

情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践

王惠玲

白山市江源区大阳岔镇中心学校 吉林 白山 134700

[摘要]在新课改所提倡的素质教育理念下,教育工作者除了关注学生对课程知识的把握情况之外,还要加强教学管理工作,提高学生的自我控制能力,情感教育就是其中不可或缺的环节之一。基于此,小学班主任要想进一步提高教学管理的质量与效率,促进学生的身心健康发展,就需要在加强自身专业素养的同时,深入探索更科学、有效的教学管理模式和手段,以良好的班级管理氛围来促进情感教育的有效渗透,帮助小学生树立正确的情感态度和价值观念。本文情感教学从意义和策略两方面出发,就情感教育在小学班主任教学管理工作中的运用,提出了一些自己的观点。

[关键词]情感教育;小学班主任;管理工作;运用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1989

引言

小学生的认知能力、理解能力有限,班主任在对其进行教学管理的过程中,相较于干巴巴的“讲大道理”,他们更容易接受的是情绪、情感的感染。因此,在新形势下的小学教育教学中,班主任可以借助情感教育的方式来开展教学管理工作,从人文关怀的角度出发,来打破一味注重学生考试成绩的传统教学管理状态,丰富学生的精神世界,让学生学会如何与他人、与外界进行情感交流和沟通,这样更有利于小学生情感态度和价值观念的塑造,对小学生今后的长远发展来说影响十分重大。

一、情感教育在小学班主任管理工作中的运用意义

首先,小学生刚刚开始接受系统性的教育,此时的他们对自己的情感和行为还没有形成良好的自我控制能力,有时候并不能很好的遵循或配合教师的教学安排,这对班主任教学管理工作的顺利开展将会造成非常大的阻碍,而加强对学生的的情感教育,则可以有效解决这一问题,班主任可以通过情感教育来丰富学生的内心世界,加强学生的情感理解与认知,让学生的心智更加成熟,也为学生今后的长远发展做好铺垫。

其次,对学生进行情感教育的主要目标就是帮助学生更好的控制自己的思想和情绪,让学生有意识的来约束自己的行为,主动配合班主任的教学管理工作,还可以丰富学生的精神世界,让学生学会如何与他人进行有效的沟通,从而构建和谐融洽的师生关系、同学关系,丰富学生校园生活体验的同时,以良好的班级风气和教学氛围,来促进小学生的身心健康发展。

最后,对于新时期的小学班主任来说,对学生进行德育管理教育是他们开展教学管理工作的重点内容,而情感教育则是落实德育教育不可或缺的一环,可以通过加强学生的情感认知来使学生获得更好的成长体验,促进学生的长远发展,但对于教师来说,这只是他们完成自己本职工作的一种途径。

二、情感教育在小学班主任管理工作中的运用措施

(一) 关注学生个体,了解学生情感变化

育人和种花是一样的道理,种花人需要根据花木的特

点和喜好,在不同的情况下提供除草、施肥、浇水等不同服务,帮助花木更健康的成长。而育人则需要班主任摒弃传统的“一刀切”管理模式和方法,以学生的个体发展为依据,来开展更具针对性也更高效的教学管理工作,并在实施情感教育的过程中,根据自己所了解到的学生的情感变化情况来设计极具针对性、多样性等特点的情感教育方案,以学生更容易接受的管理内容和方式,对学生的道德品质、观念素养等进行因材施教,全面促进小学生的个性化发展。在此过程中,为了加强对学生情绪和心态变化的了解与把握,班主任需要有意识的拉近与学生之间的情感距离,一来便于班主任观察学生的日常言行,二来也可以消除学生对班主任这一身份角色的抵触心理,主动向班主任反馈自己在情感方面遇到的问题 and 诉求,让班主任可以在了解学生真实发展情况和心理发展需求的基础上,来确定情感教育的具体方向,并在多方力量的协同配合下开展更高效的情感教育。

(二) 提高教师素质,加强学生情感教育

如果说班集体是浩瀚海洋中的一艘船,那么班主任是这艘船只的灵魂舵手。作为学生校园生活中接触最多的人,班主任是学生在成长过程中争相模仿和学习的榜样,因此,其自身的专业能力和综合素养,不仅影响着教学管理工作的质量与效率,同样也影响着学生的身心健康发展情况。基于这一点,在新时期的小学教育教学中,为了进一步加强对学生的情感教育,班主任就需要积极参与学校开展的教学管理培训活动,大力拓展自身的专业素养,利用自身所具备的积极、正向的情感来感染学生,让学生在教师情感的熏陶下逐渐形成乐观向上的学习态度,同时班主任还需要响应教育制度改革的要求,针对传统教学管理工作中出现的问题,来合理创新教学管理工作的模式和方法,优化最终的教学管理成效。

此外,没有人的成长过程是一帆风顺的,出现错误是难免的,只有不断的犯错、不断的纠错,才能帮助学生更清楚的认识,什么是好的、什么是不好的、什么是可以做的、什么是不能做的,从而进一步明确学生的成长发展方向,在此过程中班主任主要起到的就是引导作用,借助先进的教学管理理念和科学的教学管理手段,来加强对学生的情感指

