

# “体验式”教学法在小学道德与法治教学中的渗透

周淑群

诸暨市暨南街道新壁小学 浙江 诸暨 311899

**[摘要]**当前,飞速发展的经济给人们的生活带来日新月异的变化,这个时代无疑更需要人们精神层面的全面提升。新课程理念下,各学科都注入了新鲜活力,以往教师照本宣科的教学方式已经不符合时代要求,与之相对应的,学生死记硬背的学习方法也不适用。亲身体验的事情往往历久弥新,而且在体验中学到的知识和技能也不会遗忘,体验过的情感也会有深远影响。

**[关键词]**“体验式”教学法;小学;道德与法治;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.641

道德与法治课程是小学阶段的重点学科,道德与法治课程的学习,有助于学生世界观、价值观、人生观的培养。在教学当中,教师要认真分析教材,把握教材相关内容的逻辑关系,通过创设生活情境、角色扮演情境、问题情境等方式,有的放矢的将情境素材运用到课堂中,创设符合学生实际的情境体验式的课堂,让课堂融入学生的生活体验,引导学生探索情境,应用科学有效的评价方式提高学习的兴趣和积极性,进而提升教学质量,实现学生的全面发展。

## 1 “体验式”教学方法的含义

“体验式”教学模式,顾名思义,就是一种可以让学生参与、体验课堂的教学模式,并没有固定的套路。相对而言,在实现方式上可以有不同的理解与展开形式,只要达到让学生对课本知识在参与、体验中理解知识,感受到所学知识的应用方式,体验到学习的乐趣。体验式教学模式更是学生解放自身的途径,是个体知识基础构建的桥梁。“体验式”的教学方法作为一种全新的教学理念和教学方式,是依据学生实际的认知习惯及特点,通过创造相关的生活场景和模拟机会,重复再现及还原教学题材和教育内容,使学生能在参与、体验中了解、分析和归纳有关知识,而且可以建立对所学知识完整应用的习惯。体验式教学模式的思想广为人知,但其在教学应用中还是处于新生阶段。体验式教学的意义不仅仅是提高教师的课程质量以及效率,更加重视培养学生的自主学习兴趣及积极性,使学生养成对所学知识应用于生活实践的习惯,这不仅仅是教学的价值和意义的彰显,更是使学生跳开刻板的课本,产生自身解放及重塑自我知识框架的基础。

## 2 小学道德与法治课程教学现状

### 2.1 学生不会主动学习

当前,学生的主要学习动力还是“要我学”,把学习当成必须完成的任务,没有从自身产生内驱力。学生对于课本内的理论断章取义,不能将所学运用到生活中,也不能运用生活常识体验式学习,导致出现学习和体验相割裂的状况。而学习活动是一个自己体验、自己发现、自己分析解决问题的过程。没有亲自投入情境,体验人物的感情,学生的综合素质就停滞不前。课堂教学处于一成不变的状态,也收不到预设的效果,学生的学习兴趣逐渐丧失。长此以往,学生会进入浅尝辄止的不良状态,不会批判性学习。道德与法治教学中的体验式教学,为学生提供了有效的学习方法。

### 2.2 教师过于注重学生分数

应试教育为学生与教师带来的影响,导致部分小学道法教师在教学中还是将教学重心放置在提升学生成绩方面,对学生日常生活中的知识点不够关注,让学生在道德与法治课程学习中不能以生动、有效的方式完成知识学习,难以充分理解到知识的深层含义。

### 2.3 在体验式教学中缺乏方法指导

充分备课是教师把控课堂的基础。教学预案中如果没有体验式教学的方法指导,学生学习就会漫无目的,信马由缰,收效欠佳。如果课前对体验式学习没有准备,没有合理的方法引导,开门见山地直接让学生体验式学习,必然使课堂教学很突兀,教学环节过渡很生硬,在教学中出现学生力不从心、教师也一头雾水的情况。

## 3 “体验式”教学在小学道德与法治教学中的实施方向

### 3.1 生活情境式体验

生活情境式体验意思是在教学过程中为学生创造一个贴近生活情境的场景,在这种生活情境下进行教学,无形中可以提高学生在道德与法治课程方面的学习兴趣,这对学生展开自主学习和探究有着极大作用。为了满足学生在道德与法治课程上的学习和兴趣需求,教师创造生活情境氛围,将教学内容及基本学情作为出发点,创造合适的生活情境氛围,可以使学生在学习课程时事半功倍,更加可以启发学生的探索思维,极大地提高教学质量。

