

略谈高中英语阅读教学法

曾长清

(江西省上犹中学 江西 赣州 341200)

[摘要]现阶段各种英语考试中, 阅读理解占相当大的分值, 阅读能力的高低, 直接影响到学生成绩的高低。因此, 在平时的课堂阅读教学中, 提高学生英语课堂阅读的效率, 引导学生运用正确阅读技巧, 提高阅读水平是英语教学中的一大目标。

[关键词] 英语; 阅读; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1512

一、英语阅读的意义以及现状

起初人们普遍认为阅读只是英语学习的一种工具而已, 后来人们渐渐发现阅读是学习英语的一种最佳途径。英语作为一种语言, 学习它的目的无外乎就是为了交流, 使之成为人们交流的一种工具。那么我们会再多的语法, 会再多的单词, 如果讲不出来, 听不懂, 那还有什么意义呢? 所以针对英语的特征, 我们了解到英语是需要听和说的。而且听和说是一个系统, 说的多了自然听力就好。调查显示, 如果一个学生从初中开始到高中毕业, 如果一直保持晨读英语的习惯, 他可以在进入大学前考过大学英语四级, 稍好些的学生他们可以轻松通过六级考试。这是非常有根据的, 大学生一年级的四、六级通过率要远远超过高年级, 这是为什么呢? 因为对于非英语专业的大学生来讲, 当他们进入到大学之后, 英语往往就会被忽视。他们很多学生通过的四、六级都是依赖于自己在中学阶段积累的知识, 这就足以说明阅读的重要性。阅读还有一个非常好的作用, 那就是可以有效地锻炼一个人的听力。因为一个人在读英语的时候, 其实他也在听英语, 这样阅读就起到了双重效果。我们身边不乏那些喜欢阅读的人, 他们大都受到我们的欢迎。因为他们明显比很多学生懂得多, 他们对文学和历史都非常了解, 对于英语也是一样的。一些喜欢阅读的同学, 他们对外国的历史有很多的了解, 每当提到此, 他们都会非常兴奋的给学生们讲解。这其实是一种能力, 是英语学习带给他的能力。我们不能够忽视这种能力的培养, 因为只有全面发展的学生才有可能成为国家和民族建设所需要的人才。我国的很多地区英语教育都是一个主角, 学校一般都会早晨设置一些阅读课程, 这些课程主要包括英语和语文。高中英语阅读是非常重要的, 需要学生每天最少坚持半小时。但是学生们的实质阅读时间往往不会超过一刻钟, 这是为什么呢? 因为一般学校会设置二十分钟的阅读时间, 但是学生们究竟能不能够抓住这二十分钟呢。学生们平均能够阅读的时间为十分钟左右, 这远远不能够满足学习英语的要求。中学生的自律能力很差, 导致他们的阅读形同虚设。学生们不重视阅读的另一个方面, 那就是教师对此的不重视。教师往往片面追求学生的笔试成绩, 而忽视了学生英语听说能力的培养。而且在可能的新政策影响下, 英语教学安排可能会被适当压缩, 这也就加剧了

英语学习的困难性。一些高中教师, 他们对英语的高考形式了解很少, 只知道遵循之前的教育模式, 他们过分强调语法的学习, 进而忽视了自己的听说能力的培养。古往今来, 没有一种教学模式能够一成不变的。即便是最经典的教学理念, 也要在进步中不断完善, 所以我们不能够固守成规, 放弃教育模式的改革。

二、如何培养英语阅读兴趣

(一) 英语阅读兴趣培养的重要性

不管是什么方面, 兴趣是我们去努力地源源不断的动力。在英语学习上, 阅读兴趣使学生能积极主动地去阅读, 兴趣是激发学生对英语知识产生强烈的求知欲。有了阅读兴趣, 学生就能从被动学习转变为主动学习, 从而达到一个良好的教学效果。阅读的重要性不仅是增加了词汇量, 其次是它使学生对于语法运用与语言认知上有很大的提高, 从而提升了学生对英语的运用能力和概括能力。在学生的不断阅读中, 阅读方法与阅读技巧也会有进步, 对英语词汇理解的掌握程度也会有所提高, 在整个英语教学过程中, 这是不可替代的。因此, 阅读英语兴趣的培养在整个英语教学中起关键作用。

(二) 英语阅读兴趣培养存在的问题

作为一门语言, 对于部分学生来讲, 它也是比较枯燥的, 因此, 要培养学生的阅读兴趣显得有点困难, 影响原因有很多: 第一, 阅读内容选择不当。在目前, 阅读教材仍是以课本为主。而对于课外阅读教材的选择很重要。若选择不好教材, 其中短文内容索然无味或者篇幅过长等, 都会影响学生的阅读积极性, 难度过高会使学生产生挫败感。第二, 阅读在课堂上的比重小。在课堂上, 语法占得比重比较大, 而阅读占得比重比较小。这是由于英语阅读练习所用时间较长, 一般安排在课后练习。部分教师对英语阅读技巧的指导不够重视也是一重大问题。对技巧的领悟不够会使学生知难而退, 失去对阅读的兴趣。第三, 阅读教学方法待改。由于单一的英语教学风格, 使一学生很难保持对英语阅读的浓厚兴趣。“记”与“背”的教学方法, 限制了学生思维的发散, 是枯燥乏味的教学方法泯灭了学生的阅读兴趣。

