

试论新课标背景下的高中数学课堂教学

霍新颖

(河北满城中学 河北 保定 072150)

[摘要]近年来,新课程改革不断蓬勃发展,对于我们的高中阶段,学科教学也提出了更高的要求。尤其是在数学学科,该课程教学更强调考察学生对于数学学科的应用能力,无论是高考数学题目,还是平时的教育教学内容,其教学范围都在逐渐拓展,教学内容越发丰富,与之相应的,高中数学的教学难度也在不断增加。为了成功的解决这些问题,本文立足新课程标准,优化和创新高中数学课堂教学的内容,全面推进课堂教学的持续运行和发展,感染学生积极的情绪,增强课堂教学的有效性。

[关键词]新课标背景下;高中数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1706

教育教学改革与新课程标准的实施,进行密切联系,全面进行课程的完善,研究出学生喜欢的具体方法,更新教学思维,让学生不由自主的进行问题的思考和探索,才能投入更多的精力和时间,转化课堂教学内容,找到课堂教学的落脚点,全面提高课堂教学的实际效果。作为高中数学教师,需要拥有足够的耐心,结合新课程标准进行课程的调整 and 安排,创设良好的问题情境,组织小组之间的互动教学,引导学生进行正确的总结和归纳,真正通过分层评价的方法,保障学生的综合能力和水平,得到充分的提高,这样才能从整体上进行课程的改进,激活学生的潜能,引导学生进行正确的总结和感悟。那么在新课程标准的背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展高中数学课堂教学呢?

一、问题情境, 启发思维

数学学科是思维的舞蹈,在学科教学过程中,教师的一项重要教学内容,就是要运用相应的教学策略,增强学生对于数学问题的探究欲望,并指导学生行程问题探究的有效思路,在此基础上,鼓励学生通过大胆质疑,提出问题,分析问题,解决问题。一旦学生拥有了自主探究的意识,他们的学习过程将会更为投入,在课堂上,学生有效思考的时间会大为增加,我们的数学课堂也会因此更为高效。要做到这一点,高中数学教师,可以在相应的教学内容当中,植入更多具有启发性和探究性的数学问题,在教学过程中,选择相应的教学节点,向学生抛出问题;另外,除了常规的数学题目之外,教师还可以设置一些能够启发学生思维的数学题目,借此来吸引学生投入到对问题的探究活动当中,从而不断提升学生在数学学科学习过程中的创新意识,培养他们的思维能力。如求过点(3, 1),且在两坐标轴上截距相等的直线方程,教师可以组织学生进行设问,让学生说一说为解决这一问题可以通过哪些方法得到妥善的解决,这样学生能够相互进行启发,锻炼学生的发散思维,提高学生的想象力和创造力。

二、合作学习, 相互借鉴

与传统的教学方式相比,小组合作学习在很多教学内容在学习过程中,都可以发挥更为充分的教学效果,从而切实提高学生的学习效率。高中数学学科同样是如此,通过开展卓有成效的小组合作学习,小组成员之间会形成思维碰撞,当他们之间产生更多智慧的火花时,学生的学习思路会更为宽广,而通过小组成员之间的共同探讨,学生也会意识到自己思维过程当中存在的问题,并从其他成员身上吸取经验,借此做到取长补短,相互借鉴。当然,并非所有的教学内容都适合开展小组合作学习,在小组合作学习的过程中,教师

的指导和监督,是提升合作学习效果的重要保障。因此,教师要帮助学生组建常态化的学习小组,并为学生制造更多合作学习的机会,在学生进行合作学习的过程中,教师可以以参与者的身份出现,对他们的思路进行点拨,帮助他们突破思维瓶颈,以丰富他们的学习收获。如,在理解了周期函数的定义后,该如何画出 $y=\sin x$ 、 $y=\cos x$ 、 $y=\tan x$ 的函数图像?如何理解正弦、余弦、正切的定义?把问题交给学生,培养学生勇于探索和创新的能力,构造出一个和谐的教学氛围,增加学生与学生之间、教师与学生之间的互动。

三、因材施教, 分层评价

在高中数学学科教学过程中,学生之间由于存在着学习基础,学习效果,和学习能力方面的差异性,因而导致在课堂教学中,其学习表现也有巨大的差异。我们要创建高中数学高效课堂,就要正视学生之间的这种差异性,在实际的教学过程中,通过开展分层教学,以及分层评价,给予不同学习层次的学生更多的学习机会,以及更多的关注和鼓舞,以此来保证每一个学生都能够在学习过程中有所收获,从而实现真正的因材施教。每一堂数学课上,教师的有效评价都是学生衡量自身学习效果,查漏补缺的重要依据,高中数学教师再对学生进行学习评价时,可以结合相应的学习活动进行,通过为不同学习层次的学生布置相应的学习任务,来衡量他们完成学习任务的最终效果,并对其学习状态予以中肯的评价。比如在进行“正弦定理和余弦定理”的课堂教学中,教师需要全面分析学生的基本情况,要采用分层目标设定的方法,给予学生更多的关注,要让学生准确的进行定位,找到本节课学习的目标。

总的来说,新课程标准的强大魅力,已经融入到学科教学改革之中,带来的影响是有目共睹的。作为高中数学教师,需要积极的进行优化,通过上述措施和方法加强与新课程标准之间的密切统一,形成有效的教学氛围,为学生提供更加全面的教学思想,增强学生的理解能力,培养学生的创新思维,全面进行课程的转化,完善每个教学的细节,释放学生的学习热情,巩固学生的学习效果,确保课堂教学目标得以顺利的实现。

参考文献

- [1]房海静.高中数学课堂有效教学的策略之研究[J].中国校外教育,2019(25):135-136.
- [2]肖冬云.谈新课标背景下高中数学创新思维能力的培养[J]成才之路,2019(9):42.
- [3]颜喜录.试论新课标标准与高中数学课堂教学[J].祖国,2018(7):214-214.