例如,在教学“安全记心上”这节课时,教师可以在教学开始前,利用多媒体向学生展示一些相关主题漫画,含有生活中经常遇到或者经历的与交通安全、游泳安全,以及火灾隐患等方面问题,从而引导学生快速进入生活情境氛围中,切身体验存在自己身边的安全问题,促使学生产生思考与探索。在此基础上,教师也可以适时进行安全知识的宣讲,学生可以在生活情境氛围下联想到自身所遇到危机时应该如何应对和防范,让学生体会到生命的可贵,并且学会用安全常识保护自己和防范危险,从而达到教学目标,提高教学质量。

情境化教学是现阶段小学教学中常用的一种教学手段,因为小学生的知识储备和社会阅历相对而言较为欠缺,在知识理解和认知能力上普遍偏弱,在这样的情况下道德与法治教学讲述的内容往往难以有效地引发学生的共情,导致学生在理解和认知上较为困难,而一旦学生理解和认知较为困难,学生的主观态度思想情感也就难以得到有效的调动和培养,进而降低教育工作在实践展开过程中所能达成的效益和影响,而情境化教学的有效引入可以更好地解决这一现实教学问题,通过情境的营造和构建让抽象化、概念化的文字知识在学生眼中具象化、形象化,这样学生在理解和认知上更占据优势,同时通过具体的情境创设学生带入感更强,进而让教学效率和教学质量也得到相应的提升和发展。教师需引起关注和重视,在实践教学展开的过程中结合教育内容和小學生的学齡特点,以及学齡兴趣对情境进行有效的构建和创设,让教学效率和教学质量得到相应的提升和发展

### 3.2 活用体验式教学, 促进学生的能力发展

在日常教学的过程中,教师不仅要注重增强学生的文化积累,还要注重培养学生的认知技能,促进学生综合能力与学科素养的提升。利用体验式教学让学生在情境中解决问

题,能够培养学生提出问题、解决问题、总结经验的能力,让学生在日后生活中可以顺利地解决常见问题,侧面培养学生的学习能力。能力的发展是学生学习成绩进步的基础,学生学习能力的提升可以促进学生认知能力、学习能力的发展,促进学生学习成绩与综合素养的提升。

在进行《学会宽容》一课的教学时,教师注重利用体验式教学促进学生综合能力的发展。本节课的教学目标是让学生了解宽容是一种美德,让学生学会在生活中体谅别人,增强学生的共情意识,促进学生的性格养成。在这样的教学目标指导下,教师设计了体验式教学的环节,让学生分角色阅读教学材料。材料中描述了一对好朋友的日常冲突,学生通过对阅读材料根据自己的理解有感情地表演后,教师抛出问题:“这种场景在我们生活中是不是也常有发生?大家怎么看待这件事情呢?”学生结合实际生活经验回答问题后,教师继续引导学生深入讨论应该如何解决此类事件。在这一教学环节中,教师向学生展示了生活中可能遇见的烦恼,让学生利用角色代入的方式体会人际交往中的常见问题,增强学生处理人际关系的能力,也让学生认识到宽容的必要性。

### 3.3开展分层教学,设计分层任务

通过设计分层任务,可以细化小学生的课程内容,明确每个教学环节或步骤的学习目标,使小学生的理解、认知及掌握变得更加方便。体验式教学下的教学可以将学生定位为课堂教学的主体,满足新课程下培养学生核心素养的客观要求。在轻松愉悦的学习氛围中,教师引导学生进行问题争论、标新立异,锻炼学生自身思想,使学生在思考问题时能以更为宽广的思路进行思考。运用体验式教学模式方式对学生创新意识、主体意识,以及学习兴趣的培养也十分有利。而只有教师能在道法课堂教学中将学生自身学习兴趣不断提升,才可以使小学生真正具备自主进行学习的良好能力。

例如,在开展分层教学前,教师首先需对学生自身实际情况有一定的了解,对每一名学生展现出来的差异做好详尽的调查与分析。只有这样才能满足分层教学方式落实的前提,为接下来的分层、制定学习目标、学习任务等一系列教育工作打下基础,以此保证教师制定出来的教学规划更具科学、合理性特征,也只有这样才能对学生自身思想观念起到一定指导作用。在“我们小点儿声”教学开展前,教师可以事先在班级课间、上课过程中,以及放学后分别进行拍摄,将拍摄的影像添入课件。之后再针对影像内容,了解班级每一名学生在日常生活学习中会展现怎样的状态,然后再针对不同状态的学生进行分组。例如,对课上课下均十分活跃的学生,教师可以将其分组,因这部分学生无论在教师授课时间还是在课下休息时间,都相对吵闹。所以,针对这部分学生,教师可以为其设定专门的小任务,要求其在一天时间内时刻克制自身,无论课上课下始终保持安静,等待一天结束后写下自己的感受,并向其他任课教师以及自己的小伙伴询问自身表现,使其了解到自己在上课时发出的各种声响会为他人带来困扰,打扰其他同学的学习,在课下玩耍打闹也会影响别人。对平时比较安静的同学,教师可以为其制定轮流带领学生进行早读的任务,让学生养成上课回答问题声音应洪亮的意识。

