

初中班主任灵活管理模式探析

刘艳霞

河北省张家口市宣化第四中学

[摘要]初中阶段对于学生而言十分重要,这一时期的学习可以为其今后的成长以及发展奠定基础。处于初中阶段的学生,无论是身体,还是心理都处于快速发育的阶段,也是认知形成的关键阶段,心理极其敏感,且自尊心较强。并且初中这个时候,也是学生良好行为和习惯养成的关键时期,此时就需要班主任加强管理与引导。对于初中班主任而言,不但承载着相应的教学任务,并且同时也要兼顾班级管理工作,身上的任务和担子都非常繁重。为了达到预期教学效果,并且提高班级管理效率,初中班主任要立足现实情况,运用灵活管理模式,切实做好班级管理工作,帮助学生更好的发展。本篇文章就此展开探究,分析和研究了初中班主任该如何对班级进行灵活管理,期望通过本文的所言、所讲,能够为初中班级管理工作的开展提供借鉴和参考。

[关键词]初中;德育,班主任管理;灵活模式;探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.524

引言

在初中的班级管理工作当中,班主任所采取管理措施,不但决定了班级的学习氛围,也影响着学生未来的发展。那么作为班级的领导者,班主任应该怎样进行班级管理呢?尤其是在面对内心敏感的初中学生,班主任又该采取怎样的管理措施呢?这是当下初中班级管理工作当中急需进行思考的^[1]。灵活管理是相对于“严格管理”而言的,体现的是“以人为本”的教学原则。对于初中生这种无论身体,还是心灵都处于敏感时期的学生,如果班主任教育不得当,容易引起反作用,既不利学生健康成长,也不利于班级的日常工作管理。因而,对于初中班主任而言,在进行班级管理的时候,要注意观察学生,多了解学生,积极和学生进行沟通和交流,使得学生和老师之间的关系更加灵活,不但是师生,更是朋友。

一、灵活管理的含义以及特点

灵活管理内容十分广泛,远非几句话能说得全面。从管理目的上来说,是为了提高管理效率,促进学生身心健康发展;从管理方式上说,即不遵循刻板的管理条件,而是根据具体情况、具体问题采取有效管理措施,提高管理效能;从管理手段上来说,灵活管理体现一定的艺术性,基于和谐的师生关系和人性化的管理模式^[2]。

灵活管理的特点在于其理论基础是以人为本。灵活管理不是依循条条框框,而是存乎于心。教师需要走入学生内心,打破师生间固有的思想藩篱,将学生放在与教师平等的地位上。灵活管理突出的是“理”,弱化的是“管”,让学生按照自身身心发展规律在校内健康地学习和生活。同时,班主任要通过有效教育提升学生的各科知识水平和思想道德水平,培养学生逐渐养成积极的人生观和价值观。

二、初中班主任班级管理工作的现实情况分析

首先,班主任班级管理思维有待提高。在班级管理过程中,教师必须有自己独特的班级管理方法。随着新课程改革和时代的变化,班主任应该学会创新班级的管理方法。然而,大多数的班主任并不能对班级管理方法进行创新^[4]。同时,在开展班级管理工作当中,班主任自身的思想认识不够深刻,没有认识到德育教育在班级管理工作当中的重要性,

认为学生只需建立良好的学习基础,养成良好的学习习惯就可以。这种观念如果渗透到班级管理中,这将大大降低德育的有效性。

其次,应试性教育思维,不利于班级管理工作的开展。在应试考试的要求下,教师还是更加注重学生理论知识的学习,这也严重阻碍了班级管理当中德育教育工作的开展。学生在潜意识里更重视理论的学习,而不重视德育教育的开展。从长远来看,这不利于培养学生的好品格。

最后,班主任在班级管理方面,形式单一且缺乏德育教育工作。班主任在开展班级管理工作,尤其进行德育方面教学时,更多时候都是通过班会的形式来进行。这样的形式比较枯燥和乏味,使得学生对于这样的教育方式缺乏一定的兴趣,从而不能很好发挥德育教育的作用。

三、初中班主任灵活管理的措施探析

(一)拉近与学生之间的距离,发挥班主任自身的榜样作用

许多班主任在工作之初就与学生保持着比较远的距离,这样不利于班级管理工作的顺利开展。初中生无论身体还是心理均已发育到一定水平,其行为希望得到成年人的认可。因此,要想提高班级管理效率,班主任教师最好将学生放在与自己平等的地位上,这样能够使得师生之间的距离有效拉近,也为下一步工作的开展奠定了基础。对于班主任而言,要帮助学生积极解决其在生活和学习当中遇到的问题,让自己不但是学生的良师,更是学生的益友。此外,班主任教师要充分发挥榜样的示范作用,在一举一动之间表现出良好的道德素养,为学生做好表率。

(二)营造民主和谐的课堂氛围

创建民主和谐的课堂氛围是建立和谐的师生关系、实施灵活管理的前提条件。和谐的师生关系是一点点建立起来的,不是偶然形成的。教师无论在教学工作中,还是在班级管理工作中,都应在一定程度上斟酌学生的意见,让学生认识到班主任对自己的尊重。由于尊重是相互的,当学生意识到班主任对自己的尊重后,就容易养成尊重班主任的习惯。比如,在教学工作中,学生如果就某一问题提出与班主任老师不同的看法时,班主任一定要认真倾听,然后结合实际情

