

五育并举融入高中地理学科教育的框架构建

刘燕

吉林省长岭县第四中学 131500

【摘要】为深入贯彻新课程标准核心教育理念，积极落实高中阶段立德树人教育措施，教师不断深化地理学科教育方法、探索教育思维，在摸索中前进，制定更加科学高效的学科教育模式，为充分构建高中地理学科教育框架打下良好基础，全面实现五育并举教学效果。文章以高中地理学科为主，对五育并举融入高中地理学科教育的框架构建进行分析，以供参考。

【关键词】五育并举；高中地理；学科教育；框架构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2031

引言

高中阶段教育是学生德智体美劳全面塑造和发展的黄金阶段，更是充分实现立德树人教学目标的关键时刻，高中地理作为体现我国社会主义建设和传承的重要学科，在对学生进行思想教育和观念培养上起到决定性作用。为积极构建高中地理学科教育框架，将五育并举切合融入其中，学校和教师在地理课程体系建设、教育工作部署、教师职业素养等方面进行深化改革，探索挖掘地理学科中智育、体育、美育等教学指导思想，全面促进高中生地理学科核心发展。

一、高中地理学科教育融入德育和智育

德育教育在高中地理学科教育中非常关键，也是立德树人教育之根本，为积极落实新课程标准教育理念，德育教育显得尤为重要。地理学科从教学角度来讲，其知识面广泛，内容繁多复杂，学习扩展难度大，为高中学生充分树立创新思想、资源共享社会理念，教师更是以我国目前人口增长、能源资源、环境变化和社会发展等方面为地理学科教学素材，力争将学生培育成更加具有社会化和生态化，积极发挥新一代青年个人价值优势。

1、积极融入政治思想观念

教师在进行高中地理学科教学时，首先应帮助学生明确政治性思想观念，从政治立场、个人态度、基本党政理念等方面出发，培养学生思想爱国政治意识。高中地理在教学中为塑造学生政治思想，教师应从以下途径开展德育教育工作。以地域为基础，将历史人物不断佶偻出来，给学生展现国家情怀，把我国历史发展变革中脱贫、振兴、环治等重大事迹成就讲解给学生们听，让学生在教师谆谆教诲中坚定四个自信，坚持中国特色社会主义指导思想；以乡土教育为人文教育体系，教师不断将我国各县级市地理文化特色和乡村建设发展传授给学生们，让学生用眼睛去看、用耳朵去听、用心去感受这浓浓的家国之情；最后就是我国上下五千年宝贵的传统文化教育，教师利用多媒体信息技术投影古人生活方式和历史地理变迁，并把赋予中国传统文化的文化理念深深融入到高中地理学科中，积极提升地理学科文化教学效果。

2、积极融入方法论和世界观

对于高中生而言，学习方法论和世界观，可以帮助学生用清晰的眼光去看待事物，将辩证唯物论等观念映射在高中

地理学科上，不断融合物质观、联系观、发展观、矛盾观，将物质运动及能量变化按照事物发展规律进行研究，在实际生活中探索其中关联性影响，并将课本地理知识灵活应用在事件探究和学习思考中，从地域在不同时期变化格局进行摸索，积极运用一分为二辩证方法思索问题，从地理发展现场中论述到唯一解。

二、高中地理学科教育融入体育教育

我国教育业不断向现代化教育模式发展，教师在对学生文化知识教学同时，也不忘体能素质教育。体育教育更加能够培养学生的爱国之情和集体主义精神，从而增强学生对学习奋发图强的拼搏意识。

1、积极融入运动认知教育

运动认知在体育教育中更像是介绍体育项目规则，方便学生更加全面深入理解体育、鉴赏各项体育运动。高中地理学科积极融入运动认知教育，教师应不断引导学生开展各项有意义的体育活动，学生从不同种体育项目中学习到体项时间、规则，充分理解各大赛项目差异；其次是对不同地域环境和文化方面进行了解，将体育项目对环境要求和文化特点充分体现出来，让学生们做到了解全面透彻；最后是体育产业发展认知，针对不同形式体育项目，都会具有它一定的发展规模和方向，但由于地域文化、社会建设等因素影响，其发展动向也会随着改变，学生对体育认知更要不断思索，充分考虑发展情况，

2、积极融入健康行为教育

健康行为在体育教育中尤为关键，教师正确引导学生参与到体育活动中来，积极增强学生动手动脑行为意识，促进学生生活自理能力，让高中生在健康行为教育中保持健康心态、稳定良好情绪、开拓运动思想。高中地理学科中为展现健康教育理念，教师应从思想上端正学生体育态度，之后参与运动中，才能有助于提高自身防护能力，并积极引导学生在体育教育学习过程中，掌握基本生活法则和生存技巧，让学生充分具备应急处变能力和避险安全意识。

3、积极融入体育品德教育

高中生在地理学科学习中，增强体育教育意识，应该从思想上先树立体育品德，教师积极引导树立敢于冲锋、克服困难的顽强拼搏精神，这在体育教育中则体现为遵守各项体育运动项目规则和比赛秩序，要求学生敢于担当去面对

和处理各种运动类问题。所以，高中生在进行体育品德教育时，每个学生应做好自我管控，将铁一般纪律铭记于心，把矛盾纠纷化为动力，积极拥护团队意识，理性解决运动赛场突发性事件；在学生内心建立品德意识同时，还要不断深入于运动项目中，做一个尊重体育、热爱体育的高中生。

