

# 比较阅读在初中语文阅读教学中的应用研究

杨彦梅

宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 海原 755200

**[摘要]**语文是中小学所学习的所有科目中最重要的一门，其中阅读是语文教学的关键内容，在初中语文教学过程中占了极大一部分。同时初中语文教师在开展阅读教学活动时，除了要让学生掌握一定的阅读技巧以外，还要培养学生的阅读能力，帮助学生养成良好的阅读习惯，让学生真正热爱阅读。比较阅读是基于新课改提出的阅读教学方式，其对于语文阅读教学有一定的促进作用。本文主要围绕比较阅读在初中语文阅读教学中的应用研究展开讨论。

**[关键词]**比较阅读；初中语文；阅读教学；应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1995

在新课程改革的背景下，语文教学早已不局限于为学生提供语文基础知识的教学，而是更加侧重于提高学生的基本语言素养能力。尤其是对于文字的理解能力、欣赏与评价能力，这样才能够让学生真正的感受语文的魅力。比较是一种很重要的思维，在语文阅读教学中也是如此，通过比较学生能够更好的掌握语文阅读教学的核心。

## 一、比较阅读的定义与对语文阅读教学的促进作用

比较阅读是将两篇或两篇以上内容相似或风格相似的文章同时进行比较分析和比较评价的一种方式。学生在阅读的过程中比较不同的文学作品，慢慢地就可以区分其中的异同，进而了解作者在写作上各个方面的异同，比如说写作的技巧、想要表达的思想和感受等，这样学生才能够对文章有更深入的理解和感知，才能够为提高学生的阅读能力提供强大促进作用。在学生进行阅读过程中，文章的文体、语言风格与写作手法等等不断被进行比较与对照，这样既可以在一定程度上拓宽学生的阅读视野，活跃学生的阅读思维，使学生对文章的理解更加完整和深入，同时也可以看到文章与文章间差异，掌握特征，提高学生对文字的理解能力。

在以往的教学很少会有教师会想到将文章与文章进行比较来进行阅读教学这一方法的，但在近几年教育开始改革之后就有教师提出了比较阅读这一教学方式。它在推进初中语文阅读教学中的作用主要体现在营造生动的课堂氛围，提高课堂教学效率，培养学生的阅读和思维能力。初中语文教师在开展课堂教学活动的时候，通常会提前准备好要进行阅读的文章，让学生在规定的时间内进行阅读，然后，学生可以以主动回答或游戏的形式来回应阅读过程中发现的这些文章的相似之处和不同之处。当学生进行比较阅读时，学生的思维会变得更加活跃，而且进行抢答以及游戏环节也能够在一定程度上活跃课堂氛围。让学生积极主动的去阅读文章并回答问题。初中语文教师在选择阅读素材时通常都会根据学生的实际情况进行选择，这样能够在一定程度上锻炼学生的自主学习能力，让学生在原有的语文基础上对文章进行自主阅读，接着教师再在学生对文章有了大致了解的情况下去进行深入教学，这样仅仅将课堂上的十几二十分钟分给学

生进行阅读，但是课堂的教学效率却大大提高了。最后就是教师在教学时先提出一定的问题，这些问题最后具有一定的原创性，这样学生没那么容易找到参考答案，从而使得学生能够专注的对文章进行自主阅读同时思考教师提出的问题，这样才能够保持学生的阅读思维始终活跃，并且能够得到一定的锻炼。

## 二、比较阅读在初中语文阅读教学中的应用研究

### 1、选择相同文体的文章，比较不同的写作风格

不同的作者是有不同的写作风格的，无论是哪种文体，都有其不同的流派，而这些流派就是根据作者的写作风格进行划分的。对于古诗词来说就有好多种流派，比如豪放派与婉约派等等，在初中阶段学生接触较多的诗人主要就是王安石、陆游、杜甫、李白等等。

因此对于古诗词这一文体，教师可以选择多个诗人所写的古诗词，从而通过阅读去比较不同诗人间不同的写作风格。在让学生进行独立阅读之前，教师可以先向学生介绍所选诗歌的作者的背景和其写诗的背景，从而让学生在对诗人有一定理解之后再行自主阅读，这样可以更好的感受诗人的写作风格。比如李白的诗歌是大胆流畅的写作风格，杜甫的诗歌是写实厚实的，白居易的诗歌比较容易理解，李清照的诗歌的写作风格则更加委婉微妙。除了古诗词以外，许多现代诗与现代文也各有写作风格，因此教师在选择相同文体的文章的时候可以从古诗词、现代文等中进行选择。

例如教师在开展九年级上册第三单元的第13课《诗词三首》的阅读教学活动的时候，教师可以将《行路难（其一）》《酬乐天扬州初逢席上见赠》与《水调歌头》三篇同时进行讲解，并且在讲解的过程中比较李白、刘禹锡和苏轼不同的写作风格。首先教师可以利用互联网查找有关这三位诗人的生平经历，接着向学生介绍这三位诗人，让学生了解诗人的生平经历能够在感受诗人所表达的思想感情时能够理解。接着教师再分别对每首诗的写作背景进行介绍，让学生在背景下去阅读诗词，然后教师给予学生10分钟的时间让学生自主对诗词进行阅读，并且将生词标注出来，将一些关键的字词划出来并且写出这三首诗的写作风格有什

