

浅析如何做好新时期初中教学管理工作

邵宝金

聊城第十二中学 山东 聊城 252000

[摘要]新课程教学改革制度不仅对教学内容和教学方法等做出了明确规定,对班主任的教学管理理念和模式也同样提出了新的要求,因此,在实施新时期的初中教学管理工作中,班主任需要重新审视并开创更合适、更高效的教学管理工作模式,为学生的成长和发展创造更有利的环境和条件,在此过程中,教师需要明确学生的主体地位和作用,相较于强调“管”的传统教学管理工作,新时期的教学管理应该以“理”为主,班主任只是起到引导的作用,学生才是教学管理的主体,学生应该在遵循科学教学管理制度的基础上,为自己的行为和学习负责。笔者整合了自己多年的教学管理经验,应新课改的教学新要求,就新时期初中教学管理工作的新要求、新方向和实施方法等进行了全面的分析与探讨。

[关键词]初中 教学管理 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1981

引言

初中阶段的学生正式迈入青春期,心智开始逐渐成熟,正是塑造三观态度的最佳时期,而为了能够进一步推动素质教育理念在初中教育阶段的落实与发展,加强新时期初中班主任的教学管理工作尤为重要。为此,初中班主任需要充分展现自身的教育价值,除了要提高自身的专业素养和道德品质,为学生树立良好的学习榜样之外,还要加强对学生的的人文关怀,为初中生的成长和发展打造更舒适的环境和氛围,同时借助科学合理的教学管理制度和评价体系,引导学生进行自我管理,在学生的主动配合下开展更高效的教学管理工作。

一、新时期初中教学管理工作的新要求

为了顺应新课改提倡的促进学生健康全面发展的新要求,进一步提高教学管理工作的质量与效率,新时期的初中班主任需要在了解教学新形势的基础上来合理优化教学管理工作模式,开创出更符合新时期教学要求和学生发展需求的教学管理实施方案,进一步提高初中教学管理工作的质量与效率。

首先,应新课改的教学要求,初中班主任在开展教学管理工作的时候应该以学生为主体,充分发挥自身的引导者作用,联合学生一起努力,共同建设优秀的班集体。然而事实上,在目前的初中教育阶段,依然有部分班主任在开展教学管理工作的时候比较独裁,认为学生心智发育不够成熟,只有严格按照班主任的想法和要求进行学习,才是对学生最好的管理方式,这样一来,学生在班级管理中的参与权和知情权被无情剥夺,学生的集体意识和奉献精神得不到激发,非常不利于学生的健康成长。因此,在教育新形势下,坚持贯彻以生为本的教学理念,就成为了初中班主任开展教学管理工作的新要求。

其次,随着新课改的进一步推动与落实,传统的教学管理模式和方法暴露出了诸多缺陷与不足,要想提高新时期的教学管理工作质量与效率,就需要初中班主任对其进行合理的改革与创新。如果说学生是祖国的“花朵”,那么学校就是培育“花朵”的“圣地”,而班主任就是管理“花朵”的

“园丁”,以往的教学管理工作模式,以“园丁”的意愿为主,他们会根据自己的想法对“花朵”进行除草、浇水、施肥,监督他们按照特定的轨迹“生长”,不允许出现任何意外,而一旦“花朵”的生长方向出现偏差,“园丁”就会采取强制性手段进行“修剪”或“矫正”,这样机械的教学管理模式过于死板,严重抑制了学生天性的发展,甚至还会引起青春期学生的叛逆心理,为班主任教学管理工作的开展增添阻碍。所以,在新时期的初中班主任教学管理工作中,教师应该积极引进科学的教学管理理念,合理创新教学管理的模式和路径,凸显其人文性的管理特点,以润物细无声的教学管理模式带动学生的健康成长与全面发展。

最后,新课改提倡素质教育理念,即要求教育工作者在开展教学及管理活动的过程中,以学生综合能力及素养的发展情况作为衡量和管理学生的标准,而不是一味关注学生的考试成绩,以成绩来对学生进行排位,这样不仅不利于学生内在潜力的发挥以及综合能力的提升,甚至还会严重影响学生的心理健康,让学生形成“重成绩、轻素质”的学习观念,阻碍学生今后的成长和发展。因此,在教育新形势下,初中班主任应该遵循平等性原则,为学生营造一个和谐、民主、自由的教学管理环境,推动学生的健康成长与发展。

二、新时期初中教学管理工作的新方向

(一) 顺应新课改的发展潮流

新形势下的初中教学已然迈入了教学改革的新阶段,教育工作者在积极创新课堂教学形式的同时,也应该顺应新课改的发展潮流,整合以往的教学实践经验以及新课改提出的教学新要求,来改革传统的教学管理模式和方法,实现新时期初中教学管理工作的良性发展,同时引导学生主动参与其中,帮助学生塑造良好的规则意识和行为习惯,在学生的主动配合下进一步推动初中教学管理工作的有效开展。

(二) 顺应健康成长发展方向

传统的初中教学管理工作模式以教师的意向为主,强行要求学生按照教师的规定来约束自己的日常行为,这对于正处于叛逆期的初中生来说,无异于搭建了头顶上的牢笼、手脚上的枷锁,一再压迫学生的天性,虽然在一定程度上矫正

