

在初中道德与法治教学中培育学生的家国情怀

黄智慧

贵州省铜仁市铜仁一中初级中学

[摘要]道德与法治是初中教育教学体系中的重要组成部分,作为一门基础课程,道德与法治教学的重要性、必要性无需赘言。在道德与法治教学活动中,重视家国情怀教育,培育学生们的家国情怀,对提升教学质量,促进学生们的身心健康成长意义重大。文章简述了初中道德与法治教学中培育学生家国情怀的意义;结合教学工作经验,从挖掘教材、拓展课堂、传统文化、实践活动四个角度,浅谈初中道德与法治教学中培育学生家国情怀的方法。

[关键词]初中;道德与法治;家国情怀;教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.804

什么是家国情怀?家是最小的国,国是千万家。家,是人生开始,个人成长的地方;国,是土地、人民、政权的集合体;情怀,指的是一种期冀,一种情感,一种寄托。家国情怀的基础是家国同构、家国一体,是个体对共同体自发产生的某种认同感、归属感及责任感,家国情怀具有时代性、自觉性及凝聚性的基本特征。

一、初中道德与法治教学中培育学生家国情怀的意义

其一,学习之所需。初中道德与法治教学,教育目的在于引导学生正确地认识自我、他人和社会,提高学生们的道德品质,渗透法治思想教育和开展普法宣传,从而引导学生形成正确的价值取向,帮助学生们身心健康的成长。爱国、敬业、诚信、友善,是社会主义核心价值观对公民层面的具体要求。对个人的道德修养来说,爱国是起点,是核心,是不可或缺的重中之重。脱离爱国之心的道德是不健全的道德,甚至不能成为道德。因此,爱国主义教育和爱国精神培养,始终是各个阶段学校教育的重中之重。爱国主义不是口号宣传,不是形式主义,爱国之情发乎于心,现乎于行,是家国情怀的具体映射。初中道德与法治教学,每一个独立的教学主题,虽然与家国情怀没有直接关联,但深入剖析后不难发现,每一个教学主题与家国情怀均有着程度不一的关联。在具体的教学活动中,通过具体的教学主题,结合教学案例,挖掘其中的家国情怀内涵,既可以帮助学生们高效开展学习,梳理知识脉络,又可以让学生们对中华民族的传统美德,传统文化等怀有一份温情与敬意。

其二,成长之所需。同一个环境下,面对相同的处境,不同个体往往对相同的事情做出不同的选择。人们的选择之所以不同,除了个人在认知、学识、阅历等方面的客观差异外,个人的价值取向也在发挥着潜移默化而又持续不断的推动力。价值取向看不见,摸不着,甚至在很多时候说不清,道不明,但是,价值取向仿佛一个“矫正器”,无时无刻不在引导者个人,纠正着个人。《孟子》曰:君子有所为有所不为,知其可为而为之,知其不可为而不为,是谓君子为与不为之道也!家国情怀让一代代的中国人在“为”与“不为”之间做出选择,而在更多的时候,令人动容的是非不能也,是不为也。基于家国情怀,今天的我们可以穿越时空,理解范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。”理解陆游的“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁。”理解顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责。”理解林则徐的“苟利天下生死以,岂因祸福避趋之。”青春期的学生在一天天长大,学校不仅需要知识武装学生们的大脑,更需要培育学生们内心深处的家国情怀,让学生们明白责任与担当,个人与集体,奉献与付出的真正意义。家国情怀对于学生们来说并不遥远,也不陌生,家国情怀的表现形式和文字阐述十分多样,甚至可以说,家国情怀没有绝对意义上的定义,但这一点都不影响学生们在道德与法治的课堂上学习、感悟家国情怀,并从家国情怀中汲取成长所需的力量。

二、初中道德与法治教学中培育学生家国情怀的方法

(一) 挖掘教材

道德与法治教学活动中,培育学生们的家国情怀,需要教师深入挖掘教材,利用教材文本中的小故事、小案例,或者是通过教材中的某一句话,从而引导出家国情怀的话题,由此让学生们感受到家国情怀所蕴含着的催人奋进的力量。比如说,关于自立,人人都需要自立,学生们的成长就是逐步走向自立的过程。一个人的自立不仅是经济层面的独立,更重要的是精神与人格的独立。关于自立,可以向学生们提出一连串的问题:1.什么是自立?2.为什么需要自立?3.不自立(依赖)有哪些危害?4.走向自立需要哪些能力?5.如何培养自己的自理能力?6.结合自身情况,谈一谈如何告别依赖,走向自立?六个问题,层层深入,从概念定义至正反面分析,从正反面分析至具体方法,从具体方法至现实生活。自立,尤其是人格独立,是培育学生家国情怀的前提条件之一,反之,学生如果不独立,事事依赖父母、教师 and 他人,自然不具备辨别是非的能力。家国情怀的培育是学生们走向自立的重要一步,以国为家,以家国情怀激发学生们的使命感、责任感,通过家国情怀的培育,引导学生学会对自己负责,对学习负责,对集体负责,在责任担当的锻炼下,学生们的自我意识得到强化,自信心得提升,家国情怀的培育也就自然而然的水到渠成。

