

# 高中语文课堂中互联网技术多元化应用探究

阚成亭

内蒙古自治区阿荣旗第一中学

**[摘要]** 社会在不断的发展和进步中，当下已经处在网络化的世界中。慢慢的形成了世界一体化。面对这样的情况，就需要语文老师将互联网技术运用到当下的课堂教学中，在改变教学模式的同时，还可以有效的提升当下的教学水平。同时，对教学老师提出了全新的要求，需要老师进行教学理念上的创新，在教学的过程中不断的搜集学习信息，慢慢的进行教学方案以及教学形式的改进，以科学的教学形式构建高效的语文课堂教学。

**[关键词]** 高中语文；互联网技术；多元化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.498

## 引言

借助互联网技术开展当下的高中语文课堂教学。可以有有效的调动学生的学习欲望，从根本上进行课堂角色的转变，学生以主角的身份，参与到课堂的学习中。慢慢的跟随课堂的教学路径，进行有效的学习。并且，老师可以巧借互联网教学的形式，给予学生视觉上的刺激，让学生对所学的内容产生兴趣。但是，在运用互联网教学之前，需要老师真正的意识到互联网教学的优缺点，有效的避免走弯路。

### 一、互联网技术在高中语文教学中的作用

#### （一）互联网的运用可以增其语文知识量

伴随着教育的不断发展，高中语文的教学逐渐的注重学生语文知识量的积累。并在教学中重点的培养学生的语言运用能力。想要全面的提升学生的语言能力，就需要以知识为基础，为学生提供展示自我的舞台。但是，传统的教学形式，严重的遏制了学生的发展，没有为学生的学习需求提供良好的环境。因此，这就需要语文老师进行教学模式上的革新。将搜集到的教学知识以文件的形式储存到电脑上，将其在教学的过程中慢慢的融合其中。并将其上传到班级的共享资源平台上，学生可以利用课余时间进行学习。这样的教学形式既可以很好的利用课堂的教学时间，也可以将课余时间最大化。

#### （二）提升学生的认知，优化语文课堂教学

互联网教学的优势就是、准确、生动、形象、宽阔，在课堂教学中老师要很好的利用这种优势。在优化课堂教学的同时，逐渐的提升课堂的教学质量，真正的达到教学的目的。其中视频、图片以及相关音乐，在一定程度上的利用可以提升学生对文章的理解。但是，传统板书的教学形式，给予学生一种冰冷的教学体验。让学生对学习逐渐的失去兴趣。

#### （三）进行角色转变，调动学生的主动性

传统的教学模式中，教学的思路、教学的形式以及教学的问题，都是老师决定。学生有什么想法都被老师压抑到课下进行解决。以传授者和被传授者的身份，有效的开展课堂的教学。严重的遏制了学生的进步。学生被迫参与到课堂的学习中。经常性的出现走思以及一知半解的状态。想要有效的改变这样的局面，就需要借助互联网的教学手段，给学生

提供多样化的教学形式，调动学生的主动性。让学生逐渐的感知语文的学习是有趣的，慢慢的形成互动式的学习环境。但是，在开展的过程中，老师需要依靠学生的特点，采用不同的教学形式，调动学生主动进行学习，并带动学生利用互联网的形式，有效的解决实际学习中遇到的各种问题。让学生从信息时代的潮流中获取更多的语文知识。

#### （四）针对性的培养学生的创新能力

传统的教学形式，遏制了学生创新能力的发展，在一定的程度上严重的影响了学生今后的学习。借助互联网技术的运用，在提升学生学习能力的同时，还可以针对性的提升学生的动手能力。以教研活动的形式培养学生的创新精神，并在这个过程中让学生体会到成功的喜悦。

#### （五）借助互联网技术，提升课堂的教学效果

互联网技术的运用，给知识的获取提供了便利的条件。可以借助投影的形式，将教学的内容上传到大屏幕中。可以有效的缩短了板书教学的时间，可以空出更多的时间进行详细的教学，给予学生足够的时间进行思考。尤其是高中教学的难点文言文以及古诗词，老师可以借助互联网的形式，构建合适的教学情境，让学生有一种身临其境的感受。在借助优美的语言进行详细的教学，将课堂教学效果最大化。这种教学手段的使用，给学生构建一个立体的教学环境，激发学生参与度的同时，还可以有效的提升课堂的教学效率。

### 二、互联网技术在高中语文教学中的多元化应用探究

#### （一）激活教、诱导学，以学提质

伴随着社会的进步，互联网时代的来临。注定让信息技术在未来的高中教学中，占据重要的位置。已经慢慢的成为了当下教学中的重要载体，也在有效的展示其自身的教学魅力。新课改明确的提出了，教育要不断的走向现代化。因此，就逐渐的提出要语文老师熟练的掌握信息技术的运用，将信息技术进行有效的激活。其中最主要的表现就是：第一，语文教学的内容决定了老师一定要熟练的掌握这种新型的教学形式。第二，想要提升学生的语文审美能力，就需要老师借助信息技术的教学模式。将生动的文字以及枯燥的教学内容，通过信息技术的形式进行形象的展示，让学生的情感、表情、眼神、思考等充分的调动起来。这个时候信息技术的利用很好的代替了老师的“言”，可以有效的加深学

生对教学内容的印象。

另外,信息技术的运用在一定的程度上,可以活跃课堂的教学氛围,为师生之间的有效交流搭建良好的平台。和谐教学氛围的创建,有效的改变了宁静的教学环境,逐渐的激活学生的学习动机。在调动学生视觉以及听觉的过程中,让学生获取丰富的知识,在学书发奋学习的同时,有效的提升了自身的思维。