### 3.4引导情境探索,促进思维进阶

一堂成功的小学道德与法治情境体验式课堂,在创设好课堂情境后,关键还在于教师如何引导学生探索情境,在情境探索中,提高学生的知识与技能,促进思维的进阶和情感的养成。在体验式课堂情境探索过程中,教师要能够根据学生的课堂表现和学习体验来调整课堂情境的过程和内容,帮助学生搭建脚手架,引导学生自主探究解决问题。例如,

在《知法守法,依法维权》这一课的教学中,创设的问题情境——“扒衣打小偷,到底应不应该?”为例,教师在给学生播放相关的微课视频内容,情境创设完毕后,邀请学生参与到讨论中。抛出问题后,学生出现了两种不同的声音,有的认为该打,有的认为不该打,此时,教师可以引导学生进一步讨论,“如果认为小偷不该打,为什么呢?是否有法律依据?”“如果认为小偷该打,那么,谁可以行使这种权利,是警察?围观群众?还是被偷当事人呢?”在学生完成讨论后,就可以继续引导:“大家在生活中遇到小偷时,正确的处理方式是什么呢?”在这一问题情境的探索中,设置环环相扣的问题,帮助学生搭建脚手架,带动他们有条理地进行思考和探究,能够让学生从多角度、多层次分析问题,提高学生的思维能力。另外,本节课的教学还要引导学生主动提问和质疑。如今,不少小学生缺乏提问的好习惯,而提问是升华情境体验式课堂的有效方式,如果学生缺乏求真、质疑的思想,那么,在生活中就可能会出现真假不分的问题。因此,在创设完情境后,要鼓励学生反思、求真、提问,通过适时的启发,能够为学生的思维发展提供重要转折点。

### 3.5动手实践式体验

小学阶段学生的天性使然,教师可以在教学过程中少一些口头说教,从而将其落实动手实践中。在实践中,学生可以认识到自己的不足与优点,体验探索道德与法治知识的快乐,从而规范自我行为与习惯。长而久之,这对学生来说,在一次次自我动手实践中,极大地培养学生的道德与法治意识,并推动了良好品质的形成。例如,在教学“这些事我来做”这节课时,教师可以在课上提问学生有没有做过家务,觉得自己可以完成那些家务,从而引起学生的自我思考,结合实践任务,产生极大的学习兴趣、积极性,让学生切实体验父母的不易及自己的不足,培养学生的自我思考和探索能力,进而体现学科的教育价值,促进学生的全面发展,从而主动参与家务,达到独立解决自己生活问题习惯培养的目标。

### 3.6开展社会实践

体验式教学不能被狭小空间所局限,应实现多个角度拓展,尤其注重与社会实践活动的结合,使学生在丰富多彩的实践活动和广阔的实践空间中消化吸收教材知识。社会实践是小学生加深社会理解、积极与社会沟通的一种方式。小学德育教师应认识到社会实践活动的有效价值,结合适当的课程内容,将其融入社会活动的载体,拓宽体验空间。教师组织的社会实践活动应贴近学生的认知水平,符合学生的能力水平,使每个学生都能在完成体验任务的过程中得到发展。在教学“我们小点儿声”前,教师可以带学生前往图书馆、食堂、电玩城等地点,让学生观察这些场所的人们在沟通交流时有着怎样的特征,以此让学生明白自己处于不同场所下应怎样做。

### 结论

总之,小学阶段是学生道德意识与道德行为养成的关键时期,小学教师在日常教学过程中,要注重运用体验式教学,强化学生的综合能力与道德意识的发展,让学生在课堂生活中获得能力的提升与知识的进步,为学生的心理健康成长保驾护航。

### 参考文献

- [1] 赵兰. 情景教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 文理导航, 2018, 000(022): P. 84-84.
- [2] 樊佃恩. 浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J]. 中华少年, 2019, (6). 187.