

# 浅谈高中英语阅读理解教学新探索

汪秀玲

(江西省赣州市寻乌中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**近年来,我国在进行过新课改之后,又强调了一个重要的观念——核心素养,其中英语科目核心素养的重点就是词汇量、阅读理解、听力口语水平和写作能力。最重要的是阅读部分,传统的英语教学模式中,强调增加积累量来加强阅读理解水平,但是教学效果并不能得到保证,因此,在这种新形势下,运用英语阅读理解的策略就很有必要,本文就从几个方面浅析高中英语阅读理解策略,提升学生应对高考英语的能力水平。

**[关键词]** 高中英语; 阅读理解; 教学探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1517

阅读理解在英语考试中的重要性不必多说,但是相当一部分同学却对英语很排斥,阅读能力并没有太大的提高。究其原因,其一是学生耐力太差,付出的精力和时间不少,但是成绩的效果并不明显,这样的短时间练习对于英语、语文等语言类的学科是没有大效果的;其次是基础知识严重不足,在中学阶段,英语阅读理解部分中的词汇是允许有10%至14%的超纲词汇的,这些课外词汇需要学生在课外阅读和日常积累,而这些恰好是中学生的短板之处,因此导致学生看不懂阅读材料甚至抵触英语阅读;同时,还有一个重要原因是阅读能力的不足,由于基础知识的不牢固、知识面的狭窄、耐心不够等原因,学生不能理解文章主要内容导致积极性下降。阅读中主要存在着几个问题,第一是阅读中缺乏文章整体意识,把握不好文章侧重点;第二是学生没有关注阅读理解所反映出的文化,挖掘其背后的文化内涵、中心思想能力不够;第三是阅读文章的技巧不够,没有熟练的阅读文章的措施。

## 一、更新教学观念,创新教学方式

新的历史时期,教学教育一直都在改革和发展之中,而教师的教学方式也应与时俱进,不断满足教学现实发展要求,不能停滞不前。最典型的表现,就是在提升教学效率前提下,教师必须认识到科学技术在其中所发挥的重要作用,在教学中有有机融合电脑、手机等软件的应用,借助教学方式的创新,激发学生学习热情、促进教学质量的提高,提升学生的学习能力。首先,在具体实际中,教师为使学生的词汇量拓展,在引导学生检测与积累词汇的基础之上,还以把较好的单词学习软件介绍给学生,从而让有条件的学生增强自主学习单词的热情,进而丰富与拓展学生的词汇量。考虑到有的学生具有较低的自我约束力,教师可要求学生将自己学习的状况利用电脑截图向教师反馈,教师要及时表扬那些表现良好,能够主动学习的学生。这样就能够很好地调动学生拓展词汇的积极性,为英语阅读理解的学习打好基础。注重以学生不同教学水平为出发点,增强教学的针对性,旨在让每一名学生对英语阅读理解的魅力都能够感同身受,从而促进学生英语阅读理解学习能力的真正提升。

## 二、加强对学生的阅读技巧的教学

现阶段很多高中学生英语阅读理解水平不高,究其原因主要是没有掌握正确的阅读技巧,以往的英语老师大多是要求学生进行大量的英语文章阅读,提高学生的阅读量,或者是对阅读资料中的知识点进行讲解,却忽略了对学生进行阅读技巧的讲解,因此现在英语老师应该在英语阅读理解教学中多给学生进行阅读技巧方面的讲解。

阅读技巧不是一朝一夕就能够掌握的,而是一个长期的学习和坚持过程,为了提高学生的阅读能力,老师除了教

给学生丰富的英语基础知识外,还要帮助学生培养良好的阅读习惯。首先是让学生掌握多种阅读方法,例如逐词逐句的阅读,跳读、略读等等,学生在阅读的过程中,受时间的限制,可以根据阅读资料的具体情况来选择合适的阅读方法。其次在阅读的过程中学生可能会遇到一些生僻的单词,不了解意思,从而不能进行接下来的阅读,这时老师就需要根据自身的经验来为学生进行讲解,例如根据单词上下文的意思来对单词的含义进行判断,或者是可以对单词进行分解,看都有哪些词根或者前缀后缀构成,然后再对单词的含义进行判断。