么不同。接着学生阅读完之后教师可以带领着学生一句话一句话去了解这三首诗，根据诗词大意去幻想诗人当时所处的环境。学生能够通过阅读后了解诗人当时所处的环境以及写作意图，就能够感受到诗人所要表达的情感。

### 2、选择同一题材的文章，比较不同的写作方式

初中语文教材上所提供的文章其实无外乎围绕着“立德树人”的核心，特别是教材上的每一单元都有其固定的题材与话题，这样才能够让学生在学习这一单元文章的时候，通过对不同文章的写作方法与语言运用等等来掌握响应题材的写作方法与语文基础知识。同一题材的文章的写作方法不一定是相同的，在语文中，作者想要表达一种情感或者思想的时候是可以运用多种方式来表达的，这就是文字的魅力。

因此，初中的语文教师在进行阅读教学活动时，可以选择同一题材的文章。也就是同一个单元里面的文章，让学生进行自主阅读去掌握表达同一题材的不同写作方法。当然，如果要比较和阅读教学，老师也可以在课本中选择一篇文章，在教材外选择另一篇文章。可以选择写作方式有细微不同或者较大不同的文章来让学生进行阅读，从而逐渐锻炼学生分析与欣赏文章的能力。除了在课堂上开展阅读教学以外，教师还可以选择一些与教材内容题材相关的、并且适合班上学生的阅读水平的文章让学生在课后时间进行阅读。如此让学生通过比较阅读来深入认识到表达一个事物的方式是多样的，不同的方式所表达出来的效果也是不一样的。

例如对于描写人这一题材的文章，以七年级下册第一单元为例。《邓稼先》《说和做——闻一多先生》《回忆鲁迅先生》《孙权劝学》，这些都是围绕描写人物精神的文章，其所描写的人物与作者各不相同，但是对应的题材都是赞颂某个人的精神。对此，教师可以在开始这一单元教学前给予一节课的时间让学生去阅读这几篇文章进行比较阅读，并且尝试分析不同的作者是怎么去描写人物的，他们在描写人物的时候是直接描写、托物喻人还是衬托，是否有运用到外貌描写与语言描写。如果学生能够对文章的表达方式、修辞手法和表现方法进行正确的分析，那么他们自身的阅读能力就得到了一定的提升。

### 3、选择以往学过的文章，比较写作手法的异同

在学期末或者单元学习完后一般都会会有一个复习环节，复习的主要目的是为了让学生复习与巩固前面所学的语文基础知识与写作技巧和阅读技巧。比起直接整理这些知识让学生进行复习，教师可以选择选取以往学过的较为经典的文章，让学生进行阅读复习，在阅读的过程中重新回顾那些学过的知识。除了复习以外，教师在开展写作手法的阅读教学活动的时候，也可以选择已经学过的文章与将要学习的文章进行比较，带领着学生分析这两篇文章在写作手法上有什么异同。让学生通过自主阅读去感受作者想要表达的情感。

此外，教师还可以教授学生如何从选材、立意与情感等多个方面去分析作者的思想与观念以及他们写作的最大特色是什么，这样才能够让学生学习与模仿一些比较好的写作方法化为己用

例如在学习《岳阳楼记》这篇文章的时候，初中语文教师可以选择之前学过的《桃花源记》让学生进行比较阅读。

“岳阳楼记”的写作手法主要是借景抒情和对比，而“桃花源记”的写作手法是虚实结合，“岳阳楼记”的特点在于出色的景物描写，桃花源记的特点在于描绘虚构的景色，二者的相同之处在于寓情于景，情景交融。《岳阳楼记》的作者将自身忧国忧民以及心旷神怡的情感借描写的景物表现出来，而《桃花源记》的作者则将自己对乌托邦世界的幻想借“桃花源的”景表现出来。学生在进行自主阅读的时候应当能够把握上述所说的两篇文章在写作手法上的异同，就能够证明学生真正掌握了分析写作手法的方法与技巧，这也是学生阅读能力提高的体现。

### 三、结语

总而言之，比较阅读对于初中语文阅读教学效率与质量的提高是能够起到一定的促进作用的。教师在开展比较阅读教学活动时应当注意确定比较的范围以及比较的角度，这是由阅读的目的来决定的，同时教师在选择阅读素材的时候要根据学生目前的阅读水平进行选择，在学习过程中，教师可以适当地引导学生灵活地使用不同的阅读方法。

### 参考文献

- [1]赵芙蓉.关于比较阅读在初中语文阅读教学中的应用研究[J].新课程,2019(14):1.
- [2]邓曙芬.浅析比较阅读在初中语文阅读教学中的价值及运用[J].现代语文:中旬.教学研究,2011(12):3.
- [3]傅杰.比较阅读在初中语文教学中的应用[J].现代阅读(教育版),2013(10):657-657.
- [4]向姝红.初中语文教学中比较阅读研究[J].江西教育:综合版(C),2012(12):1.
- [5]王改琴.比较阅读在初中语文教学中的应用分析[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(12):1.
- [6]张继伯.比较阅读在初中语文教学中的应用研究[J].新课程(教师版),2019,000(006):77.
- [7]王荣山.比较阅读在中学语文教学中的实践研究[J].教育观察,2014,3(24):2.
- [8]宋莺.比较阅读在初中语文教学中的应用[J].黑龙江教育:理论与实践,2015(12):2.
- [9]宁利明.比较阅读在初中语文阅读教学中的应用[J].课外语文,2017(4):1.
- [10]王汇宝.比较阅读在初中语文阅读教学中的应用[J].新课程,2017(20):1.