

多媒体技术在小学数学教学中的应用

张东华

广东省梅州市平远县第三小学

[摘要]我国新课程改革特别强调了教学要特别注重学生的全面发展，在小学数学教学中不仅仅要学生掌握数学知识内容，还要增强学生学习能力，构建良好课堂教学氛围，引导学生养成发散的数学思维与创新能力。由于我国长期受传统教学理念的影响，课堂教学缺乏师生间的互动，同时学生自主学习空间较少，学生课堂学习主体性也得不到有效的保障，在这种背景下学生学习主体性必然得不到保障。因此在新时代教育背景下，多媒体技术开始广泛应用于小学数学课堂教学中，借助图文、视频、音频等方式，带给学生全新的课堂学习体验，重新唤活学生学习动力。

[关键词]小学数学；多媒体技术；有效应用；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.554

引言

多媒体技术的运用应当从学生实际情况出发，结合具体的数学教学内容，构建与之相匹配的课堂教学活动。本篇文章基于小学数学教学，对多媒体技术的应用展开深入的探讨分析，并对此提出相应具体的应用策略。

一、多媒体技术在小学数学教学中运用的积极作用

（一）有利于激发学生学习兴趣

随着我国信息技术的飞速发展，多媒体开始广泛应用于课堂教学中，多媒体作为一种清晰化、生动化、高效化的辅助性教学工具，能够起到更好的课堂教学效果。小学数学知识内容本身具有一定的抽象性，学生学习起来难免拥有畏难情绪，多媒体所具有的特点，能够将数学知识生动形象的展现出来，打造立体化、动态化的课堂教学氛围，化抽象为具象。多媒体技术的有效应用，能够带给学生根据趣味性的课堂学习体验，最大限度的激发学生学习兴趣。

（二）有利于增强课堂教学效率

在传统的数学教学中，数学教师为了方便学生更好地理解知识，经常要进行板书，板书耗费了大量的课堂教学时间。当教师将所学内容写到黑板上，学生就要等待教师书写，又或者面对较多的板书内容，学生分不清重难点，学习起来没有针对性。除此之外涉及到图形与几何知识讲解时，教师进行板书绘图精准性不高。面对这些问题，多媒体技术的应用就有利于增强课堂教学效率，节约了教师板书时间，还能够借助不同的颜色不同的字体，强调重难点内容。运用多媒体绘制图形，也更加精准清晰，学生观看起来也更加的直观，大大增强了课堂教学效率与教学质量。

（三）有利于凸显学生课堂主体性

新时代背景下的小学数学课堂，应当特别注重学生课堂主体性，新课程改革特别强调了学生综合学习能力的培养。多媒体技术的应用，能够构建多元丰富的课堂教学情境，在情境中学生拥有浓厚的学习兴趣，学生能够根据教师引导的内容，开展后续的自主探究活动。同时多媒体技术还能够实现创新化教学，教师能够以学生为中心，设计多元化的课堂教学活动，学生也能够拥有相对自由的学习空间，给予学生

更为广阔的发展平台。

二、多媒体技术在小学数学教学中的应用策略

（一）借助多媒体培养学生形象思维

立体几何知识对于学生来说是比较抽象的，尤其是面对初次学习的数学知识概念，初次学习时，内心就会产生较强的畏难情绪。面对这一问题，教师就要需要有效的解决方法，借助信息技术动态化、真是化的展现集体技术，引导学生从抽象思维转变为形象思维。

例如，带领学生学习“图形的运动”相关知识内容时，通过这一部分知识学习，学生需要掌握对称、平移、旋转等概念，这一概念在日后其他数学知识学习时，也会有十分广泛的应用。为了带领学生更好的理解抽象的数学概念，教师就可以借助信息技术展开教学，图形变化中的变化，本身就是一个动词，它是动态化的，教师就要借助信息技术将这种动态化展现出来。如平移个概念，教师就利用信息技术为同学们展示了“华容道”这个小游戏。这是三国时期著名的小故事，曹操被孙权和刘备打败，逃到了华容道，于是展开了一个逃跑的小游戏。在游戏当中，曹操需要躲避开敌人的追捕，那么这就涉及到了移动，怎么移动。面对游戏同学们兴趣十足，同学们在下面迫不及待的说着自己的想法，由教师在讲台上操作游戏，看一看学生的想法，能否让曹操成功出逃。游戏完成后，同学们也就掌握了平移的概念，同学们学习也乐在其中，学生并不需要刻意得去记忆背诵数学知识点，游戏过程中就是学生不断运用数学知识的过程。完成知识后，教师还可以鼓励学生分享自己的游戏感受，对图形的运动这一部分数学知识是否拥有更为深入的认识，进一步培养了学生的形象思维。

（二）借助多媒体构建生动化课堂教学情境

小学阶段学生思维活跃、灵活好动，学生不喜欢枯燥无味的课堂教学氛围。教师就可以借助多媒体的可视化作用，根据实际数学教学内容，构建生动化的课堂教学情境。在这一教学背景下，学生能够拥有更为浓厚的学习兴趣，全身心的投入到课堂学习活动当中去。