## 三、拓展学生的词汇量,强化学生词汇记忆

在英语阅读中,其基本单位就是词汇,就学生阅读的质量与速度而言,很大程度上决定于学生所掌握的词汇量大小。为此,教师应清醒的认识到这一点,在教学中注重拓展学生的词汇量,要求学生加强记忆词汇。注重指导学生应用技巧与方法,引导学生对词汇巧妙记忆。以下几方面就是具体强化方法:

第一,教师要定期考察学生积累词汇量的状况,并且注意在较短的间隔时间内进行检查,避免学生遗忘。督促学生在日常学习生活当中,让记忆词汇成为重要的一项内容,养成良好的学习习惯。

第二,教师要教会学生扎实的记忆词汇的方法。为了充分调动学生记忆词汇的积极性,教师考察方式也应注重多样化,可运用连词成段中英互译以及单项选择等方法,改变以往默写的单一的词汇学习模式。通过运用设定语境等方式,增强检测考察的针对性,从而让词汇有机融合阅读理解。

## 四、讲解阅读技巧

在英语考试中,学生或多或少的都会因为考试重要性、考场环境等原因感到紧张。在这种状态下要想发挥出正常水平,更需要注重考试和做题技巧的作用。合理使用跳跃式阅读、精读、略读、查毒,提高正确率。首先就是跳跃式阅读,学生先对几篇阅读文章进行跳跃式阅读,基本把握文章的难易程度和主题,根据难易程度和自己所擅长的主题来确定做题顺序,基本分配好自己在每一篇文章上花费的时间。这样的限时并不是一定要把自己做这道题的时间控制在一个范围或者在阅读理解题少花时间,而是为了更好的把握考试程序,避免时间过多浪费或者考试最后时间不够的情况。

第二是运用略读和精读相结合,由于考试时间有限,学生不可能文章都完整的翻译一遍,但是为了正确率又要仔细阅读,二者的矛盾冲突教给我们,要运用好略读和精读的结合。一方面,认真读问题和答案是肯定的,只有理解清楚问题才能确保答案正确。对于一些特别简单的文章,在保证不

会浪费太多的时间精力的条件下可以运用精读，有效提高正确率。另一方面，一部分英语成绩较好，能力较高的同学也可以考虑运用精读的方式把文章通读一遍，这也是对自己的成绩负责的一种态度。

略读只需要学生了解大概的文章句子意思，没有必要深入查找研究所学过的结构、词汇、短语，在前两遍了解文章大意和所考问题之后，对文章进行略读，查找关键词、关键句，然后对比答案就能达到做题目的。在平时的阅读练习中，学生应该多多进行这方面的练习，这样才能在考试中快速、准确的抓住重点，做对问题。

在最后阶段，考试离不开检查这个步骤。对于英语阅读理解检查，最常见的检查方式就是查读，类似于数学的代入法，将阅读题的答案代入文章情节进行分析，看答案是否符合文章情节，由此判断答案是否正确。同时，也解决了部分同学的一个做题问题，看过文章之后做题却记不太清了，在这种情况下再返回文章进行精读或者略读太浪费时间，因此，就可以运用查读法，根据问题中的关键词在文章中查找关键句，由此确定最终答案。

### 五、强化对学生的阅读策略引导，提高英语阅读理解的有效性

学习任何一门课程，都讲究应用策略，英语阅读理解也是如此。但在具体实际中，很多高中生往往忽略阅读的策略应用，致使英语阅读获得较低的效率，而且质量也不高。这样即便做很多阅读题目，也不能有效的提高阅读水平，进而影响到学生学习英语阅读理解的信心。为此，加强引导学生阅读策略，就成为教师英语阅读理解教学的重点，以下三种是主要方式：

第一，在阅读中，注重将关键词句抓住。抓关键词句，就是重点快速阅读文章的标题，快速阅读文章开头和结尾，快速阅读每一个段落中首句与尾句；立足宏观视角，将文章篇章结构基本掌握，把文章论述内容大致摸清，这样学生运用最快的速度，对文章的核心内容就能基本的了解。

第二，精读。在学生英语阅读中，精读属于核心与关键步骤。学生基于对文章内容的基本了解，进而精细阅读。分析文章细节内容，并结合上下文理解相对陌生的词汇。一方面扩大了学生的词汇量，同时有助于学生主动发现问题，促进自己的观点形成。由此可见，在培养学生阅读思维能力上，精读发挥着重要的作用。细读要注重分段进行，关注细节与语言结构，重视语言点的处理，把主要事实与关键信息抓住，将文章结构内在联系找出来，为深化理解提供帮助。

