

小学语文写作教学中存在的问题及对策研究

德吉措姆

(西藏江孜县热索乡小学 西藏 江孜 857400)

[摘要]语文学科是小学课程体系中的一门核心学科,具有工具性和人文性的特点。学好语文学科不仅能够使学生更深刻地理解祖国文化,也能够为学生其他学科的学习起到很大的帮助。新时期的小学语文教学要立足于素质教育的要求,以培养学生的语文学科核心素养为目标。但是,长期以来,小学语文中的作文教学还是存在一些问题,从教师方面来说主要是教学方法相对单一,其主要的教学方法一般是教师给学生布置写作的任务,然后要求学生写作。这往往缺乏必要的针对性的引导或者是有效的铺垫,导致学生在写作中缺乏方向,感觉到写作困难。而从学生方面来说,因为小学生相对缺乏对日常学习和生活的关注和积累,导致他们总是感觉在面对写作任务时无从下手,进而产生了对写作的应付心理,很多时候是迫不得已的应付式写作,导致学的作文质量较差,学生的写作能力没有真正得到提升,也就影响了小学生语文学科核心素养的培养和提升。因此,对于小学语文的写作教学要多关注、多研究,小学语文教师要结合新的小学语文课程标准的要求,坚持从学情出发来调整写作教学,从而提升写作教学的实效性。基于此,本篇文章对小学语文写作教学中存在的问题及对策进行研究,以供参考。

[关键词]小学语文写作; 教学问题; 对策分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1529

根据目前阶段教育体系整体改革和发展的情况进行分析,小学阶段语文课程教学体系写作教学环节中,要加强重视发展学生的观察能力及想象能力培养工作,全面促进发展学生语文写作综合水平,帮助学生在观察和想象的过程中积累丰富的写作素材,掌握更加科学的写作方法,进而为学生的作文注入更多活力。基于此,在新时期的小学语文写作教学中,教师应该采用多元化教学方法,强调学生基础观察学习习惯及能力的培养工作,进而全面提升学生语文写作质量,实现理想的语文写作教学目标,下面我们就针对这一目标展开简要的教学探讨。

一、核心素养下小学语文写作教学目标

(一) 提升归纳总结能力

小学生正处于学习写作的基础阶段,学生的可塑性比较强,教师要对小学生学习的特征有充分的认识了解,以此提高学生归纳总结能力,让学生成为写作课堂中的主体,针对学生归纳总结能力进行培养。写作和日常交流是不同的,小学生年龄小,生活阅历匮乏,生活经验不丰富,与人交流通常会显得支支吾吾。以学生核心素养培养为目标设计写作教学方案,改变了传统作文教学的现状,学生在作文课堂中是主体,教师在调动学生写作参与的基础上,为学生设计感兴趣的写作话题,让学生敢于发表自己观点以及见解,让学生能形成良好心理,从而有效提高学生语言能力。

(二) 促进学生想象力素养发展

语文写作教学中提升学生核心素养,必然要创新教学的方式,针对学生想象力素养进行着重培养。小学生的思维活跃,头脑中有各种想法,教师要在写作教学中注重对学生进行合理引导,从而为学生的学习进步打下基础。教师在写作教学活动中为学生想象力的发展提供引导,为学生设计相应的题目,让学生在创造过程中形成主观创造意识,有助于提升学生的写作能力。

二、小学语文写作教学中存在的问题

(一) 写作模板化

目前在小学语文写作教学中,教师会让学生按照固定的主题、固定的格式等进行写作,这样的文章过于模板化,无法体现学生的真实情感和写作能力。为了提高学生的写作成绩,教师通常为学生准备一些经典的段落和语句。通过这种方式,帮助学生在短期内取得好成绩,但从长远来看,这种做法是对于学生思维的束缚,严重阻碍学生写作能力的发展。为了提高入学率,完成“应试教育”的教学目标,许多教师经常为学生的写作设计各种的模板。例如,议论文的格式应该怎么写,甚至包括一些套路式的例子和句子,忽视了学生的真实情感,限制了他们的探索和创新力发展。

(二) 学生积累不足

写作是小学语文教学中难度系数较高的一项内容,要求学生对于写作素材有一定的积累,构思相对完整,对语言准确把握和运用才能构成一篇作文。小学生的生活简单而有规律。三点一线的日常生活,导致学生很难将注意力放在生活中其他事物上,难以对生活产生真切的感受,能够表达的机会也较少。另一方面,写作来自生活,理论来源于实践经验。小学生大多数时间都用在家庭生活和学校的学习上。自己很难有机会观察外面的世界,缺乏独立思考的环境。

三、小学语文写作教学中存在的问题对策

(一) 重视写作讲评活动

在写作教学中,小学语文教师既要指导学生进行写作训练,还要在此过程中及时地进行总结与反思,也就是既要“低头拉车还要抬头看路”。在讲评的过程中,要避免单一的讲评方式,重视发挥学生的主体作用,可以让学生读作文、谈方法、话感受,让学生去影响学生,在此基础上师生来共同提炼写作过程中需要注意的事项与方法,并且逐步应用到写作过程中,提升写作能力。