例如，带领学生学习“认识分数”相关知识内容时，教

师就可以借助多媒体为学生播放这样的一个故事内容。有一只很调皮的小猴子叫皮皮，这天它站在树上东张西望的，想寻找什么好吃的美食。这时莉莉与亮亮共同坐在树下的一张石头桌子旁，只见桌子上有两个桃子，皮皮的眼睛一下就亮了，这可是小猴子最喜欢吃的桃子呀！它还没有吃早饭呢，肚子里就开始咕咕叫了，亮亮对莉莉说有两个桃子，正好我们可以每人一个。说着他们就要伸手，皮皮嗖地一下赶忙从树上跳了下来，拿起1个桃子说，你们分我一个吧我也要吃。莉莉笑着说小猴子看你这么饿，那就送给你一个吧。两个桃子送给小猴子一个，就剩一个桃子要莉莉和亮亮共同分享，这时应该怎么分呢？视频的最后留给了学生疑问，爱听故事是每个孩子的天性，这个小故事就能够引导学生进入到课堂学习当中，学生也能够在情境当中去思考问题。同学们很快就能想到，两个人分一个桃子，那就是一人一半。这时教师可以继续发出疑问，用数学符号应该如何表示一人一半呢？借助这一情境带领学生认识二分之一，从而展开后续的认识分数的教学活动。整个教学当中，学生都能够带着问题去思考，紧紧跟着课堂教学思路。

（三）借助信息技术构建立体化教学

小学数学教学离不开图形与立体几何相关知识，课堂中仅仅依靠教师讲解与学生实际动手操作，许多教学效果都是无法得到的，多媒体的运用就能解决很多教学难题，帮助教师实现传统教学无法实现的效果。在多元化的教学环境当中，学生就会拥有更为浓厚的学习兴趣，教师就可以抓住学生的学习兴趣，不断增强学生数学探究能力。

例如，带领学生学习“观察物体”相关知识内容时，在这一课程当中要培养学生从不同角度观察，分析事物的能力，学生能够构建简单的空间想象力。在传统教学中，教师都是借助板书的方式为学生绘制一些图形，针对于立体图形学生会拿出一些模型，带领学生进行辨认。这些模型并不能保证每一位都能看的清楚，这样学习学生很难提起学习兴趣，认为这一部分知识学习是十分枯燥的。面对这一问题，教师就要借助现代信息技术，给予学生全新的课堂学习体验。教师可以运用多媒体为学生出示了许多生活中的实物，如易拉罐、茶叶桶、接力棒、排球、足球、魔方、积木块、三棱镜等物品。教师可以为同学们布置这样一个小任务，对大屏幕中的物品按照形状进行分类。学生通过小组合作的方式来完成相关任务。在小组当中，有的同学认知正方体，有的同学认识圆柱，每位同学认识的物体形状都各不相同，于是同学们就将自己认识的图形物品先进行了分类，全组同学都不认识的，就通过翻阅书籍，和观察物品形状具有的特点，将他们进行分类。完成小组合作探究后，就可以让同学们上台操作，将本组认为一类的物品分类到一起，借助多媒

体，就能直观的看到各个小组同学分类情况，从而找到问题所在，后续开展最具针对性的教学活动。

（四）借助微课构建探究式教学

微课教学主要借助五至十分钟的视频，对课堂教学内容进行精准化、重点化的讲解，通过观看视频，学生能够对所学知识拥有一定的理解。在这一情况下，就有利于鼓励学生开展后续的数学探究活动。在新时代教学背景下，教师就可以借助微课教学，选择适合的数学教学内容，组织学生开展丰富的自主探究活动。

例如，带领学生学习“周长”相关知识内容时，学生刚刚接触“周长”这一数学概念，学生必然是陌生的，面对陌生的数学知识内容，学生内心难免存在畏难情绪。面对这一情况教师就可以借助微课的形式，带领学生对周长这一概念有所理解。只见在微视频当中，借助画面与音频相结合的方式，讲述了许多生活中的实际场景，并且阐述清楚了周长的概念。学生通过观看视频就能够了解周长的概念，内心的畏难学习情绪也会有所缓解，对这一部分知识内容产生更为浓厚的学习兴趣。借助动态化的演示揭示知识的生成过程，化抽象为具象，在学生主体观察过程中理解知识的本质。当学生观看完视频后，教师就可以鼓励同学们自己动手测量一下身边物体的周长。学生可以选择自己测量，也可以选择与其他同学结成小组进行测量。这个过程就是学生不断巩固数学知识的过程，也是运用数学知识的过程，同时也能够不断增强学生的探究能力。在微视频的引导下，学生能够始终保持浓厚的学习兴趣，全身心的投入到小学数学课堂学习当中。

结束语

总而言之，在小学数学教学中借助多媒体技术创新课堂教学模式，为小学数学课堂注入了全新的活力，使得课堂教学更具趣味性。多媒体技术的应用应当遵循科学化、多元化的原则，充分彰显多媒体技术的独特价值，借助图文并茂的教学内容，吸引学生课堂学习主体力，最大限度的增强课堂教学效率与教学质量。

参考文献

- [1]李鹏飞.巧借计算机多媒体技术 优化农村小学数学教学[J].现代农业, 2018(01): 98.
- [2]罗玲.浅析多媒体在小学数学教学中的应用[J].新课程(上), 2019(10): 133.
- [3]李慧娟.多媒体技术在小学计算机教学中的应用[J].初中生优秀作文, 2015(24): 147.
- [4]张新.浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究), 2019(07): 28.
- [5]徐博.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].电子制作, 2014(24): 174-175.