

初中语文阅读教学策略初探

张淑梅

吉林省长岭县前七号镇第一中学

[摘要] 阅读教学是初中语文教师关注的重中之重。在阅读教学过程中,教师要充分发挥学生的主体作用,以巩固学生的知识、陶冶学生的情操、促进学生的人格完善为目的,综合运用多种教学策略提升学生的阅读能力。文章指出,引导学生注意积累、提升能力,带领学生有效朗读、品味感悟,促进学生交流讨论、各抒己见,鼓励学生质疑探究、自主领悟等,均是行之有效的阅读教学策略。这些策略有利于学生良好阅读习惯的养成和阅读教学质量的提升。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1824

语文作为一门具有拓展性、创新性的科目,对学生综合能力,特别是阅读能力要求相对较高。因此,如何提升学生的阅读能力是值得初中语文教育工作者思考研究的问题。学生阅读能力的培养关系到其认知能力的提高和共情能力的发展。学生在阅读中可以走进社会、体察生活,进而反思自我、领悟人生。教师要积极承担起引导学生学会阅读、爱上阅读的责任。笔者结合自己多年的教学经验,在此探讨行之有效的初中语文阅读教学策略。

一、阅读的重要意义及价值

(一) 有利于培养学生的语言理解与运用能力

语文教材选编的均是具有教育意义和文学示范意义的经典名篇,从而给学生提供了可借鉴参考的文字运用范例。阅读有利于培养学生的语言理解与运用能力。在阅读时,字音、字形、断句、重音等均是学生需要注意的内容。阅读能丰富学生的词语积累,纠正学生的不良口语表达习惯,引导学生正确合理地运用词汇、语法,并在此基础上构建更具文学性和艺术性的语言表达。

(二) 有利于锻炼学生的情感体验与表达能力

初中学生正处于青春期,他们逐渐有了较为成熟的思想及多样化的情感需求,因此,在引导初中学生阅读的过程中,教师要充分考虑他们的年龄特点和学习需求,真正走进他们的内心世界。阅读作为一种传递情感、分享感悟、交流思想的手段,能锻炼学生的情感体验与表达能力。通过阅读,学生能了解作者的思想感情和精神世界。在阅读一些语言生动、贴近现实、发人深省的经典文章的过程中,初中学生会有所触动。学生在进行了大量阅读后,会不自觉地模仿相应的文字表达方式和表达风格,这能对他们情感表达能力的增强起到助推作用。

(三) 有利于提升学生的创新能力和审美能力

阅读可以说是陪伴人一生的事情。初中学生并不是零基础接触阅读,他们在小学阶段就已经学习并掌握了一些阅读的方法,因此,初中阶段的阅读就不应局限于识字组词、复述故事等,而应关注思维的锻炼。有效的阅读可以帮助学生养成缜密的思维方式和良好的思考习惯。学生通过阅读,能接触到很多对他们成长有益的东西。当学生的阅读积累达到一定的量后,他们的思维和眼界也会随之开阔,从而对现实的体悟与感触会更深。这有利于提升学生的审美能力和创新

能力。

二、初中语文阅读教学策略探讨

(一) 注重积累、提升能力

语言表达能力作为最基本的语文素养,是教师在教学过程中十分注重培养的。学生语言表达能力的强弱与其词语积累状况、学习生活环境、交流表达习惯等息息相关,教师在教学中要充分考虑这些影响因素。教师要督促学生养成积累阅读过程中遇到的好词好句的习惯,以丰富词汇量、构建语言库。此外,教师要给学生创设良好的语言表达环境,提供语言表达平台,比如组织演讲比赛、辩论比赛、写作比赛等活动,以激发学生语言表达的主动性。教师还要重视学生“说”的能力和“写”的能力的同步提升,不仅要让学生“说得动听”,还要让学生“写得漂亮”,培养学生的写作习惯,锻炼学生的写作能力,让学生在阅读中学习一定的写作技巧。除主动积累外,“渗透积累”对学生阅读能力的提升也有一定的作用。“渗透积累”是指,学生将教师在课堂上所使用的优美词句记录下来并反复品味、思考探究。也就是说,教师可以在明确自己与学生之间的知识差距的情况下,巧妙地使用好词好句进行表达。学生在敬佩教师博学的同时,会不自觉地摘抄记录这些好词好句。这样一来,在潜移默化中,学生的学习习惯和知识体系均能得到优化。

总的来说,学生的自觉积累是其阅读能力提升的重要基础。教师要引导学生在生活中及时有效积累,当语句词汇、知识经验等积累到一定程度时,学生的综合素质必然会出现质的提升。

(二) 有效朗读、品味感悟

阅读有多种方式,如默读、朗诵、吟咏等。笔者通过课堂教学实践发现,长时间的默读容易导致学生走神,而吟咏的要求过高,难以切实进行,因此,朗读是最为可取的课堂阅读方式。朗读本身也具有很多优点:首先,朗读可以协调眼、口、耳等感官。通过朗读,学生可以获得全方位的阅读体验。其次,朗读可以变无声的文字为有声的话语。学生在有感情地朗读课文时,会根据故事的发展等,用不同的语调、语气来表现作者的感情变化。这十分有利于学生体悟作者的思想感情,进而加深对相关内容的理解。

在课堂教学中,教师可以选取那些感情充沛、篇幅适中的文章让学生朗读。另外,教师要注意采用丰富多样的朗读

形式，否则会在一定程度上影响课堂教学效率的提升。教师要根据教学内容、课堂进度以及学生的实际情况选用适宜的朗读形式，比如配乐朗读、分角色朗读、模仿朗读等。

笔者在课堂上采用过如下朗读形式，获得了很好的教学效果：1. 教师范读。教师先感情饱满、字正腔圆地朗读一遍文章，再组织学生调动自己的感情自主朗读。2. 配乐朗读。选择契合文章内容的音乐在课堂上播放，让学生跟随音乐朗读。3. 分角色朗读。这是最常见的高效朗读形式。学生可以根据自己的兴趣爱好和实际情况选择不同的角色后再进行朗读。

