

# 探索大中小学思政课一体化建设

陈洁

(佛山科学技术学院 广东 佛山 528000)

**[摘要]**新时代,建设大中小学思政课一体化工程一直在路上。诚然,现今大思政课一体化建设仍面临着课程理念融通性差,与实践相悖、课程内容设置重复赘余且不科学、衔接性过弱,教学主体缺乏协作性,课程教学各自为政等难题。为此必须进一步明确思想政治理论课程总体需求,以推进课程理念一体化建设,推动课程内容一体化建设,助推课程教学一体化建设。从四个层面实现思想政治教育育人功能与价值,真正提高思想政治理论课程教育教学质量。

**[关键词]**新时代;大中小学思政课;一体化建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.316

习主席在思政课教师座谈会上强调,开展好各学段思政课联动融通平台,应坚持从小学到大学“循序渐进、逐步深入”的原则,大力提升思政课铸魂育人与立德树人的实效性,为祖国的繁荣昌盛培养德才兼备、可靠的接班人。大思政课一体化建设关键在于“一体化”,应加强优化顶层设计,整体构建学校德育新体系,充分实现不同阶段思政课的一体化延展。分析开展思政课一体化建设的可行性,针对其仍存在的问题与有效对策进行探索,推进大思政一体化的时代化建设。

## 一、一体化建设的可行性

### 1. 加强思想建设与社会发展进步的现实要求

我国进入了中国特色社会主义新时代,在社会发展中各项事业都取得了显著成效。我们既要关注学生思想道德素养的发展,也要全面关注其身心发展、认知水平等各方面其他素养的科学发展,构建一体化综合素质拓展教育体系。由于西方社会意识形态的渗透,有些消极的社会思潮仍在滋生蔓延。着力抓好意识形态建设问题,积极引导学生认同我国意识形态意识,既是历史潮流,也是现实需要。总之,应建设具有极大引领力与凝聚力的社会主义意识形态,努力培养有坚定理想信念、锤炼过硬思想政治素养的合格人才,紧密团结在各级各类学校思想政治理论课这一重要阵地,落实立德树人育人实效,促进社会发展进步。

### 2. 提高思政课教学成效与学生成长成才发展

进行一体化系统工程建设,不光是深化学校思想政治理论课改革创新的要求,更是面向全体学生全面发展、成长成才的重要举措。各学段学校的思想政治理论课育人成效存在差异,在这种情况的驱使下,切实推进一体化建设刻不容缓。第一,要有针对性地对各学段特征调整与之相适应的教学目标,整合课程教学资源,创新课堂教学模式、开展“螺旋上升、循序渐进”的有效教学,促进不同阶段的思政课教学提质增效。第二,保证各学段思政课教学的连贯性与内容的针对性,提高学生积极主动参与思政课的热情,最大化满足不同阶段学生的健康成长成才需求与成长期待。

## 二、一体化建设中存在的困境

### 1. 课程理念缺乏融通,脱离实践

课程理念是各级各类学校开展思政课教学工作的内核与根本,是各个学校实施课堂教学的基本宗旨与原则。思政课一体化建设必定建立在优化课程教学理念的基础之上,但就目前的教育状况分析,新时代思政课一体化建设尚未从根本上改变新课程理念,对新课标理念的了解与认识不够透彻,理论联系实践不够,欠缺通融性,新时期的大思政课一体化建设工程仍亟待进一步健全。一方面没有重视在不同阶段思想政治课程理念的整合、协调发展和整体规划;另一方面未能及时关注各学段学生身心发展特点。究其原因,每个阶段思想政治课程标准的调整和修改时间长,课程理念缺乏整体性与导向性,在一定程度上造成了课程理念的无效性、缺失性,阻滞了大思政一体化建设的可持续发展进程。

### 2. 课程内容重复赘余,设置不科学

教材是实现课程目标、提高教学效度的重要依据和关键因素,是思政课课堂教学的重要载体。长期以来,中小学思政课教材内容设置不完善,存在诸多不合理问题,具体表现为内容简单重复、逻辑连贯性不强甚至出现了脱节、断层、倒置等现实问题。现阶段,我国在课程标准的制定和修订方面缺乏一体化的理念,顶层设计不完善,大中小学段的思想政治理论课程标准之间欠缺重要的连贯性和同步性。而且,我国不同时期的思想政治理论教材是由不同的组织机构和人员完成编写,编写队伍不够多元化以及一体化意识薄弱,编写人员相互缺乏充分的有效沟通与学习,整体规划的实现相对来说就较为困难,造成大量的教育资源浪费,挫败学生学习的积极性,影响一体化建设的成效。

### 3. 教学主体缺乏合作,各自为政

各级各类学校都开设思政课,但不同阶段的教学交流不够,因此加强各阶段教学的合作十分重要。目前,三个阶段之间的教学相互隔绝状态没有完全打破,在教学管理模式、教学理念和成效等方面未取得突破性交流,在教书育人方面责任分工明确,具有相对独立性,缺乏共同培养意识,一直存在“各自为战,各自为政”的现象,没有开展实际有效的合作交流行动,对思政教育的合作认知仍固化在较浅层面。是因为没有搭建完善的大中小思政一体化教学的高效沟通联动平台,从而导致各阶段的思政课教师都仅研究自身阶段的