（二）发展故事续写，培养学生创意性写作思维

故事续写不仅是一种具有创新性和趣味性的写作教学手段，而且能体现以读促写的核心思想，是提高学生写作水平和语文素质的主要途径。除此之外，故事续写更符合学生认知水平和思维发展规律，可以在培养学生语言构建和运用能力的基础上，促使学生迸发更丰富的写作灵感，并且对于学生的审美鉴赏和创造能力及个性品质的养成也具有极其显著的推动作用。基于此，教师在小学语文写作教学中运用以读促写时，应该根据具体的阅读素材大力开展故事续写活动，这样一方面可以通过故事阅读铺垫降低学生的写作难度，另一方面能激发学生的想象力和创造力，培养学生的创意性写作思维，从而拓展学生的思维空间、增强学生的写作质量，实现小学语文读写教学的深度融合。比如，在语文作文教学的导入环节，教师可以先为学生讲述一个小朋友过生日的故事，同时在多媒体屏幕上出示相对应的故事情景图，引领学生兴趣盎然地步入故事情境，这样不但可以优化以读促写策略在作文课堂上的呈现方式，也能初步激活学生参与故事续写的积极情绪反应。接下来教师可以为学生出示拓展性阅读材料，同时引导学生细致观察故事情景图，鼓励学生与身边伙伴交流讨论，预测后续故事情节，这样不但有助于创造交互式、思维对话式的作文课堂环境，也能拓展学生故事续写的思维想象空间。

（三）创新化教学，提高课堂有效性

新课改强调在课堂进行组织时，教与学双向互动的关系，课堂上通过信息的互换，不同主体之间的交流，可以使整个课堂更加活跃。教师在组织课堂时，为了保证课堂设计创设的有效性，要对学生的兴趣特征进行分析，确保课堂设计与学生层次之间的紧密结合，积极探究形式上的创新，通过多样化的课堂组织活跃氛围，激发学生对课堂的参与热情。在作文教学中，教师单方面进行技巧的讲解难以保障课堂组织质量。基于当前的教学改革背景，教师要主动对课堂组织方式进行创新，在现代信息技术与课堂教学融合的基础上，通过对学生个性化、差异化学习特征的把握，来打造出更加具有针对性的小学写作课堂。信息技术在不断发展，教师在组织课堂写作训练时，也可以利用信息化的教学资源为学生进行教学指导。在小学的作文训练中，教师除了确定题目、引导学生进行框架的搭建之外，也可以布置具有开放性的题目，使学生更好地拓宽写作思路。在开放性题目的训练中，学生刚开始写作，往往会出现没有思路的问题，而教师在该种情况下，可以整合互联网的教学资源，通过场景的构建、大量写作素材的提供，学生结合个人的情感体验、结合其写作兴趣，选择感兴趣的内容开展创作活动。作为教育工作者，要始终把握学生个性化、差异化的学习需求，明确学

生在写作训练中存在着能力的差异，存在着思维的区别，既存在写作热情的学生，也存在缺乏兴趣的学生。因此为了更好地保障作文课堂的教学效果，教师要落实层次化的教学原则，始终坚持因材施教的教学方法。针对具有写作热情的学生，教师可以引导其在日常的语文学习中持续积累、大量阅读；对写作兴趣缺乏的情况，教师要通过布置与学生生活情感体验相关的写作任务，在培养学生写作习惯、树立其写作自信心的同时，也减少学生对写作的排斥心理。

（四）鼓励学生记录观察心得，强化学生的写作观察能力

学生在观察训练中收获的知识经验，终将运用于作文创作中，这也是培养学生观察能力的终极目标。如果学生的观察收获不能整理成文字，那么学生观察能力的培养价值也无法充分彰显出来。基于此，教师在小学语文写作教学中培养学生的观察能力时，应该把握教学关键点，鼓励学生将观察收获和心得体会整理成文字记录下来，这样既可以显著强化学生的写作观察能力，实现观察和写作的有机整合，也能有效锻炼学生的归纳总结能力、文字表达能力以及语言构建和运用能力，从而多角度促进学生语文核心素养的建立和完善，实现小学语文写作教学中学生观察能力的成功培养。

四、结语

写作是小学语文教学重要的内容，它不仅是对小学生语文学习成果的综合检验，更是下一阶段更深层次学习的基础。所以，小学语文中的写作教学对小学生有着至关重要的作用。然而在当前小学语文写作教学中仍有许多不容忽视的问题。所以，教师应当时刻注意更新教学方法，及时与学生进行沟通，了解他们的学习需求，给予针对性的指导，以便更好地提高学生的写作水平。

参考文献

- [1] 满敬环, 张宝. 小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(43): 117-118.
- [2] 赵宏斌. 浅谈小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2019(22): 147.
- [3] 陈文传. 小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 263.
- [4] 丁晓静. 浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 读写算, 2019(17): 157.
- [5] 王彩凤. 刍议小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 新课程, 2019(13): 31.
- [6] 刘丽新. 小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(11): 69-70.
- [7] 刘云. 小学语文写作教学中存在的问题及对策研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(02): 65+64.