当然，朗读形式还有许多，笔者在此不一一列举。但不论采用哪种朗读形式，教师都要给学生留够预习、自学文章的时间。学生只有在对文章结构、情节等有了大体上的把握后，才能有效朗读，进而提升阅读效率。

下面笔者以《陋室铭》和《爱莲说》的教学为例进行说明。这两篇短文是托物言志的经典文章，均表达了作者高雅的情趣和高尚的道德情操。为了让学生更好地走进作者的思想世界，在具体的教学中，笔者先播放了相应的高质量朗读视频，然后进行了富有感情的范读，并给学生讲明了生僻字的读音以及易混淆的字词的读音，同时还强调了相关的句读与停顿，接着要求学生有感情地自由朗读，最后让学生以小组为单位进行接力朗读，并且互相给出评价与改进建议。这样一来，学生不仅提高了朗读能力，还深化了对文章的理解，进而能更好地进行接下来的文本研读与情感分析。

（三）交流讨论、各抒己见

没有一成不变的学生，也没有一成不变的教学。学生作为发展中的创造性主体，其思考过后形成的个人看法和萌生的奇思妙想是珍贵的生成性教学资源。教师要包容学生的不成熟，学会尊重学生的想法、保护学生的个人感受。为了最大限度地发挥学生的主体作用，教师应该积极给学生创造分享交流的机会，激发学生的表达欲和倾诉欲，让学生在说中想、在想中说，鼓励学生勇敢表达自己的意见和看法并与同学、教师分享交流。当学生在交流讨论的过程中出现分歧时，教师要及时予以必要的指导和帮助。

例如，在讲授《藤野先生》一文时，为了让学生更好地了解藤野先生的思想品质，笔者补充说明了作者鲁迅所处的时代背景以及他弃医从文的个人经历，然后向学生提问：你们从藤野先生身上看到了哪些品质？这是一个开放性的问题。为了紧扣教学主题，笔者予以学生适当的提示：鲁迅先生是伟大的爱国者、思想家，为何鲁迅先生会对一位日本老师如此尊敬呢？在笔者的提示和启发下，学生纷纷举手发言。有学生在藤野先生身上看到了认真负责的品质，依据是藤野先生一丝不苟地为鲁迅添改讲义；有学生在藤野先生身上看到了正直、没有民族偏见的精神品质，依据是藤野先生并未因为鲁迅的身份而歧视嘲弄他，反而给予了鲁迅很多的关心和帮助……学生的发言十分精彩，他们论述的观点都是

经过用心思考后得出的。针对学生的不同意见，笔者鼓励他们分小组进行交流探讨。笔者告诉学生：“这一问题没有固定答案，只要大家认真思考、积极分享交流，最终肯定能有所收获。”通过这样的课堂交流，学生不仅能加深对文章的理解和感悟，还能锻炼自己的表达能力和逻辑思维能力，进而提升自己的阅读能力。

（四）质疑探究、自主领悟

高质量的课应该是“问题满满”的课，因为只有学生有疑问、有困惑，才说明他们是真正地进行了主动思考和探究。笔者认为，培养学生的独立思考能力与创新能力是较高层次的阅读教学目标。教师要引导学生真正地学会在阅读中思考、判断、创新，以彰显阅读在发展学生思维上的作用。在初中语文课堂教学中，教师要注重学生质疑精神的培养，鼓励学生提出疑问，并引导学生自主寻求答案。除此之外，教师还可以恰当运用“反向激励法”，比如故意抛给学生一些错误的理解思路或有问题的解读方式，以激发学生的纠错意识和质疑精神。教师应给学生提供质疑探究的机会，以发展学生的独立思考、创新思维、合作思维，使学生在今后的阅读中保持自主发现并解决问题的良好习惯。这能提高学生的阅读效率和阅读质量。

笔者以鼓励学生发问的思路来开展《走一步，再走一步》的教学，先要求学生展示预习成果，然后提问：“为何‘我’明知悬崖是不可攀爬的禁地，却还是要去攀爬呢？同学们有没有过这种明知不可为而为之的时候？”在学生回答了这些问题后，笔者鼓励他们自由发问。学生的问题丰富多样，涉及人物心理描写的探析、文章主旨的概括、动词的使用、具体语句的分析等。笔者选取了其中符合教学需求且有代表性的问题让学生集体探讨。这堂课取得了良好的效果。

总的来说，学生阅读能力的培养不是一朝一夕的事情，需要教育工作者、学生和家長等的共同努力。多样且有效的阅读教学策略可以提高教师的教育教学效率和质量。良好阅读习惯的养成有利于学生综合素质的提高。本着对自己和学生负责的态度，语文教师应该重视阅读教学，在教学策略的多样化上多下功夫。以上仅仅是笔者的经验之谈，有关初中语文阅读教学策略的研究仍要继续深入。希望一线语文教师能携起手来，为学生阅读能力的培养出谋划策。

参考文献

- [1] 杨军. 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 语文建设, 2015(14): 4-5.
- [2] 戎美丽. 针对初中学生开展阅读教学的策略[J]. 教育理论与实践, 2015(17): 61-62.
- [3] 余映潮. 论初中语文阅读教学的课型创新[J]. 语文教学通讯, 2001(9): 7-9.
- [4] 蔡蓓蓓. 优化初中语文阅读教学的策略研究与实施[D]. 南京: 南京师范大学, 2008.