进行表达时只需要简单的表

情、感叹词等就能够进行情感的表达,这就是语感的直观表现方式。^[2]在小学英语的教学中如果形成了一定的英语语感,能够让学生更好地去感知文本与语言中的含义,教师在教学中也应该要重点去培养学生的英语语感。

比如在《Dinner's ready》的课堂教学过程中,教师就应该要注意通过适当的方式进行英语语感的培养,让学生能够在语感的推动下更好地进行英语口语表达能力的提高。语感的培养并不仅仅是通过技能传递的方式进行,更多的是让学生在大量的积累中去进行自主感悟与自主体验。阅读是让学生积累知识与获得经验最为直观的途径,教师在教学中也应该要结合教材的内容进行适当的阅读素材拓展,让学生能够在阅读中结合较为直观的素材进行整体地表达。教师可以在课堂的教学中以根据教材的内容为学生提供一定的英语绘本,英语绘本能够让学生在阅读的过程中通过直观画面的应用去感受英语中的语感进而让学生在学的过程中能够得到综合性的提高与发展。

三、结合英语写作,提高表达能力

小学阶段学生口语表达能力难以提高,部分的原因之一便是学生本身缺乏英语知识的应用,难以形成一定的应用经验,在进行语言组织的过程中也就极为容易出现慌乱以及语法错误等情况的产生。

比如在《What can you do?》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方式引导学生进行英语知识的应用,让学生在应用中进一步地了解英语的应用方法。写作就是让学生能够根据自身的想法进行细致知识应用的途径,教师在教学中要重点让学生通过简单写作的方式让学生能够逐步了解到如何进行语言的组织与应用,推动学生综合素养的全面提高。

综上所述,小学阶段的英语教学主要目的是学生学习后续的英语知识奠定基础,在小学阶段的教学中让学生形成较为优秀的英语表达能力与英语学习习惯是极为重要的基础。教师在教学中应该注意要结合适当的方式对原有的教学策略进行调整与改进,让学生能够敢于进行英语表达的同时推动学生综合素养的养成。

参考文献:

[1] 王兴明. 浅议如何提高小学中年级学生的表达能力[J]. 学周刊, 2019(32): 121-122.

[2] 郑文. 浅谈小学生口语表达能力的培养[J]. 赤子(上中旬), 2018(13): 256-256.