

整本书阅读背景下高中生阅读能力的提升策略

郑继旭

阿瓦提县第四中学 新疆 阿克苏 843200

【摘要】从高中语文教学角度来讲,整本书阅读要求教师和学生破除面对高中语文的功利心态,放缓课堂节奏,感受阅读魅力;另一方面,整本书阅读意在构建起宏观的、完整的阅读思维,从而避免碎片化的阅读和思考。由此可见,整本书阅读对于提升高中生的阅读能力,有着举足轻重的作用。本文将先行分析当前高中语文课堂在阅读教学方面存在的弊端,进而阐述整本书阅读在高中语文课堂教学中得以实施的可能性和必要性,最终得出高中语文课堂教学中运用整本书阅读来提升高中生阅读能力的教学策略。

【关键词】高中语文教学;整本书阅读;阅读能力;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2190

事实上,在高中语文教学课堂中,学生的阅读能力通常不是语文课堂最为主要的教学目标。在高中阶段,语文课堂的教学目标尤为单一。其中,应试就是最为重要的目标内容。在这一目标内容之下,语文课堂的教学行为和学生的学习思路都十分机械化。然而,近年来随着应试考核的灵活度提升,以及时代发展在人才需求的方面转变,学生的阅读能力也逐渐成为了高中语文教学中的重要培养方向。因而,提升高中生的阅读能力迫在眉睫。

一、整本书阅读在高中语文课堂教学中实施的可能性和必要性

(一) 整本书阅读在高中语文课堂教学中实施的可能性

1. 高中阶段的学生具备整本书阅读的基础能力

在高中语文教学课堂中,开展整本书阅读教学的可能性,就在于高中阶段的学生已然具备了进行整本书阅读的基础能力,即基本的认读能力和理解能力。在此基础上,教师就能够根据不同学生所具备的能力基础,对学生整体的阅读能力作出相应的评估,进而确定课堂中的整本书阅读教学节奏和教学方案。换言之,在高中语文阅读教学课堂中,学生所具备的阅读基础能力为教师指明了整本书阅读教学的初步方向。

2. 高中语文教材内容十分适合整本书阅读教学

高中语文教材中的大部分内容,都是整本书籍中的节选内容。因此,在高中语文阅读教学课堂中,教师就能够在语文教材基础上,构建起课堂内容与整本书阅读之间的关联性。一方面,教师可以从教材内容出发开展整本书阅读教学;另一方面,教师可以将整本书阅读作为语文学科教学的延伸。这正是高中语文课堂教学的双赢局面。

(二) 整本书阅读在高中语文课堂教学中实施的必要性

1. 整本书阅读教学是对教师的教学考验

整本书阅读教学在高中语文教学课堂中的实施,具备重要的教学价值。首先,整本书阅读对于教师来说,是一次教学挑战与考验。原因在于整本书阅读教学包含了更多元化的教学内容,而如何在阅读教学过程中,有效地进行多元化教学内容的调整和融合,就是教师应当思考的教学问题。因此,经过高中语文课堂整本书阅读教学的实践,教师在语文

阅读教学方面的能力必然也能够有所提升。

2. 整本书阅读学习是对学生的学习挑战

整本书阅读学习给学生带来的学习挑战,主要体现在两个方面。其一是整本书阅读本身是一个耗费时间和精力过程。这意味着学生需要在繁重的高中学习生涯中,划分出一部分属于整本书阅读的学习时间,原有的学习时间会受到一定的压缩;其二则是对于学生本身阅读能力的挑战。阅读能力水平高的学生能够快速适应整本书阅读的学习过程,而阅读能力基础较为一般的学生则需要实现一定的能力突破。由此,学生群体之间的能力分层也逐步显现,这也是学生在整本书阅读学习中的压力来源之一。

3. 整本书阅读是对语文教学的思路调整

在当前的高中语文教学课堂中,教师在阅读教学方面的思路是十分局限的。整本书阅读教学的开展,能够从阅读教学内容、阅读教学模式等方面拓宽教师的课堂教学视野,从而实现阅读教学的思路调整。更重要的是,教师还可以将这种阅读教学思路运用到语文学科的整体教学过程中,实现语文学科教学的发展。

4. 整本书阅读是对人才培养的需求适应

整本书阅读作为高中语文课堂中的教学策略调整,其根本目的就在于适应时代发展对于人才培养的需求。一般而言,整本书阅读对于学生的阅读学习自主性有一定的要求,通过整本书阅读教学来增加学生的阅读量,拓宽学生的个人视野,提升学生的阅读能力,最终提高学生的整体素养。这与当前时代发展所要求的人才培养方向十分契合。可以说,整本书阅读教学就是落实人才培养要求的一次微观教学实践。

5. 整本书阅读是对时代阅读习惯的调整

整本书阅读作为一种宏观的阅读方式,能够对当前时代的阅读习惯进行调整。在互联网时代,人们的阅读习惯和思维习惯呈现出了一定的碎片化。这种碎片化或许能够适应信息时代的高速发展,却会在一定程度上使得我们的阅读质量大打折扣。因此,回归整体性阅读,重拾整体性思维是遵循阅读初衷的必然要求。而整本书阅读教学,就是在校园领域展开的阅读习惯调整。