比如:在教学《雨巷》中,面对现代诗的学习,在一定的程度上对学生具有一定的难度。可以借助音乐的形式,让学生慢慢的走入到“雨巷”的感情基调中,慢慢的感受到作者的忧愁。此外,通过视频的形式,构建幽深、朦胧、清冷的情境,让学生可以设身处地的感受到当是的环境,慢慢的投身到课堂的教学中。还可以通过信息技术的形式给学生展示戴望舒的故事以及相关的经历,给予学生一种切身的体验。在课堂教学之前老师可以展示类似现代的诗,《寻梦者》《雪花的快乐》《再别康桥》《致橡树》等,通过欣赏类似的现代诗,不光可以提升学生的理解能力,还可以扩宽学生的知识面。

### (二) 教扩博、学而厚,以教提量

信息技术运用的最大教学特点,就是在一定的程度上可以扩宽教学的知识面。通过搜索相关的教学形式,将其进行摘选、整理、融合的形式,呈现在学生的面前。借助科学的教学形式,让其学习的同时进行有效的吸收和内化。在高中语文教学中,借助信息技术的形式进行课堂的教学,给予老师自由发挥的空间。但是,需要老师具备“取其所长,去其所短”的能力。让课堂的教学慢慢的成为开放式的教学模式,学生可以尽情的展示自身的想法,老师针对学生的思路进行有效的引导。构建成问题的教学空间。以问题为基础逐渐的让学生获取更多的知识,并通过教学的形式提升学生的思维水平<sup>[1]</sup>。

### (三) 教生趣、学有趣,师生同趣

想要提升学生的学习质量,就需要将课堂的主体位置交付于学生,给予学生足够的学习自由。首先,就需要老师解放学生的头脑,让学生敢想,并主动的在课堂中提出自身的想法。并且,以主题活动的形式,调动学生的兴趣,让学生运动自身的大脑进行学习。然后,就需要老师解放学生的双手,让学生通过动手的形式,解决学习中遇到的各种难题,让学生敢干有效的提升学生的动手能力。其次,就需要老师解放学生的眼睛,让学生动用自身的眼睛发现学习中的问题,并大胆的提出质疑,让学生会看、敢看、能看,不在被动的接受老师传授的知识。最后,就是解放学生的嘴,让学生在课堂中干说,勇敢的表达自己的想法,积极的发表不同的意见。还有就是解放学生的自由,让学生有足够的时间进行学习,并在这个过程中提升自身的学习能力。通过以上的形式,在一定的程度上可以提升学生的兴趣。并借助信息技术的形式让老师的教学、学生的学习,逐渐的有趣化。此

外,还需要老师严格的把控每一个教学的环节,尽可能的使用学生感兴趣的教學形式,调动学生的注意力。最终可以收获到意想不到的教学效果<sup>[2]</sup>。

### (四) 师互动、学交流,提升效率

调动师生之间的有效互动,在一定的程度上可以提升课堂的教学效率。老师可以通过信息技术的形式搭建交流的平台,在一定的程度上可以将枯燥的语文知识,生动的展现在学生的眼前,有效的刺激学生的视觉,给予学生视觉的冲击。应用信息技术的形式,展示到语文课堂教学中,学生会主动的和老师进行交流。老师可以借助互联网,构建班级学习交流群。学生可以自发的在群里开展各种学习主题活动,并以小组的形式进行针对性的学习,在提升学习效率的同时很好的培养了学生团结合作的精神。并且,在这个过程中学生的语文视野得到了很好的扩展。对学生今后的发展具有良好的帮助作用。

### (五) 师变辅、学变主,培养创新

之前的高中语文教学模式中,都是老师主动的进行教学知识的讲解,学生被动的接受老师所传授的知识。在这个过程中学生所吸纳的知识有限。逐渐的降低了学习的效率,并对这种教学模式产生厌倦。面对这样的教学模式,老师就需要进行创新。主动的将课堂交付于学生,学生真正的成为课堂的主体,老师在旁协助学生进行课堂的开展。但是,需要老师提前依靠教材为基础,以教学大纲为依据,针对性的找寻教学资料。并通过融合的形式找寻合适的教学路径。让学生逐渐按照正确的课堂路径顺利的进行学习。这样针对性的课堂教学形式,可以很好的培养学生的创新精神。在潜移默化中慢慢的提升了学生的创新能力。但是,在这样的课堂教学中想要真正的达到互动式、开放式的课堂教学模式,就需要借助信息技术的形式,将其合适的插入到课堂的教学环节中,在给予学生知识的同时,还要很好的起到承上启下的教学作用,很好的帮助课堂教学的顺利进行。

### 结束语

总而言之,互联网时代的来临,逐渐的改变了当下的语文教学。运用信息技术的教学形式,已经慢慢的成为一种趋势。在无形中已经在提升课堂的教学效果。并且,在这个过程中老师还需要借助多样化的教学形式,鼓励学生在学习中不断的进步,慢慢的形成知识系统。

### 参考文献

- [1]梁奕妍.互联网+技术与高中语文教学融合路径刍议[J].广西教育,2018(26):77-78+93.
- [2]袁素光.“互联网+教育”背景下高中语文教学中师生有效对话策略研究——以《边城》为例[J].中学课程辅导(教师教育),2018(09):89+28.
- [3]周静.利用“互联网+”生成高中语文有效课堂[J].语文教学与研究,2018(02):85.