(三) 处好师生关系

教师是引领学生学习的关键人物, 教师的每一句话、每

一个动作都可能对学生产生很大的影响。在学校普遍存在一种现象，就是学生对某科目产生抵触情绪是因为他不喜欢这门科目的任课老师，从而导致这门科目学习成绩的急剧下降。因此，良好的师生关系对学生英语阅读兴趣的培养十分必要。良好的师生关系会创造良好的学习气氛，学生愿意与老师交流，在交流中培养兴趣。教师还需做到使自己的课堂教学方法具有色彩多样的教学方法带动了学生对于英语阅读的积极性。另一方面，教师可以多鼓励支持学生，指导学生在阅读中的错误，但尽量不要批评，使学生体会到阅读是一件愉快的事，从而积极主动地阅读，培养阅读兴趣，养成阅读习惯，达到良好的阅读效果。

（四）合理选择教材

合理选择教材是培养英语阅读兴趣的直接手段。合理包括两点：难度合理在提高学生阅读质量的同时提高学生阅读信心，从而激发学生的阅读兴趣；内容合理也能使学生产生浓厚的阅读兴趣，优秀的短文如小故事、笑话等会有一定的吸引力，它会驱使学生在完成阅读并留有较深刻的理解。长期培养则会使学生对课外英语阅读也有兴趣，明显提高学生的阅读兴趣。

（五）加强阅读技巧

阅读技巧是学生很好完成阅读的武器。教师可以通过个别例文将其传授给学生，通过单一的训练让学生掌握阅读的不同方法，起到举一反三的作用。教师可以尝试着要求学生独立的阅读不同短文，在阅读中体会所学阅读方法的应用，从而能够自发的进行阅读，充分调动了学生的阅读积极性。

三、高中英语阅读教学教学构架

阅读是了解不同国家不同文化的有效渠道。名著阅读则是集中代表了某个时期某种文化历史的精华。英语文学名著阅读为高中生建立了了解英国历史、文化、风俗、社会的桥梁，并且文学名著经过岁月的打磨，其中的词句值得品味及学习。英语文学阅读有助于培养学生良好的阅读习惯，在阅读中积累词汇、研习语法，对于高中英语学习有着极大的帮助。与此同时，英语阅读中，逻辑思维占有相当重要的地位，复杂的语法、陌生的词汇都是学生阅读的障碍。文学名著的书写蕴含着逻辑关系，在潜移默化中可以培养学生的思维能力及核心素养。英语文学名著以其丰富多彩的内容、独具特色的风格、精致诙谐的语言吸引着学生阅读的兴趣。

鼓励创新，建立思维认知鼓励学生文学作品阅读有不同的观点，有助于学生思维的建立，鼓励学生创新，建立有效的思维认知体系。关注阅读不仅仅是阅读，是跟随文学作品思维的过程，不断完善学生思维的过程。以学生为本新课标倡导以学生为本的教学理念，思维型英语文学阅读也应突出学生主体地位，通过课堂阅读教学模式，加强与学生的交流，充分揣摩文学作品中作者的思维，提高阅读效率。教师

在课堂中引用不同风格、题材的文学作品，增加学生的阅读储备。培养阅读习惯，制定阅读计划，增加阅读兴趣培养学生的阅读习惯尤为重要。课堂知识为英语阅读打开大门，而良好的阅读计划、阅读习惯才是通向阅读的道路。教师应设置有针对性、个体化的阅读计划，使得阅读成为一种乐趣而不是为了完成任务，让学生主动地参与到英语阅读中来。可以定期举办阅读竞赛活动，以督促学生坚持阅读。英语阅读课堂设计渗透文化与文学英语文学阅读的精髓在于品味异域文化，拓展视野，增加阅读兴趣。教师在课堂设计中应注重文化的渗透，不应单纯专注于阅读能力的提高，英语语法、词句的学习，还应该通过有效的课堂设计来提高学生的综合能力。

英语文学阅读与思维型的结合对于高中英语教育具有深远的意义。英语语言学习融合文化学习为语言学习及阅读能力的提高提供了广阔的发展空间。在英语阅读教学中，通过科学地组织学生进行英语阅读，引导学生进行思考、质疑、分析、推理、判断、总结、归纳，形成自己的思想观点，锻炼学生的思维能力，提升学生的英语阅读理解能力。

四、阅读中培养技能

从心理学角度上讲，阅读是一个复杂的心理活动过程。阅读的过程实质上就是对语言信息进行接收、解码、加工和处理的过程，在这个过程中由于个体处理方式不同影响了其阅读效率，导致了人与人之间阅读速度及阅读理解力的差异。虽然如此，人们在实际的阅读中还是有共性可循的，即人们有意无意地运用阅读微技能。教师在英语阅读教学中有意识地进行阅读技巧的训练，可提高学生的阅读效率，培养竞争意识，增强学习自觉性现代社会充满了机遇，也充满了竞争，充满了走上台来推销自己的时机。这种竞争应该在日常学习和生活中进行，成为习惯性意识，随时准备抓住机遇，去迎接挑战。教师在教学中，要纠正学生的保守态度和嫉妒心理，向学生灌输正确的人生观念、高尚的思想意识，并身体力行地发动学生，促成他们充满活力、积极向上、勇于表现、不怕竞争的人生观，以适应现代生活的需求。具体可以分小组竞赛、男女生之间竞赛、自由组合竞赛、个人挑战竞赛等。如教单词可竞争谁读得又快又好又准；教会会话时，可竞赛谁对话正确、流利；竞赛哪个组，哪个学生先背出来。这样竞赛项目一出来，学生们的热情立刻高涨起来，学习自觉性增强，学习效率就大大提高了。

总之，阅读是一种积极思考、理解和吸收信息的活动。它既是高中英语教学的目标之一，也是学习英语的一个重要手段。阅读能力的提高始于基础，重在方法，贵在坚持。

参考文献

[1]任静芬. 浅谈新课标下对高中生英语阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017(2)