

# 试论小学数学课堂中兴趣教学法的运用

高晓苹

(河北省唐山市遵化市党峪镇大党峪中心小学 河北 唐山 064201)

**[摘要]**深刻的进行调整,促使学生拥有强烈的意识,让学生兴致勃勃地进行课程的转化,是当前素质教育得以推进的重要任务。本文立足小学数学课堂教学实践,全面优化和探索兴趣教学法的运用规律,能够深度的进行课程整合,引发学生的主动思考,让学生拥有实践素养,帮助学生整理更为先进的学习经验,促使学生的认知能力得到持续的上升,真正找到课堂教学的落脚点,完善每个教学的步骤,提高学生的学习兴趣,深度的进行课程的更新,调整教学的思路,推进课堂教学的高质量发展。

**[关键词]**小学数学; 兴趣教学法; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1639

新形势下关注学生兴趣的变化,让学生更加积极的进行思考,真正形成轻松愉悦的课堂氛围,转化教学形式,创新教学内容,提高课堂教学的实践性效果,促使学生的参与意识得到充分的提高,才能优化和创新教学内容,提高学生的感知和体验意识,帮助学生进行知识的升华,全方位凸显课堂教学的优势。作为小学数学教师,需要成功的汲取丰富的教学经验,根据新课程标准的要求,全面运用兴趣教学法更新教学形式,要运用独特的教学手段进行课程的改进,加强与生活之间的密切联系,让学生切实感悟数学学习的乐趣,从中作出精细化的判断,这样才能培养学生良好的学习习惯,增强课堂教学的实践性效果,确保理论和实践的密切统一,以更好的掌控教学的思路,满足学生的情感需求,获取意想不到的教学效果。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些措施和方法,运用兴趣教学法呢?

## 一、采用直观的多媒体技术,开发学习热情

课堂教学的现代化特色是充满活力的,只有运用多元化的措施,进行直观性的教学改革,才能促使学生的兴趣得以充分的提高,真正找到学生的学习方向,更新教学路径,探索新的教学思维,促使学生潜在的学习热情得以充分的开发,真正呈现知识的立体化状态。作为小学数学教师,在全面研究和分析兴趣教学法的过程中,要根据整体课程的运行趋势,有的放矢的进行调整和安排,真正采用直观性的多媒体技术,促使学生拥有强烈的认知和理解意识,不再单纯的进行课程的接受,而是透过现象,能够看清楚数学知识的本质,应在形象化的画面中增强直观感知意识,开发学生的学习热情,保障学生获取丰富的学习效果,以推进课堂教学的高层次发展。比如在进行《平行四边形和梯形的认识》的课堂教学中,教师需要通过多媒体技术,为学生展示平行四边形和梯形的相关视频和画面,然后组织学生进行探讨,让他们了解这两种图形各自的特征,并通过直观的体验进行系统化的总结和归纳,真正完善教学的结构,引发学生的关注,让学生从观察中找到自己喜欢的方法,从而研究出平行四边形相关的物体,促使学生充满无限的学习热情。通过信息化技术的结合,课堂教学的目标会更加健全,而学生的思考方式也会始终处于动态发展之中,能够真正让学生加快理解的速度,促使兴趣教学法得以全面的运行。

## 二、利用因势利导的教学方法,满足求知欲

众所周知,学生在学习的过程中,很容易出现这样或那样的问题,如果没有把握其中的落脚点,则无法满足学生内心的求知欲,导致学生在学习中容易出现随意性和情绪化,不利于学生的长远发展。所以在小学数学课堂教学实践的开展过程中,教师为了推进兴趣教学法的实施,必须利用因势利导的教学措施,充分考虑每个教学的步骤,要结合学生内

心的变化,有计划性的进行教学改革,能够真正反馈教学思想,引导学生一步步的进行知识的完善,促使学生的思维得到充分的发展,让学生快速的融入到新问题的解决之中,满足学生内心的求知欲望。比如在进行《长方体和正方体的认识》的课堂教学中,教师可以通过学生熟悉的生活物品,诸如洗衣机和冰箱,等与学生一起探讨长方体的相关资料,加深学生的感悟意识,并帮助学生罗列出与长方体相关联的内容,这样学生才能明确长方体的线、面和角。通过循序渐进的引导,不仅能够让学生在脑海中浮现与长方体相关联的物品,同时也能鼓励学生进行实际性问题的解答,真正帮助学生进行课程的转化,切实提高学生的运用水平,不再单纯的进行知识的灌输,而是赢得学生的喜爱,促使学生的内心认知意识得到充分的提高,激活学生的学习兴趣,全面进行调整和安排,增强小学数学课堂教学的实际效果。