二、高中语文课堂教学中运用整本书提升高中生阅读能力的教学策略

(一) 调整课程安排, 规划整本书阅读课堂空间

在当前高中语文教学课堂中, 并不包含单独的阅读教学课堂, 阅读仅仅是语文教学课堂中的一个知识模块。因此, 要想落实高中语文课堂中的整本书阅读教学, 教师需要对高中语文的教学课程进行相应的调整, 给予整本书阅读一定的课堂教学空间。一般而言, 整本书阅读课堂教学空间的规划, 可以有两种基本方向。其一就是在原有的课堂基础上, 将语文课堂划分为两个部分, 一部分是日常的语文课堂教学流程; 另一部分则是整本书阅读的教学过程; 其二则是为整本书阅读设置单独的教学课程, 使得整本书阅读教学成为高中语文教学的一个子课程。在具体的课程安排实践中, 不同的学校可以根据自身的教学条件和教学需求, 进行相应的课程调整。

(二) 依托教材内容, 梳理整本书阅读教学方向

如何确保整本书阅读教学的实施不会对高中语文教学课堂造成干扰? 是教师需要考量的重要教学问题。从当前的高中语文教学情境来看, 只有将高中语文学科内容与整本书阅读教学相结合, 才能够发挥整本书阅读的教学优势。因此, 教师可以依托教材内容, 从教材内容出发来进行整本书阅读的教学探索, 进而梳理出整本书阅读的教学方向, 即结合每一册教材的具体教学要求和教学目标, 实现整本书阅读教学目标的确立。换言之, 整本书阅读所涵盖的内容, 就是高中语文教材中的文章内容。在教材内容基础上所开展的整本书阅读教学, 不仅不会对原有的高中语文教学课堂产生影响, 同时还能够实现高中语文课堂与整本书阅读教学的同步。由此可见, 在对整本书阅读教学进行规划时, 教师可以将其作为教材文章教学的总结与延伸, 通过整本书阅读过程加强学生对于语文学科知识的思考, 这便是整本书阅读教学的大方向所在。

(三) 运用多元模式, 激发整本书阅读多维思考

开展整本书阅读教学的目的, 是为了实现学生阅读能力的提升。阅读能力的提升是一个十分广泛的概念, 其仅仅只是学生阅读素养深化的表象。而学生在阅读过程中的思维路径和思考过程, 才是阅读能力提升的重要内核。只有把握住阅读过程的内核所在, 才能够真正实现学生阅读能力的提升。在整本书阅读的教学过程中, 教师可以通过多种教学模式的叠加, 来激发学生在阅读过程中的思考。学生在阅读一本完整的书籍时, 其阅读状态通常会随着时间的推移而更加沉浸。沉浸的阅读状态有利有弊, 这既可以引导学生实现深入思考, 却会在一定程度上加剧个人思维的固化。因此, 在整本书阅读的教学过程中, 教师可以采取小组讨论与主题阅读相结合的教学模式, 即在开展阅读教学之前, 为所要阅读的书籍设定若干个阅读主题, 学生群体通过主题的选择进行

分组。学生可以与小组内的其他成员保持相同的阅读节奏, 并在阅读过程中发起与主题相关的阅读讨论。由此, 以小组为单位的阅读和讨论, 既能够确保整本书阅读的教学进程, 同时也能够实现提高学生思维活跃度的阅读教学目的。

(四) 进行知识运用, 实现整本书阅读价值延伸

显然, 整本书阅读教学作为高中语文课堂教学的一个重要部分, 其必然会对高中语文教学起到推动作用。整本书阅读教学意在提升学生的阅读能力, 而阅读能力的提升最终能够实现学生语文学科素养的整体优化。因此, 高中语文课堂教学应当是一个流动的过程, 整本书阅读教学应当与其他教学模块实现互动。在具体的教学实践中, 则体现为知识和能力的迁移和运用。也就是说, 学生需要将整本书阅读过程中的收获, 运用到语文学科其他知识模块的学习过程中, 并且借助其他知识模块的能力提升, 进一步落实学生在阅读能力方面的发展。譬如, 学生在整本书阅读过程中, 能够形成整体性的学习思维, 借助这种学习思维, 学生就能够形成其他模块的基本知识框架。由此可见, 阅读能力的提升并不是整本书阅读和语文学科教学的终点, 通过能力的迁移和知识的运用, 实现语文学科整体的教学突破, 才是整本书阅读教学所要追求的教学目标。

(五) 落实复盘总结, 完善整本书阅读鉴赏评价

在整本书阅读教学过程中, 教师还需要重视关于阅读学习的复盘和总结。整本书阅读的复盘总结, 主要可以分为三个方面的内容。首先是教师自身对于整本书阅读教学过程的总结和反思。教师的教学总结不仅能够对学生起到一定的指导和引领作用, 同时也有利于未来整本书阅读教学的方向调整与把握; 其次则是学生对于所阅读内容的复盘。每完成一本书籍的阅读, 学生就应当做好及时的内容回顾和复盘, 以此来加深自身的阅读印象和阅读理解; 最后则是学生在整本书阅读过程中的自我总结, 即对于个人阅读行为的反思。学生应当把握每一次整本书阅读的学习机会, 并在阅读过程中及时发现自身在语文阅读学习方面的不足, 这也是实现个人阅读能力提升的重要契机。总之, 可以将整本书阅读的复盘总结划分成为鉴赏和评价两个部分, 鉴赏就是对于阅读内容的赏析, 而评价则是教师和学生关于自身的总结。

总而言之, 在高中语文教学课堂中, 整本书阅读教学的开展, 是对于原有语文教学进程的调整, 也是实现师生能力提升的重要突破点。只要从碎片化思考转化为整体性阅读, 从微观式探究转变为宏观性把握, 学生的语文阅读能力必然能够得到提升。

参考文献

- [1] 尹剑锋. 如何培养高中生对整本书的阅读兴趣[J]. 中学生作文指导, 2019(13): 1.
- [2] 吴奋前. 浅谈高中生“整本书阅读”存在的问题与优化策略[J]. 考试周刊, 2018(86): 1.