

小学语文中关于课外阅读的教学策略

刘苗苗

山东省聊城市东昌府区光明小学 252000

[摘要]在新时期的教育背景下，教师也在积极地对授课形式进行革新。语文作为小学时期的关键学科，阅读教学更是其主要内容之一，所以小学语文教师从一开始便应该重视阅读，开始有意识地从各方面加强阅读教学。由此可见，小学阶段作为学生建立阅读意识、形成阅读技能的基础阶段，基于此，当下小学语文教学中教师需要及时调整教学的方向和目标，同时还要重新制定语文教学的内容和方式，继而为培养学生的核心素养创造有利条件。

[关键词]小学语文；课外阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2192

引言

课外阅读作为课内阅读的延伸，在提升学生阅读能力方面起着极为重要的作用，目前阶段的语文教学中虽然有一定比例的阅读教学内容，但因为学校跟教师缺乏重视，学生在学校中的阅读量依然很低，学生的阅读能力也没有得到很大的提高，部分学生甚至对阅读也渐渐丧失了兴趣。所以当学校教师认识到课外阅读带给学生的重要作用后，就要不断优化目前的教学方式，增强学生对阅读的积极性，进而有效提高学生在课堂上的自主学习能力，掌握阅读的技能方法，提升语文阅读能力与基本素养，能让学生课外阅读能力和水平获得提升。

一、课外阅读在小学语文教学中的重要作用

（一）有利于小学生自主学习能力的提高

目前的语文教学可以通过有效的课外阅读方式来丰富学生的学习生活，有利于积极拓宽学生语文知识面，也能够让学生在自主的课外阅读学习中发现自己在语文学习中的不足，从而提高学生在语文课本学习上的认真程度，逐渐让学生养成自主学习的习惯。

（二）有利于激发学生的学习兴趣

学校要重视课外阅读的具体落实，做到在学校中有效实施课外教学内容，通过课外阅读丰富多彩的内容对课程知识进行补充，使更多的新鲜事物在课外阅读上被学生掌握和熟知，增强实际教学趣味性。积极开展课外阅读教学还能够在学生学习阶段培养健康的自信心，同时学生通过课外阅读内容的扩展，可以将内心世界丰富起来，可以极大地弥补因缺乏自信心而对学生造成的学习影响。

二、小学语文课外阅读出现的问题

（一）学生阅读兴趣不高

根据调查统计得知，现阶段三分之二的学生对课外阅读缺少系统性的了解。大部分学生认为课外阅读对自身的文化积累并没有用处。当问到课外时间喜欢做什么时，大部分学生的选择是上网、看电视、出去玩等。对于阅读的选择少之又少。这说明在家庭以及学校两大教育场所中，几乎没有教师把课外阅读的价值渗透给学生，学生参与阅读的兴趣不高。时间久了，学生会对纸质阅读产生轻视及厌恶等负面情绪。

（二）缺少充足的阅读时间

现阶段的家长为学生的课余时间填充了许多的课外兴趣

班，小学生每天游走于各种补习班、兴趣班中，很少有时间静下心来认真赏析一本课外阅读。因为长期处于白天学习、晚上补课这种学习模式，学生在课余时间很少能被图书吸引，宁可玩20分钟的玩具，也不会选择看20分钟图书。充足的阅读时间对于小学生来说是一件十分“奢侈”的事情。

（三）没有良好的阅读习惯及缺乏选书技巧

对于小学生来说，有趣并多彩的图书往往更能吸引他们的注意力。学生在阅读多彩的图书时，大多数注意的并不是其中丰富的内容，而是一些夸张的图画等。因此教师与家长在为学生挑选书籍时，应多注意书中的内容是否真正适合小学生的年龄。在小学时期，小学生多数比较活泼好动，养成良好的阅读习惯更需要家长和教师的鼓励和支持。