## 三、创设开放性的教学氛围,提高参与动力

课堂教学应该处于活跃状态,只有以结论为重点进行课程的把握,才能促使学生的开放性思维得到充分的锻炼,在这样的情况下,学生的参与动力和水平也会得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了全面探讨开放性的教学手段,必须真正掌控教学的思路,能够明确新课程标准的要求,促使学生在开放性的环境中,自由的成长和进步,深刻的进行把握、探寻其中的教学主旨和目标,改革传统教学的思路,促使学生具备积极思考的意识,能够产生强大的动力,找到数学学习的切入点,学会掌握并总结结论,注重教学过程与教学改革的完美结合,真正让学生对课程内容,拥有全新的意识和观念。

比如在教学《认识物体与图形》这节课时,在课堂上教师让学生先观察,然后再动手触摸、感受,通过调动多个感官让学生经历知识的学习过程。首先,让学生向大家展示自己带来了什么物体或图形。接着,让多个学生分别说说自己带来的物体或图形有什么特点,之后,根据它们的特点进行分类。然后,学生亲自动手摸一摸,从不同角度看一看,进一步深刻感受这些物体或图形的特点。最后,设置一个小游戏,先让一个学生闭上眼睛,另外一个学生随意拿起一个事先准备好的图形或物体,让闭着眼睛的同学通过摸一摸猜猜这个物体是什么形状的。这样,整个教学过程都是以学生为主体,学生是真正学习的主人。就这样学生在愉悦的学习氛围中,不但调动了学生学习的热情,而且加深了学生对知识的理解。

## 四、运用循序渐进的教学模式,提高吸引力

从课堂教学的长远发展来看,通过循序渐进的教学方法,不断的进行教学模式的更新,不仅能够让学生形成学习的思路,同时也能梳理知识体系,这样才能推进兴趣教学法

(下转第3015页)

误的学生，教师也不应该一味地否定，或在书面作业批语上进行一贯的符号标记，而要考虑到学生的心理承受能力。可以借助聊天工具和学生进行交谈，了解学生的心理动态和想法，及时发现学生在信息技术课堂中出现的问题，然后进行处理和解决。同时，还要注意因为网络导致的一些心理疾病，比如缺乏自主和交流的能力等。通过这些方式的实施和运行，不仅能够体现小学教育学的优势，同时也能布置完美的教学任务，让学生努力克服自己心中的疑惑，真正找到心理健康教育的落脚点，确保小学信息技术课堂教学有效性的不断提高。

#### 五、组织实践性的探究，有助于丰富生活世界

对于课堂教学的可持续发展来说，其最终目的是把知识融入到现实生活中，真正实现知识的延伸，丰富学生的生活世界，让学生主动的进行接受，快速的进行接纳，这样才能确保学生的学习效果和水平得到充分的提高。在小学信息技术课堂教学发展的过程中，教师要认清形势组织实践性的探究活动，设计与小学德育教育相关联的情感内容，让学生从中进行全面的理解和分析，并主动的进行转化，真正找到课堂教学的切入点，冲破时间和空间的限制，促使学生的学习内容更加全面，充分彰显信息化技术的教学魅力，确保德育教育的思想得到充分的落实，以保障立德树人根本任务的全面推进。比如，让学生用Word文档给父母发一份邮件，主题是“感恩”。这样一来既把课堂学的知识运用到实际中，又可以通过一个方式让学生表达父母的情感，还可以用Word文

档制定一个学习计划等，这些实例都将生活与课堂相结合，并把课堂知识灵活运用在生活中。通过这样的方式，不仅能够很好的引导学生进行word文档的运用，同时也能布置完美的教学内容，突出学生的核心位置，真正与小学德育教育进行深度的统一，展现信息技术的特性，布置高效的教学任务，科学化的进行设计，发展学生的信息技术思维，提高德育教育的影响力。

