

浅析构建初中道德与法治高效课堂的策略

于艳艳

(河北省沧州市南皮县第五中学 河北 南皮 061500)

[摘要]构建初中道德与法治高效课堂它不仅要求教师有深厚的思想道德与法治教育的理论功底,还要有一定的现场活动的组织管理能力。要提高课堂高效性,关键在于教师要做到学生为主体,引导他们自主学习,为他们创造表达平台,了解学生想法,欣赏他们观点。因为唯有如此才能缩短与他们的心灵距离,创设出身临其境、真实有据的课堂环境,摆脱他们对思想道德和法制课的一贯认知感觉。

[关键词]初中道德与法治; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1718

一、学生亲身体验,理论联系实际

初中思想品德教材内容安排力求以学生为本,是根据对他们的实际要求编写的,一些知识点关乎着他们自身的发展和道德建设。这就需要,教师在课程设计上,要注重理论联系实际,内容与方式上要接近他们的现实,引导根据自身的认识经历来掌握知识点,要懂得运用理论知识去剖析、解决。教师可引导他们谈谈身边好的同桌,讲述和好朋友之间难忘的事,因为讲述的是自己事,学生的参与热情会很高,好朋友之间一定有很多真实感人的往事,而从这样的交流与回忆过程中,我们才能更真实的体会到“什么是友谊、友谊的重要性”,从而引导学生互相友爱、尊重好朋友,教育任务也将在潜移默化中进行。而初中学生开展道德与法治课的主要目的,是为培育和提升学生的自身道德与社会道德。因为品德、道德都存在于人的个体与生活里,所以,品德与道德教育并不是脱离生活,而应是基于学生的实际生活设计教育内容。

二、教师创设真实的情感体验情景

学生情感参与度和教学情境是影响教学活动成果的两个重要因素。情感总是在特定的情景体验中形成的,而道德与法治课的教学又需要情境的协调与结合。所以为了增强课堂的教学效果,构建高效课堂教师就必须按照现实要求创造教学需要的情景氛围,给学习者一个身临其境的心理感受,从而激发学生主动的情感感受,并调动他们的学习欲望。正如优秀的课堂环境必须借助于音响、布景等一样,营造优秀的体验式课堂环境还必须借助于直观、富有感染力的影音、故事、小品等手段。培养学生与父母相处、沟通的能力和感恩能力,是思想品德课的主要教学内容。以《两代人的对话》为例,老师在对这些章节课堂教学中可通过不同手法,创造恰当的情境,调动孩子的情感感受。老师首先可以引导学生把相对父母说的话以书信的形式表达出来,并和家长沟通让他们给孩子回信。然后让学生在课堂上把父母给他们的信念出来,此时老师就用了《感恩的心》做为背景营造氛围。而父母的内心独白,加上充满亲情的音乐,不需太多的阐述与描述,自然而然地就会打动了他们内心最敏感的神经。此时无声胜有声,在这样的情境下他们能真切体会到父母的爱,感受到父母培养孩子的心酸与艰辛,自然会学会感恩与感激。

三、重视课堂互动和交流

事实证明调动学生情感的体验式教学比单纯依靠老师灌输式教育和学生机械、刻板学习效果要好很多。从这个角度来看,注重课堂师生的双向互动与沟通,以确保课堂顺利开展,是构建高效课堂的前提条件。所以,在具体的课堂活动中,教师要通过丰富教材内容,营造良好的课堂情境,并创设好课堂教学环境,使学生能够在课堂中起到积极影响,参与课堂交流,沉浸于课堂内容之中,达到教、学之间的高效交流。通过创设他们喜欢的交流主题,并指导他们小组研讨,就能够使他们在交流中感受到教学中的趣味,进而充

分调动他们的学习兴趣。对他们所关心的问题交流,他们也要积极地搜集和查找信息,以实现自主学习的目的。研讨课程顺利开展的前提条件是教师一定要在其中起到积极引领作用,以确保班里的每个学生都能参加到研讨当中,在课堂交流中,教师不但要为他们创造发言的时间,还要对学生所发表的信息予以表扬和引导,使学生们能言会辩、能说会道、好说乐言,实现了寓教于乐、探究式学习,使他们更能从内心深处感知问题。

四、大力开展新闻播报活动引入时政教学

初中道德与法治课堂中引入时政,要求教师以学生为主体,教师作为课堂引导者,在科学、合理地指导下,于初中道德与法治课堂中大力开展新闻播报活动,以促进时政教学应用的有效性。教师通过提供适当的新闻报道内容介绍和合理的引导方法,使他们学会收集、梳理、筛选新闻报道内容,引发他们对时事方面的浓厚兴趣,并提高学生的探索实践能力。根据他们的个人特点以及对某领域浓厚的兴趣,因人制宜,因材施教,让学生在新闻收集获取的过程中发挥自身的优点。

五、鼓励学生开办时政小报同时指导学生对社会热点透视分析

为了能够在初中道德与法治课堂中引入时政教学,教师除了可以应用新闻播报、热点透视、时政论坛等措施之外,还应当鼓励中学生自主开办时政小报,以促进学生形成极高的积极性以及参与性。教师应赋予他们充分的权力,并充分尊重他们想法和观点,让他们在开办时政小报后,可以自由地使用时政信息,获取时政素材。在老师科学观念和方法的指导下,引导他们利用自身的技能完成时政小报的设置、安排、剪辑、排版等任务,这样在提高他们对时政知识掌握的同时,也可以提高他们的自主参与意识和创造力。让他们根据自己的甚至是合作制定而出的时政小报,与班上同学之间、全校学生之间进行必要的沟通和探讨,并让每个孩子都能参与其中,并以此进行自我锻炼和自我提高。

总之构建初中道德与法治高效课堂教师也应该发挥他们的作用,重视对学生进行评论,通过合理运用各种的教学手段与有效方式,充分的激发初中学生的兴趣和积极性,让他们都可以投入到课堂学习之中。而通过学生对所学知识的灵活应用,以辩证唯物主义的立场和正确观点,去探索、分析社会中时政新闻与各种热点问题,进而有效地培养学生对道德与法治的敏感性以及创新思维能力,最终形成正确的价值观、世界观以及人生观,为社会创新人才的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李桂杰.论如何打造初中道德与法治课高效课堂[J].基础教育论坛.2018,(42).48-50.
- [2]杨浩亮.初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J].甘肃教育.2018,(16).