### 六、注重阅读理解教学中的整体性

高中英语老师在阅读理解教学中需要对文章的整体性进行把握，围绕着这个整体性来对学生进行教学。例如学生遇到一篇英语文章时，可以先对文章进行快速略读，对文章的性质进行确定，看文章是属于说明文、记叙文还是议论文等，然后对文章的大致内容进行了解，如果是记述文，主要写的是什么事情，了解文章的中心思想，那么在接下来的阅读中都是为这个中心思想服务的。当学生对文章有了大概的了解之后，就可以根据问题来对文章进行精读，将问题涉及的段落进行仔细阅读。老师在对学生进行讲解的过程中，不需要对文章中的每个词汇等进行讲解，可以挑选出一些比较重要的、典型的来为学生进行讲解，这样就会激发学生学习的主动性，不会让学生只是处于被动学习的状态。

### 七、英语阅读理解需要注意的事项

一方面，我们需要保持好良好的心态，学生在解答英语阅读理解的过程中，很容易会因为紧张、英语题有难度而导致失去耐心，不能静下来保持冷静的写题，正确率直线下降，甚至会影响整场考试的考试状态，影响英语成绩。

另一方面，想要在考试中能正常发挥甚至超常发挥，就必须在平时多练习。首先，要打好基础，老师应该适当安排阅读课，多让学生阅读各种书籍，扩大学生知识面，增加学生词汇量；同时，在大量的阅读中，慢慢培养学生的做题技巧，比如略读、跳跃式阅读、查读等方式，还有对于阅读速度的训练，经过大量的训练，学生才能有基础的做题策略感觉，从而在考试中从容作答，保证正确率。

### 八、给学生提供充足的阅读时间和空间

高中学生其实已经掌握了很多的英语基础知识和学习能力，因此有能力独自处理英语阅读资料。所以在高中英语阅读理解教学中，老师应该给予学生充足的阅读时间和阅读空间，让学生自行的进行英语资料的阅读，这个过程中老师可以与学生之间进行互动，让学生在阅读完之后给老师讲解一下这个文章中主要讲了哪些内容，例如文章是什么题材的，如果是议论文，那么论题是什么，反方和正方的论点分别是什么。如果叙述文，可以让学生说一下自己对文章的了解，看文章都叙述了哪些故事，从而加深学生对文章的了解。在这个过程中学生有时会遇到一些简单的英语文章，有时会遇到一些难度较大的文章，如果是简单的英语文章，可以让学生进行自主的讲解，对文章中的单词、词汇等进行自主学习，学生讲解的过程中可能会漏掉一些知识点，老师就可以以小组合作学习的方法，让小组之间互相进行讲解练习，可以使学生之间进行知识互补，提高学生的学习效率。如果是一些难度较大的文章，老师可以在一旁对学生进行指导，对文章中的重点段落或是疑难句子进行讲解，提高学生的理解能力。

### 九、英语阅读理解教学中融入英语文化

英语阅读资料中含有很多的英语文化知识，如果学生对英语文化不了解，就不能对英语文章进行深刻的了解，因此英语老师在英语阅读理解教学中如果遇到包含有英语文化的文章可以重点对学生进行讲解，并将文章中所含的英语文化进行拓展和丰富，尤其是一些英语谚语之类的，需要重点讲解。同时平时的交流中可以将这些日常英语用语进行适当的运用，激发学生的学习兴趣，加深学生的理解，这样学生在阅读的过程中就不会对这些内容感到茫然，能够帮助学生更好的进行英语阅读理解。

总而言之，高中英语平时的训练对高考有很大的影响，而且是以后英语学习研究的重要基础。对于英语阅读理解策略的研究，会大大帮助学生在考试中的写题策略，但是，绝对不能一味的运用应试策略技巧忽视能力的重要性，只有平时好好努力，扩大知识面和词汇量，打好基础，才能在考试中展示出自己的实力，实现英语阅读的进步和英语水平的提高。

### 参考文献

- [1] 陆家傲. 指向审美能力提升的高中英语阅读教学实践[J]. 中学教学参考, 2017(04): 24-26.
- [2] 马媛. 浅谈高中英语阅读教学有效策略[J]. 高考, 2018(04): 85.