三、小学语文中关于课外阅读的教学策略

（一）激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是学生开展学习活动的动力源泉，更是学生自主学习积极学习的支撑跳板，所以在借助课外阅读培养学生的核心素养时，要将重点放在激发学生的阅读兴趣方面，促使学生由被动性阅读转化为主动性阅读，进而为提升学生的语文学科素养与能力打开良好的开端^[2]。基于此，小学语文课外阅读教学中教师需要站在小学生的角度，思考如何开展阅读教学活动才能激发学生兴趣，并以此为根据研究和创新课外阅读教学的方法。以竞赛式教学为例，结合小学生不甘落后、永争第一的特点，教师可以采用比赛的形式实施课外阅读教学，如定期抽出一节或者两节课时，作为学生课外阅读比赛时间，鼓励每个学生分享自己近期读过的文章，要求在分享文章的时候要保证语言准确、思路清晰、感情丰富等。在此过程中教师需要根据学生的实际表现评选出获胜者，如此势必能有效激发学生参与课外阅读的兴趣，进而为培养学生的核心素养奠定坚实的基础。

（二）教授学生课外阅读的技巧

当前小学语文课外阅读多是由学生自主开展，即学生选择自己喜欢的书籍进行自主阅读，为了保证阅读的质量以及确保核心素养培育的效果，教师必须重点教授学生课外阅读的技巧和方法。以《慈母情深》文章为例，很多学生在阅读的过程中无法深刻体会到文章中蕴藏的情感和思想，此时教师就可以采用生活化的阅读教学方式，加强学生对文章深层蕴意的理解，进而使学生感知到除文章内容以外的情感与思想。例如，教师在引导学生阅读《慈母情深》文章内容时，

可以先想一想生活中母亲是如何爱护自己和照顾自己的，并鼓励学生大胆分享要对母亲说的心里话，如此就可以将学生的情感快速与文章思想联系在一起，从而使学生更加深刻地体会《慈母情深》文章蕴藏的深意。此外，学生在生活化的阅读教学情境下，还能够认识到想要真正读懂文章内容，就必须在思想和情感上与作者产生共鸣。由此可见，教授学生课外阅读的技巧和方法，有助于加强学生对文化的理解，还有利于丰富学生的思想感情和阅读思维，最终达到培养学生语文核心素养的教学目标。

（三）基于学情，实现课外阅读的多元化

随着科学技术的飞速发展，语文课堂教学变革的步伐逐步加快，线上阅读、网络阅读、视频阅读、电子阅读等阅读方式雨后春笋般不断涌现。但不管何种方式，根植于文本、忠于原文依然是主流。基于此，笔者在任教班级积极开展多途径、多范式的课外阅读活动，同时建立“线上阅读小组”“微信阅读交流群”等课外阅读平台。如教完《卖火柴的小女孩》一课，安排线上阅读《安徒生童话》，并交流阅读体会；教学《黄河的主人》时，笔者先介绍写作背景，然后播放《黄河奔流》视频，组织学生进行有声有像的视频阅读，为文本教学创设情境，奠定了感情基调，大大提升了学生的阅读兴趣；在教学《人物描写一组》时，课后组织学生网上收集写人的文章，以小组的方式进行线上比较阅读，同时开展群组交流，讨论人物写作方法和技能。通过多元化阅读体验，不仅能丰富学生的阅读方式，而且增加了学生阅读的积累量、拓展了阅读的广度和深度。