了学生的不良行为和习惯，但同时也限制了学生大胆创新、勇于挑战等良好素质的培养与提升。因此，在新形势下开展的初中教学管理工作，应该顺应素质教育的发展方向，以怀柔政策来对学生进行循循善诱，促进学生的健康成长。

三、新时期初中教学管理工作的实施方法

（一）构建友好的师生关系

对于心智发育不甚成熟的初中生来说，他们的很多行为和意识，都会受周围环境和自身情绪的影响。因此，在新时期的初中教学管理工作中，班主任应该认识到传统强制性管理模式的弊端，通过在日常生活和学习中有意识的加强与学生之间的情感交流和心灵沟通，借助对学生的人为关怀来打破僵硬的师生关系，营造更加放松、愉悦的教学氛围，让原本机械化的教学管理工作化作春风，吹入学生的心间，在互相了解、互相体谅的基础上构建亦师亦友的师生关系，增进彼此之间的信任度，消除学生对班主任的恐惧、抵触等心理，让教师在学生的主动配合下开展更高质、高效的教學管理工作。

（二）树立良好的榜样形象

班主任是学生在成长过程中争相模仿的第一项标，然而事实上，班主任所扮演的更多是管理制度的制定者、监督者和实施者的身份，却忽略了自身所具备的榜样作用。鉴于此，新时期的初中班主任在开展班级教学管理工作的时候，就可以从自身的角度出发，充分利用自身的榜样作用，让学生能够在班主任言行举止的潜移默化影响下，成长为一个自尊自爱、自信自强、品德高尚的人，这对学生今后的长远发展来说意义十分重大。例如，在日常交流和谈话中，教师要注意自己的行为和措辞，做到讲礼貌、有涵养、讲诚信、有原则，为学生树立良好的模仿标杆，让学生透过教师的言行举止，学会如何正确的待人接物。

（三）制定合理的行为准则

正如一句老话所言：“无规矩不以成方圆”，科学合理的规范制度是对学生行为意识的最好约束。然而，在以往所开展的初中教学管理工作中，大部分教师都缺乏一套科学且完整的课堂规范制度，往往都是学生出现了严重的不良行为之后，教师才能意识到规范学生课堂行为的重要性，甚至有的教师为了帮助学生改掉自身的不良行为习惯，还会采取一些比较激烈的处罚手段，很容易引起学生的逆反心理，在学生不配合的情况下，教学管理工作很难顺利进行下去，更遑论取得更好的管理效果。因此，在新时期的教学背景下，初中班主任要想进一步提高自身的教学管理工作效率，就需要契合学生的实际发展情况和需求，制定合理且完善的班级规章制度，对学生在日常教学中的行为表现进行约束和规范，在和谐的课堂氛围中，指出学生言行举止中的不妥之处，并积极采取相应的补救措施，维护班主任教学管理工作权威性的同时，提高其有效性。

（四）培养合格的班级干部

虽然班主任才是班级教学管理工作的主要实施者，但是一来班主任往往还会担任某一学科的任课教师，其自身的时间和精力实在有限，不可能时时刻刻跟学生们在一起，二来班主任的角色定位导致其与学生之间难免存在一些阶层差异，在某些特定时候班主任能够起到的教学管理作用将会大大降低，因此，为了弥补教学管理工作中的这一漏洞，新时期的初中班主任应该加强对合格班级干部的培养，利用班干部与学生之间的极高亲密度，来辅助班主任更高效的完成教学管理工作。例如，为了了解学生在课堂教学中具体表现，班主任需要培养一位纪律委员，负责监督并记录学生在其他教师课堂上表现情况，并将观察所得的信息反馈给班主任，帮助班主任掌控学生的实际学习情况和行为表现情况，方便班主任及时且灵活的调整班级管理工作的实施方案，从而达到更好的教学管理效果。

（五）加强学生的自主管理

学生的主体地位在教学管理工作中同样适用，相较于以往一味注重教师管理能力的提升，新时期初中教学管理工作的开展应该重视学生自主管理能力的培养，班主任可以通过采取班干部轮流制等教学管理方式，为班级学生提供更多参与教学管理工作的机会，让学生可以充分发挥自己的管理才能，同时以作为班干部的自我修养来更好的约束自己的行为，从而开展更高质、高效的教學管理工作。

（六）建立科学的评价体系

随着新课程教学改革制度在初中教育阶段的推广与落实，传统的以教师为主体的教学模式已经不再适用，为了能够开展更高效的教學管理工作，班主任不仅要凸显学生的主体地位以及自身的引导者身份，还要充分利用科学的教学评价体系，来提高学生的自我意识和自我认同，进而自发的去遵守班主任所制定的课堂规则、主动维护班级秩序，使教学管理工作得以顺利开展。

结语

综上所述，新课改提倡的是以学生为根本的教学理念，这一点与以往一味注重教师意愿的教学观念大相径庭。基于此，在新时期的初中教育教学中开展教学管理工作的时候，班主任应该明确认识到自己的引导者身份，积极引进先进的教学理念，并顺应新课改的教学新要求和发展新方向，制定科学的教学管理制度、采取合理的教学管理手段，对学生进行有效的教学管理，为初中生的长远发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]周喜库.浅析如何做好新时期初中教学管理工作[J].新课程学习,2015(11):1.
- [2]彭利.新形势下如何做好初中教学管理工作[J].休闲,2019(06):174.
- [3]薛天辉.新形势下如何做好初中教学管理工作[J].名师在线,2018(20):91-92.