(二) 拓展课堂

长期以来,受到应试教育思想的影响,在初中道德与法治课堂上,有的教师实施了填鸭式、一言堂的教学模式。传统且僵硬的教学模式,使得学生们在课堂上学习兴趣不高,注意力不集中,听课效率较低。与此同时,教师为了进一步提高教学的产出效益,或者是达成既定的教学目标,不断加大教学强度,进而导致学生的学习热情持续降低,从而陷入了恶性循环。培育学生的家国情怀,在初中道德与法治课堂上,应该一改传统的教学方法,使用故事教学法、情境教学法、读书指导法、自主学习法、项目教学法、讨论式学习等灵活多变的教学方法,按照学生们的身心需求和实际认知能力,选择出学生们喜欢的教学方法,从而不断拓展课堂,不断提高课堂活力,确保家国情怀的培育得以真正的落实。比如说,在八年级上册第四课“与规则同行”的教学中,关于“诚实守信”这一小节的内容,需要学生们正确理解诚信,并在生活中做到言行如一,心口一致。一个诚实守信的人,不对他人撒谎,不欺骗自己,敢作敢为,诚恳面对周围的一切。诚信的人,即便是对于一个细微的,不起眼的诺言都会严格而认真地执行完毕,而在我国漫长的历史长河中,有的历史人物对自己许下的诺言身体力行,重信守诺的高尚品德代代相传,让后来者感受到中华民族的德之美。在教学中,关于诚信的名人故事,教师除了自己讲述外,还可以鼓励学生们上台当小老师,讲一讲自己知道的,或者喜欢的诚信故事。

(三) 传统文化

初中道德与法治教学活动中,以传统文化作为突破口,结合传统文化来培育学生们的家国情怀,可以起到事半功倍的理想效果。有趣的是,在初中道德与法治教学中,众多教学主题均可以与传统文化有机结合起来,而从传统文化角度展开,不

仅能够丰富教学内容,还可以大幅度提升课堂的趣味性,让学生们感受到传统文化的博大精深和无穷魅力。比如说,在“师长情谊”的教学中,教师可以为学生们播放一小段电影《孔子》的视频。天不生仲尼,万古长如夜。作为万世师表,作为两千多年来知识分子的代表,孔子的伟大绝不仅仅是教授学生知识。从另一个角度来说,孔子济世安邦的情怀,追求理想政治而周游列国的壮举,才是其真正的伟大之处。又如,在教学“树立总体国家安全观”这一章节的内容时,教师可以为学生们讲述西汉大将霍去病的故事。霍去病所处的年代,整个汉民族受到来自北方的草原民族的威胁,首都长安随时都可能遭遇草原游牧骑兵的入侵。年少的霍去病是那个时代的英雄,他18岁从军,勇冠三军而被封为冠军侯。虽然年少,但他胆气过人,擅长迂回、大包抄的穿插作战,多次深入漠北,战绩彪炳史册,而他封狼居胥的赫赫武功,也成为后世武将毕生追求的最高荣誉。公元前117年,23岁的霍去病暴卒,一代战神就此落幕。霍去病就像划破苍穹的流星,一生虽然短暂,却光芒四射,无比绚丽。匈奴未灭,何以家为?霍去病年轻的生命奉献给了国家,为后世子孙的幸福生活作出了巨大贡献。此外,如“文明与发展”“学会共处”“少年的征程”等等,都可以融入传统文化开展教学,通过传统文化更好地培育学生的家国情怀。

(四) 实践活动

实践是检验真理的唯一标准。初中道德与法治教学中,除了在课堂上渗透家国情怀之外,还应该积极组织学生们开展实践活动。一次准备充分的实践活动,让学生们亲身体验,近距离观察和动手操作,远比任何语言讲述更具有意义,也更能让学生们印象深刻。实践活动的开展,在保障安全的前提下,可以组织学生们外出参观走访名人故居、历史博物馆、纪念馆等,以实践活动拓展学生的学习视角,强化学生们对家国情怀的理解。家国情怀的培育,不能也不应是概念性、文字性的描述,相反,真正的家国情怀是一种温情,一种行为,一种信仰。作家刘震云说过:“从来没有一段话能真正让我们醍醐灌顶,能让我们醍醐灌顶的,只能是一段经历。”开展实践活动