导,帮助学生逐渐形成正确的情感态度和认知。对此,小学班主任在以情感教育的方式来开展教学管理工作的过程中,需要有意识的加强对学生的人文关怀,从学生的日常生活和学习角度出发来促进学生的情感发展,帮助学生形成良好的自我监督意识和管理能力。于此同时,小学班主任还需要遵循一定的平等性原则来制定教学管理制度,带领学生不断发掘自己身上的优势和特长,并在日常的教学管理过程中,给予学生更多的尊重、信任、关心、呵护与鼓励,少一些批评与说教,以免对小学生脆弱的心灵造成不可逆的伤害,尤其是在学生犯了错误的时候,教师应该以宽和、包容的态度来对待,及时与学生进行交流和沟通,了解事情的真实情况以及学生的真正想法,然后帮他们认真分析犯错的原因以及纠正错误的策略和方法,让学生真正认识到自己所犯的错误,并以此为鉴,确保在今后的成长和学习中不会再现同样的错误。通过这样仁慈并济的教学管理手段,在严肃与宽容的管理态度之间灵活切换,在维护学生自尊心和自信心的基础上,提高学生对自己情绪、情感的掌控能力。

(三) 创设教学情境,激活学生情感体悟

在小学班主任的教学管理工作中实施情感教育,可以通过契合小学生的感性认知习惯,来促进学生的综合素质发展,但其较强的抽象性也同样造成了学生理解障碍。基于此,为了能够进一步提高小学教学管理工作的质量与成果,班主任需要结合小学生的思维模式特点和认知发展规律,积极创新自身的教学管理方法,通过创设生动的情感教学情境,来帮助小学生形成更深刻的情感理解与认知。在此过程中,班主任需要根据不同阶段小学生的情感认知特点和兴趣爱好,来创设相应的教学情境,例如:对于认知能力、理解能力比较欠缺的低年级小学生来说,班主任可以利用学生的形象思维特点,在创设教学情境的时候,以直观的图片、动画或视频等资料为载体,增加学生在教学情境中的代入感,让学生可以将自己代入到情境角色中,来身临其境的感受情境所传递的情感教育内容;而对于已经具有一定认知能力和理解能力的中、高年级小学生来说,班主任则可以适当增加教学情境中的情感层次,用以启发学生的思维和认知,推动学生的进一步发展。

例如,对于生活阅历较浅的小学生来说,能够影响其情感态度和价值观念的,除了学校营造的教学氛围之外,还有父母构建的家庭环境。基于这一点,小学班主任在借助情感教育手段来开展教学管理工作时,就可以关注学生的实际生活,积极创设契合小学生喜欢新鲜事物、爱听故事等性格特点的教学情境,并配以相关的图片、动画或视频等资料进行直观演示,如体现孝敬父母之意的扼虎救父、卧冰求鲤等经典故事,一来可以借助故事情境带动学生在情感教育中的学习兴趣和参与积极性,二来也可以进一步加深学生对情感教育内容的理解与感悟,鼓励学生借助教学情境来抒发一些平

时羞于表达的情感。与此同时,随着学生年龄的增长以及认知能力和理解能力等提升,班主任所创设的情感教育情境也应该做出相应的转变,在其中融入一些感情线更复杂的故事内容,并鼓励学生以角色表演的方式对情境内容进行复现,进一步丰富学生的情感体验、加深学生的情感领悟,促进学生的健康全面发展。

(四) 开展各类活动,触动学生情感认知

班主任在教学管理工作中的情感教育,要想取得更理想的管理成效就不能仅限于口头上,而是应该积极开展各类极具实践性和操作性的情感活动,将情感教育落到实处,同时借助多样化的实践活动来丰富学生的情感体验和认知。而在设计情感教育活动内容和形式的时候,班主任则需要抓住一切可利用的教育契机,根据学生在情感方面出现的错误及发展需求,来开展更具连贯性和实效性的教学管理工作,并将情感教育完美渗透其中。

(五) 提供心理辅导,纠正学生情感态度

在新时期的小学班主任教育管理中,落实对学生情感态度和价值观念的培养是其主要的教学目标,而为了实现这一目标,班主任不仅要传授学生书本教材上的知识,还要加强对学生的心理指导,帮助学生解决日常生活和学习中出现的心理问题,缓解学生学习压力的同时,也在无形中加强学生的心理受挫能力,让学生学会如何正确面对学习成长过程中遇到的挫折和失败,以积极向上的态度来面对生活和学习,进一步推动小学生的身心健康发展。

结语

综上所述,在注重培养学生综合素养的新时期教育教学中,小学班主任可以采取情感教育手段来开展教学管理工作,一方面可以满足小学生在成长过程中产生的情感发展需求,另一方面也可以通过极具人文关怀的教学管理,来促进小学生正确情感态度和人生价值观的形成。而在此过程中,班主任则需要关注学生的个体发展、提高自身的专业素养、创设灵动的教学情境、开展实践性的教学活动,同时加强对学生的心理辅导,全面推动当代小学生的身心健康发展。

参考文献

- [1] 李晓芳.情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践[J].文学教育,2017(8):1.
- [2] 孔凡霞.情感教育在小学班主任管理工作中的运用与实践[J].中华辞赋,2019(3):1.
- [3] 李晓芳.情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践[J].文学教育,2017(8):1.
- [4] 何欢生.情感教育在小学班主任管理工作中的运用探讨[J].中外交流,2018.
- [5] 马学玲.浅谈情感教育在小学班主任管理工作中的应用[J].新课程(上),2019(10):240.