三、高中地理学科教育融入美育教育

高中地理学科中融入美育教育，实则在于提升学生对事物的审美能力，以高尚品德去陶冶学生内心思想情操，从而不断激发学生的事物的创造力和无限想象空间。地理作为一门包含全国各地风土人情的学科，其中有非常丰富的美育文化知识。在高中地理学科教育中，想要全面提升学生鉴赏和审美能力，教师应积极拓展各地域场景，给予学生更加真实、生动的美育教育。

1、积极融入尚美思想

高中生进行尚美思想教育，教师应通过实际生活中的人和事，引导学生积极发现其中美的行为和画面，不断陶冶学生思想情操，从而激发学生对美的崇高追求。在高中地理学科中融入美育，教师更应该开阔学生认知视野，带领全班学生走出教室，进入自然环境中寻找美的影像场景，教师或是利用多媒体投影自然界中美丽的风光景色，如我国大好山河、绿色自然景象，促使学生更加热爱自然，喜欢地理；美育不仅停留于当今社会，人类延续发展过程中，其地域物质文化和精神文明更是一种美育教育资源，把人类智慧美展现得淋漓尽致。

2、积极融入审美意识

高中生在学习地理学科时，接受科学化美育教育，其审美功底也会得到一定提升，且应具备自我判断能力，对生活中或各地域自然景观进行美学鉴赏和感悟，教师运用科学教育方法把审美意识融入到高中地理学科里，引导学生在不同地区景色形态变化、色彩差异中发现美学之处，并按照距离、观赏角度和时间点不同，按照景色审美标准，鉴别出最美的那一刻，所以，要想真正做到景观审美，学生必须多维度、全方位用心欣赏和判别，以不同美学标准和鉴赏角度进行审美，做到心中有美；其次是引导学生灵活运用审美眼光，以地理变化发展趋势和现象进行鉴别，深入剖析自然环境和社会经济发展联系与影响，将地域美全方面展现出来。

3、积极融入创新美育教育

高中生在进行美育教育时，应该积极尊重教育体系基本规则，跟进时代发展步伐，运用所学地理知识和专业技能进行美学鉴定，并不断改革创新美学标准，通过科学方法将美育深化诠释出来。高中地理学科中对美学诠释，教师更应该引入中外驰名景观，建筑美是人类创新美学最直接、最全面的展现方式，学生根据地域不同、文化差异对城市建筑、社会自然景观进行鉴赏，从而增强学生自身创美意识，提升美学鉴赏力和创造力。

四、高中地理学科教育融入劳动教育

劳动教育在五育并举中发挥重要作用，智育、美育、德育等方面都能发现劳动教育举措，如今素质教育全面实施的大环境下，劳动教育是学校和教师深抓重点。高中地理学科教育中充分融入劳动教育，帮助学生打开劳动认知、提升劳动思维、增强劳动实践、体验劳动地理文化教学。

1、积极融入劳动思想与认识

人类进步和发展，是在一步一步劳动中创造出来，劳动在实施中更加具有执行力和丰富性，所以，要充分认识劳动行为，积极强化劳动思想，为我国思想教育发展加油助力，也为高中生劳动教育推波助澜，加强高中生实际生活劳动体验，从而促进学生在地域文化经济发展理解有积极作用。

2、积极融入劳动情感与态度

高中生在进行劳动教育时，更多是内心情感积极迸发，教师引导学生在劳动过程中热爱劳动、崇尚劳动，将自主实践的劳动成果作为前进动力，不断奋勇向前。学生更加要树立劳动最光荣思想理念，并端正自我态度，将崇高的劳动意识服务人民、报效国家。劳动教育融入到高中地理学科教育中，劳动更是克服地域发展环境的主要动力，人们只有不断战胜困难，才能一步一步走向更加美好的明天。

3、积极融入劳动能力与习惯

劳动教育最终目的就是帮助学生提高劳动能力和养成劳动习惯，促使学生在劳动过程中，学会团队协作、懂得互帮互助，从而更加高效学习劳动教育。在高中地理学科中融入劳动能力与习惯，更是一种培养和塑造，教师引导学生根据地域文化和环境因素进行劳动创造，实则是帮助学生去理解地理、去提升劳动能力、去体现劳动价值，学生可以通过地理学科知识学习深入研究，创新更多有教育意义的劳动措施。

结束语

综上所述，学校和教师秉持立德树人教育理念，积极培养中华民族伟大复兴接班人，五育并举教育措施高效融入到高中地理学科教育中，将高中地理教学课堂作为学生综合素质教育生产地，教师借助中华历史事件和地理文化，深入摸索并灵活运用提取高质量教学资源，为融入五育打下坚实基础。合理融入无语教育同时也帮助学生树立良好的德育观、党性政治思想观、方法论和世界观等具有价值意义的思想观念。这样的地理教学力争从学生内心情感出发，在劳动、美学、智育等方面促进高中生素质教育全面发展，促使其成为建设祖国的综合型人才。

参考文献

[1]杜文婷.高中地理尺度教育的理论框架与教学实践研究[D].陕西师范大学,2017.
[2]周彦忠.如何在地理教学中培养学生的创新能力[J].考试周刊,2009(28):1.
[3]李俊美,纪树梅.科学构建地理教学新框架努力培养学生的创新能力[C]//教师教育论坛(第一辑).2019.