的目的,在于化理论为实际,化抽象为具体,化模糊为清晰。组织学生们开展实践活动,在参观时,发生在革命烈士身上的真实故事,最能打动人心,最能让人震撼。因此,实践活动并不需要舍近求远,而越是真、实、小的事迹,越能有效培育出学生们的家国情怀。在条件不允许的情况下,实践活动的开展可以转移至社区,如组织学生们利用周末在社区内当志愿者,开展宣传活动,为孤寡老人提供一些力所能及的帮助等等。总而言之,学以致用,用其所学,从小事做起,让家国情怀通过一次次的实践活动在学生们的内心深处生根发芽。

结语:

初中道德与法治教学活动中,培育学生的家国情怀,需要深挖教材,并通过巧设问题锻炼学生独立思考意识和能力。具体的教学活动中,教师要更新教学理念,构建民主课堂,以民主课堂为契机,引导学生们积极参与,不断拓展、丰富教学内容,活跃课堂氛围。巧妙渗透历史观教育,融入传统文化,创新教学方法,开展实践活动,在提高教学质量的同时,切实培育学生的家国情怀。

参考文献:

- [1]黄艳震.新时代背景下中学生家国情怀教育的思考与实践[J].教学管理与教育研究,2018(20).
- [2]王锐.历史教学中涵养家国情怀的教学策略[J].新课程教学(电子版),2019(14).
- [3]周媛媛.基于家国情怀素养培养的科学史教学[J].中学历史教学参考,2019(12).
- [4]陈清清.浅谈初中历史教学中的家国情怀教育[J].学苑教育,2019(08).
- [5]范丽玲.高中生家国情怀核心素养培养途径初探[J].中学历史教学参考,2018(02).

作者简介:黄智慧(1989.10.12—),女,民族:土家,贵州铜仁,本科,研究方向:初中政治。

(上接第1613页)

活动代替教师的主导,即:

- 1.自主学习教学方法。教师和学生双方是互相指导、互相学习的关系,教学中,以问题为载体,使学生在设问和释问的过程中萌生自主学习的动机和欲望,进而逐渐养成自主学习的习惯,提高自主学习的能力。例如企业组织结构图类型的讲解,通过学院直线职能制组织结构,美的集团事业部制改造、IBM互联网矩阵式组织结构等案例,提出各类组织结构图的图示表达方式,各组分派任务,进行讨论自学,最后推举1名成员上台演示结构图,教师对其成果进行点评,激发学生的学习热情,在实践中不断优化,最大限度地发挥学生的主观能动性,培养学生的自信心,最终学生会爱上学习,爱上企业管理。

- 2.角色扮演教学方法。角色扮演法是依据Moreno有关心理剧理论派生的一种社会心理技术,就是使人暂置于他人的社会位置,并按这一位置所要求的方式和态度行事,以增进对他人社会角色及自身角色的理解,从而学会更有效地履行自己的角色。例如在讲到人力资源管理招聘和甄选时,可以模拟面试现场,组织学生情景模拟,分别饰演面试官、记录员、面试人等,让学生亲身感受角色所赋予的言语、思维的不同,培养学生的创造思维,锻炼学生的综合能力,增强语

言交流能力与沟通能力。“角色扮演教学法”能够向学生提供比其他教学法更大的思考空间,是一种值得广泛推广的教学方法。

中职院校《现代企业管理》课程教学“教”“学”不可分离,不论是传统教学法,还是现代教学方法,都不可单一效仿。学院应定期组织相关专业教师业务培训、与兄弟院校交流与学习,借鉴先进的教学方法,教师必须做到因材施教,灵活地运用所学知识、专业技能和职业素养,判断出哪种或者哪几种教学方法适合当前学生特点和课堂现状。长此以往,现代企业管理课程在知识和经验的打磨中,教学效果才会稳步向前发展,这也是帮助学生迈出实习生涯的第一步,同时也是为在校学生和社会企业构建了坚实稳固的桥梁大基。

参考文献:

- [1]庄琼娥.针对中职生企业管理课程教学策略分析[J].科教文汇,2014(4)129-130.
- [2]廖永幸.中职《财务管理》课程教学方法探讨[J].广东教育职教版,2012年第11期.
- [3]韦士源.中职生学习问题及对策研究[D].湖南师范大学,2009.