总的来说，新时期下教育学的教学内容，正在改变，通过独特的教学手段，加强与信息化技术之间的结合，不仅能够调整教学的思路，同时也能优化教学内容，提供便捷条件，让学生亲身进行感悟。作为小学信息技术教师，需要通过不同的方式，进行研究，要意识到与小学教育学融合的真正价值，并通过上述措施和方法，全面进行落实和推进，深层次地进行教学信息的完善，注重与学生之间的深度交流和互动，创造良好的教学体系，确保信息化技术的教学影响力，得到充分的发挥，以更好的推进课堂学的发展，落实素质教育的任务。

#### 参考文献

- [1] 赵成. 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J]. 数码设计(下), 2018(9): 47.
- [2] 何小玲. 优化任务设计, 推动小学信息技术有效教学[J]. 中小学电教(下半月), 2016(9): 66.
- [3] 李文勇. 如何打造小学信息技术高效课堂[J]. 信息与电脑(理论版), 2014(10): 240.

(上接第2996页)

的运用。众所周知，数学概念和性质的学习是一件枯燥而又乏味的事情，如果简单的进行课程的转化，则会影响到学生思维的发展，导致学生对知识的理解处于被动状态。面对这一现象，小学数学教师全面思考素质教育的教学目标，运用循序渐进的教学模式，充分展现多元化教学的优势，为学生提供丰富的教学内容，真正以学生喜欢的方式进行课程的延伸，开阔学生眼界。数学的课程体系，充满无限的生命力，帮助学生梳理完整的知识结构，大幅度提高数学课程的吸引力和创新力。比如在进行《两步计算加减法的实际问题》的课堂教学中，教师并没有简单的为学生讲解相关的运算规则，而是一步步的进行编排，要让学生全面进行思考，找到实际问题中含有的同一级运算方法，在帮助学生进行数量关系的整理之后，指导学生进行实际性问题的解答，这样才能提高学生的数学思维能力，真正让学生具备解决问题的综合素养。通过这样的方式，不仅能够让学生明确加减法的运算规则，同时也能明确其中的教学思路，更加清晰的进行问题的探讨，真正让学生陷入到深度的思考之中，全面进行课程的完善。

#### 五、创设生活化的教学情境，增强感染力

课堂教学始终处于发展之中，特别是与生活化教学之间的密切联系，不仅能够真正为课堂带来新的气息，同时也能让学生爱上数学学习，真正增强学生的自主意识，感染学生积极的情绪。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师可以采用不同的方式，注重与学生之间的交流，把生活化的教学资源融入进来，然后开展实际性案例的分析，真正让学生亲身进行数学知识的探讨，成功的挖掘出数学课程的落脚点，成为学生成长道路上的指路明灯，真正让学生近距离的与课程进行接触，建立和谐的师生关系，确保兴趣教学法得

以充分的运用，这样才能减轻学生学习数学的负担，锻炼学生的逻辑思维，丰富课堂教学的形式，促使课堂学的感染力得以充分的提高，找到学生学习的目标和前进的动力，以推进兴趣教学法的完美落幕。

如教学《比的意义》的时候，我们可以先引入生活中一个除法的例子：小明有10个桃子，小红有5个桃子，小明桃子的个数是小红的几倍？学生不难得到 $10 \div 5 = 2$ ，所以，小明桃子的个数是小红的5倍，在深刻理解除法意义的基础上引入比，10除以5又可以写成 $10:5$ ，通过除法引出比的定义，学生对“比”理解既轻松又深刻。

总的来说，素质教育的全面推进刻画出知识的本色，真正实现课程与学生实际的结合，让学生从中进行课程内容的挖掘和运用，带领学生发现数学的美丽新世界，提高学生的数学素养。作为小学数学教师，需要深刻把握素质教育的内涵，把素质教育与“双减”结合起来，根据知识点和要达成的教学目标，以及学生已有的生活经验和知识经验，全面进行上述方法的研究，从中做出精细化的判断，真正让学生拥有思考的机会，改善教学体系，积累丰富的学习经验，逐步巩固学生的学习效果，全面提高学生运用数学的能力，促使兴趣教学法得以充分的运用。

#### 参考文献

- [1] 赖贻禄. 新课标背景下如何提高小学生对于数学的兴趣的几点看法[J]. 考试周刊, 2018(8): 78-78.
- [2] 彭伏珠. 点燃数学自主学习“引擎”——探究小学数学教学中学生自主学习兴趣的培养[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 99.
- [3] 曾伟. 巧设数学课堂——提高小学数学课堂提问有效性的对策[J]. 学周刊, 2019(11): 110[2019-03-21].