（四）培养小学生良好的阅读习惯

由于小学生的心智还不够成熟，为引导学生形成正确的思想观念，语文教师在开展课外阅读的教学过程中，应当引导学生主动学习优秀的文化作品，在使学生的思维得到开拓的同时，为其未来的学习发展打下良好的基础。经调查发现，热爱课外阅读的学生，其写作成绩比不喜欢课外阅读的学生更高，然而，在当前小学教学过程中，受教学任务繁重的影响，教师开展课外阅读的时间相对较短，这就在一定程度上影响了学生课外阅读的向前发展。对此，教师应当向学生传授正确的阅读方法，并使学生养成良好的阅读习惯，以便提升课外阅读教学效率。具体来说，陶行知先生曾提出“教学做合一”的教学理念，为培养学生主动参与课外阅读的习惯，教师应当以身作则，通过不断学习的方式，在提升自身文化素养的同时，为学生做好榜样。关于对学生自觉阅读习惯的培养，不仅需要学校教师的努力，也需要学生家庭的配合，因为良好的阅读习惯不可能在短时间内完成，其需要教师长时间地用教学内容进行培养，这其中也需要学生家长的积极配合，最终养成学生的阅读习惯。

（五）积极营造氛围，激发阅读兴趣

营造阅读氛围激发学生阅读兴趣可以从两个方面来讲，第一，可以在多媒体上利用动画、音乐等形式吸引学生的学习注意力，将课外阅读的内容进行形象化，有助于学生对课外阅读的理解，加上舒缓轻松的音乐，更容易让学生放松自

己，慢慢进入良好的阅读氛围中。第二，教师刻意创设的教学情境能让学生的阅读兴趣变得高昂，教师在充分了解学生对课外阅读的需求后，准备一些适合学生阅读的书籍，然后放在班级设置的阅读角上，以供学生在课程开展的时候进行自主翻阅，这样不仅有效激发了学生对课外阅读的兴趣，还极大地促进了学生在日常学习中进行自主阅读习惯的养成。

（六）注重课内外阅读融合，进一步展现阅读教学的效用

在小学语文课外阅读活动中，教师还需要注重课内外的融合，这样才能更好地彰显课外阅读的效用。实际上课外阅读并不意味着与课内阅读完全割裂，而是要立足于课本文本，从一个点扩散出去，辐射到多元化的相关课外文本中。故此，在实行课外阅读时，教师有意识促使学生对课内文本进行融合，找准课内外知识的连接点，继而深化对课文的理解。例如，在讲授《狼牙山五壮士》之后，为了凸显烈士们英勇无畏、不怕牺牲的豪迈气概，深化学生对烈士的爱国主义信念感的领悟，教师应着重引领学生关注其中人物的动作、神态、心理等描写，之后围绕爱国这一主题展开课外阅读。教师可以向学生推荐其他相关文本，如方志敏烈士所写的《可爱的中国》，体会中国共产党人在绝境之下仍然不屈的意志。另外，可以将两篇文章进行对比阅读，一个是在战场上，一个是在监狱里，在不同的境地之下，中国共产党人却做出了同样的选择：为真理献身、为国家献身、为人民献身。通过课内外两篇文章的阅读，让学生体悟到流淌在中国人血脉中的民族归属感。

四、结语

总之，在小学时期的语文教育期间，基于新课改为导向展开课外阅读教学是一个趋势，教师需要将课外阅读作为课堂阅读的辅助手段，特别是在学生的生活经验和知识积累不足的情况下，课堂阅读与课外阅读相结合的确是优化学习效果的最有效方法之一。因此，小学生的课外阅读环境需要得到关注，并对阅读产生基本兴趣。这就要求学校和教师共同努力，为小学生参与课外阅读创造一个支撑环境，为学生提供足够的阅读材料，教给学生阅读技巧，加强对他们课外阅读成绩的展示，并鼓励学生进行自主课外阅读。唯有如此，才能确保课外阅读活动得以落到实处。

参考文献

- [1]洪爱明. 浅谈小学语文课外阅读指导教学策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(12): 2.
- [2]袁华颜. 关于小学语文群文阅读教学策略的研究[J]. 课外语文, 2018(1): 1.
- [3]杜小玲. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 课程教育研究, 2019(50): 96.
- [4]吴霞. 小学语文个性化课外阅读指导策略研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [5]董会君. 小学语文课外阅读指导策略探讨[J]. 学周刊, 2018(25): 142-143.