况,综合判断学生的看法是对是错。如果对,要针对思路的优势给予恰当的表扬,鼓励学生的发言热情;如果错,要给出足够的理由,让学生做到心服口服,这样也有利于学生纠正思想上的偏差或认识上的不足。在班级管理工作中,如果学生犯了错误,班主任老师最好从集体利益出发,向学生说明其不当行为是如何损害集体利益的。当学生认识到自己的不当行为不仅对个人有害,而且还影响到集体利益时,比较容易产生羞愧感,进而努力改正自己的错误。在班会上,老师应允许、鼓励学生表达自己的意见。只有让学生多表达、多发言,教师才能对学生增进了解,这样有利于班主任顺利开展工作。在班级活动中,学生提出意见后,教师如果不想采纳,一定要给出充分的理由,让学生做到心服口服,而不至于误以为班主任不尊重他的意见。

(三) 树立人人平等的原则,真诚地与学生沟通

随着社会的不断向前发展和个人意识的逐渐提高,初中生独立思考的能力越来越强,越来越渴望得到他人的尊重。作为一个独立的个体,初中生在许多事情上拥有自己的独特观点,并渴望与人实现平等的交流。因此,班主任在班级管理工作中,不能再企图树立班主任的权威,而应将自己放在与学生平等的地位上,与其进行平等的沟通。比如,某学生有早恋的倾向,此时,班主任不能简单粗暴地将学生的行为定义为“早恋”,更不能将男女同学找来当面一顿批评,而是首先要研究涉事学生的心理情感上是否存在难以填补的空白之处,然后在灵活施策,将学生引导到正确道路上来。此时,班主任应帮助学生准确分析自己的心理,然后依据具体问题共同探讨解决途径。学生体会到老师对自己的尊重后,很有可能对自己进行重新审视,进而找到自己的心理问题。经过正确的引导后,学生可能就会重新走上健康发展的道路上来。再如,有的学生不爱参加集体活动,教师就要分析这里面的具体原因:是该生有自闭倾向,还是某个同学伤害过他,抑或是家庭条件困难,怕在活动中多花钱?班主任只有对学生做到全面了解,才更容易找到学生问题所在,从而制定适合的纠正措施。

(四) 情绪协调和严格的制度

灵活管理的实质是刚柔相济。从“刚”的一面来说,教师确立的管理制度必须让学生做到严格遵从,如:不许迟到、不许早退、不许在课堂上喧哗等等。对于经常犯此类错误的学生,班主任不能任其放纵,而是应该晓之以理,动之以情,批评过后让其写好书面保证,并当着全班同学的面做出口头承诺。在诺言的束缚下,学生一般不会重复自己犯过的错误。从“柔”的一面来说,班主任在班级管理要本着一颗仁心,与学生多沟通,让学生讲讲自己为什么会有不当行为发生。班主任可以让学生进行换位思考,想想自己如果当班主任,面对学生的错误会采取何种措施。只要教师给予学生足够的尊重,又能以理服人,学生多半会承认自己的错误,并努力进行改正。

(五) 在班级管理工作开展的时候,要注重学生的差异

性

初中时期的班主任,不仅需要做好真诚的管理者,还要学会重视生生之间的个体差异,将班级管理工作进行细化,真正做到因地制宜、恰如其分。班主任在与学生进行沟通时,应根据其实际情况针对性调整自身沟通形式,把沟通的效果发挥到极致。长此以往,不仅可以深入挖掘学生自身潜能,还能使其更好地投入到教学活动之中,增强学生对班主任的信任感,减少教师与班主任的实际工作负担,增效减负。例如:教师在平时的值日分配中,听取学生的实际意见,为学生进行搭配分组,还可以在平时的品德教育活动中,将班级学生分为不同的互助小组,自主选择小组榜样,潜移默化地接受暗示影响。

(六) 班级管理应注重德育教育,让德育教育渗透进学生的现实生活

班级管理工作在开展的过程中,德育教育也是非常重要的一部分。因此,班主任进行德育教育相关工作的时候,要注重走进学生的现实生活。德育教育的方法以及教育素材等,都可以优先从现实生活世界中得来,这样学生在接受了德育教育之后,才能更自然地将这些理论知识和实际生活联系起来,进而对其有更深刻的认识。德育教育本身就是为了教学生做人,这是这一项教育中的根本任务。比如,在教学社会公德的时候,要直接给学生将一大堆理论内容吗?讲社会公德教育是什么?或者什么是社会公德?其实,讲这些都不如从社会案例引入,

四、结束语

综上所述,班主任的职责重大,除了是学生的授课老师,向学生传授知识之外,更像是学生们的“大家长”,班主任需要对班级内的每一个学生负责。在一个班级管理当中,班主任是教育者,同时也是组织者,班主任的悉心教导与引导,对于学生的健康成长起到积极的促进作用,学生在班主任的呵护下,如同花朵健康茁壮成长。班主任管理工作贯穿于学校教育的始终,不是一朝一夕就可以完成的,对此班主任要有足够的耐心。灵活管理模式可以有效提升班级管理效果。教师要首先营造和谐民主的课堂氛围,多找典型案例与学生进行思想沟通,在沟通中增强对学生的了解。在针对具体问题与学生沟通时,班主任一定要找到学生问题产生的原因。最后,班主任要管理好自己的情绪,这样才不至于让自己的工作语言失去规范,影响教育效果。此外,班主任的管理工作具有一定难度,需要家长、老师共同配合,促使班主任将管理工作落到实处,将应有功效充分发挥出来。

参考文献

- [1]陈炯.初中班级管理之我见[J].新课程·中学,2019(4):220.
- [2]潘洪鹏.浅谈初中班主任如何做好班级后进生管理工作[J].读写算(教育教学研究),2015(37):85-85.
- [3]王桑吉.浅谈初中班主任如何做好班级管理工作[J].作文成功之路(中旬),2016(5):39.