教育内容,教学的广度和深度失衡,影响大中小学思政课一体化建设效果。

### 三、一体化建设的策略

#### 1. 明确学科课程总要求,推进新课程理念一体化建设

各学段思想政治理论课程理念充分体现了立德树人的教学任务和正确的政治方向。在优化一体化建设的过程中,应科学统筹推进思想政治理论课程新理念。青少年正处在“拔节孕穗期”的发展阶段,制定规划课程新理念,不但要符合学生的身心发展、认知水平,生活实际,还要切合各个阶段的思想政治理论课程育人价值、目标与发展方向。教育的不同阶段,思政课教学也会有所侧重,小学时期应注重对学生思想道德情感的启蒙,培养他们积极乐观向上的生活态度;中学时期重在提升中学生的理论素养,打牢思想基础,使学生形成正确的价值导向、三观与认同感;大学时期增强大学生的实践能力,提高其综合素质,强化学生的责任感和使命担当,积极投身于国家建设。不同学段所面对的学生特征相差甚远,他们对知识的理解和接受程度也有明显的阶梯性。然而无论处在哪个教育阶段,他们都有共同的培养理念,即努力培养学生的思想道政治素质,把全力培养社会主义现代化建设的合格接班人和建设者作为思政课程理念的价值归旨。因此,在建设大中小学思政课一体化中,要高度注重结合不同时期学生身心发展特点、成长规律和认知水平,同时贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想到思想政治理论教育全过程,回归实践,加大对社会主义核心价值观的宣传力度,促使思想政治理论课程理念融为一体。

#### 2. 科学规划学段教学内容,实现课程内容一体化建设

在开展大中小思政课堂教学过程中,构建学生意识形态与学生学习教材知识须往横向与纵向两个维度发展,课程内容的整体性对思想政治理论课教学提质增效及教学资源的整合影响重大。因此,需要进一步强化对各个阶段思政课教学内容进行分析与整合,解决内容重复等疑难杂症。首先,要坚持党的领导,坚持马克思主义理论的指导以及中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想进教材,确保教材方向准确,保证教材内容具有科学性、政治性、权威性。国家教育、宣传部门要做好顶层设计,守好一体化建设的源头和基础,秉持正确的态度与原则,科学编排与构建合理的一套学段有衔接、内容有贯通,螺旋式上升的统编课程内容体系。其次,尊重各学段学生的身心发展规律及符合各学段的学段特征,保证各阶段的课程内容具有差异性、针对性、层次性。小学时期的教学内容重在启蒙教育和体验式学习,注重小学生的情感认知;中学时期的教学内容侧重生活化的常识传授和自主性探究学习,注重中学生的独立思考问题的能力;大学时期的教学内容倾向理论讲授和探究性学习,注重大学生的逻辑思维能力的培养。大思政教学

是一个系统工程,各阶段之间是紧密联系的,只有从整体出发,做好学段之间的衔接工作,思政课教学才能取得更好的效果。

#### 3. 促合作交流,搭互动平台,推动课程教学一体化

思政课教师不仅是政治学科教学的引导者,还是推进大中小学思政课一体化建设的中坚力量。习总书记在教师座谈会上对当代教师提出了新的要求,思政课教师要以身作则,发扬优点规避缺点,提高各学段思政课教育教学品质,使课堂达到提质增效。在推进该项系统工程时,要抓紧落实大中小三阶段的思想政治理论课程教育,优化、盘活各阶段思政教师队伍的配备,打破学段壁垒,加强教师共参共商共建共享共研的实践与交流、促进教师的快速成长,高效搭建师师交流合作互通的平台,共同努力凝聚育人价值的合力,推动其向常态化和长效化方向发展。通过共鉴教学经验的共同备课模式,创造良好的思政课教师沟通交流的环境,打破“各自为政”的局面,让各阶段思政教师能够更好地了解相邻学段学生对思政课教学的内在需求,解决当下大中小学思政教师缺乏沟通以及教师在学段内作出科学有效的教学方式,提高教学的效度和信度。健全与完善该建设,重点在于加强教师间的协同作战,推进各学段教学资源共享,教学内容协同,搭建互帮互助的交流平台,同时给予充分的经费保障,实现各学段思政课教师心往一处想,劲往一处使,共同探索,集体攻坚,接续实现大中小学思想政治理论教师命运共同体。

综上所述,大中小思想政治理论课一体化建设既是教育教学改革和创新发展的关键工程,同时也是保证教育出更多社会主义现代化建设的可靠接班人的关键保障。目前,由于新时代的大中小学思政课一体化建设还有待完善,面临着许多问题,在某些方面影响了新时代大中小学思想政治理论课一体化建设未来发展趋势,因此一定要从课程理念、教学内容以及课程教学一体化等方面朝着又好又快高质量发展和完善。

#### 参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

[2] 中共中央办公厅,国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[N].人民日报,2019-08-15(01).

#### 作者简介:

陈洁,1996年10月,女,江西省吉安市,民族:汉族,研究方向:中学思想政治教育。