

# 高中语文材料议论文写作审题立意训练的方法思考

杨小文

江西省余干中学

**[摘要]**高中语文的一大难点教学便是写作，写作要求学生拥有较高的表达以及谋篇布局能力，但高考给学生带来了极大的压力，导致部分学生很难有充分的时间去对词、字、句的应用展开思考，这就导致学生多写出来的作文缺乏生活气息以及生命力，仅仅是词汇的简单组接并不能够使得写作教学的重要意义以及价值充分得以体现，还会使得学生的思维能力受到严重束缚。常见的一种写作类型便是材料议论文写作，教师应该对材料议论文写作的技巧及其要求向学生进行解读，并将审题立意训练策略作为核心，促使学生能够将写作的方向以及重点进行抓住，以便于学生能够写出更高质量的文章。基于此，本文从“高中语文材料应用文写作教学目标；高中语文材料议论文写作审题立意训练策略”两个方面入手进行研究。

**[关键词]**高中语文；材料议论文；审题立意

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1203

高中语文写作教学当中的一大重点内容便是材料议论文写作。教师应该及时地与学生之间展开沟通，对学生在写作过程当中遇到的困难进行了解，并对不同类型作文的写作要求展开分析，以此来使得学生的写作水平顺利得以提高，此时，教师还更应该注重结合学生的学习兴趣来对具有针对性的写作训练策略进行选择。写作的第一步便是审题立意，学生只有对题目的理解程度逐步得到加深，并对写作的具体要求进行了解，这样所写出来的文章才更符合题意。在此，教师需要对不同写作环节之间的内在逻辑关系更加地注重，对学生的写作水平展开分析，从而给予学生恰当的辅导，使得学生都能够对适合自己的写作技巧进行掌握。

## 一、高中语文材料应用文写作教学目标

### （一）调动学生写作热情和欲望

以往高考命题式的作文，很难使得学生的写作热情充分得以调动，学生总是会对教师所布置的作业采取应付的态度，导致学生很难提升自身的写作水平，然而，基于新课程改革的逐步推进，教师就应该对写作教学思路进行及时的调整。

### （二）作文审题更加的丰富和多元

与以往的材料作文相比，新材料作文形式更具多元化、丰富性，新材料作文并没有对具体的写作主题进行规定，而是将一段材料给到学生，促使学生能够展开自由发挥，这就会使得学生有极为宽广的写作范围。当学生在对材料阅读进行完成之后，学生便会有不同结论的得出，并且能够对材料的主旨大意进行更为深入的了解，然而，精准审题与作为立意最为关键。与以往的材料作文相比，高中语文材料议论文写作对学生的要求更高，同时，对于学生的素材选择、阅读理解、知识判断以及逻辑思维能力提出了更好的要求。

### （三）培养信息收集能力和关键信息提取能力

在规定的时间内，学生就需要迅速地审题、准确立意，然而，写作主题的延伸及其拓展较为复杂，此时，教师在引导学生在展开反复审题以及阅读的过程当中，促使学生的关键信息提取能力以及信息收集能力逐步得到提高，以便于学生的写作主旨有效得以升华<sup>[1]</sup>。高中语文材料议论文写作教学又对教学要求及其目标更加的明确，但学生的学习经验还不足，导致学生很容易审题出现偏差，对此，教师就应该给予学生正确地指引，从而对训练策略展开重新调整，以便于写作教学的有的放矢能够真正得以实现。

## 二、高中语文材料议论文写作审题立意训练策略

对于高中生来说材料议论文写作难度较高，有些学生的学习经验还不充足，导致学生在审题立意的过程当中产生了极大的偏差，学生很难将材料当中的主旨大意进行抓住，导致学生所写出来的文章都与材料主题相偏离。基于此，教师就应该着眼于这一现实条件，并将审题立意训练作为重点，从而来对创造性的训练策略进行采用，促使学生的审题立意能力顺利得以培养，以便于使得学生对于材料的理解程度逐步得到加深，确

保学生能够写出更加优质的文章。

### （一）分清主次关系

材料议论写作要比其他的写作类型有更高的要求，同时，对学生的谋篇布局以及审题立意能力提出了一定的要求。众多语文材料应用文写作中所包含的材料信息较为丰富，这些材料中所涉及的层次也较为多元。导致学生很难对材料的核心含义以及情感态度倾向有更为准确的把握，学生也很难对写作思路进行明确，从而“眉毛胡子一把抓”的问题便会随之出现，导致所阐述的问题不够深刻<sup>[2]</sup>。

基于此，教师就应该结合议论文写作训练的全过程，对材料议论文写作的特殊要求更加的关注，要求学生能够在规定时间内将材料当中的主次关系进行理清，教师还应该引导学生站在宏观发展的角度对材料的发展脉络进行关注，并将其中的核心要素及其主旨进行抓住，这样才能够尽量避免偏离主题。教师还可以结合学生的学习兴趣，在确保大体教学方向的同时，以主次关系的分析为核心，将一部分时间给到学生，促使学生关键信息的提取能力以及审题立意能力有效得以训练，以便于学生能够将核心概念进行抓住，从而学生便可以展开高效的写作。

例如，某地铁靠站停稳后，有一位年轻女子在看到妇女抱着孩子上了车之后，便主动地让出了自己的座位，此时，妇女对女子说：“谢谢啊，小孩可以站着的，你坐吧！”就在二人相互谦让的同时，另一名穿着时尚的妇女走了过来并做到了座位上，并喊话她的孩子：“过来吧孩子，妈妈抢到座位了！”从这里可以看出材料当中三名女子的情感倾向有着极大的区别，首先，年轻女子乐于助人的行为值得被表扬，而抱小孩的妇女也懂得谦让，最让人不解的便是那名穿着时尚的妇女了。这篇材料叙述的材料极为丰富，学生可以从三个角度当中挑选其一作为写作的切入点。但通过反复的审题，发现材料的重心较为明显，主要就是穿着时尚的妇女争抢座位的行为为重点，学生基于这一角度展开写作就会避免了偏题现象。

### （二）运用关键词句

高中语文材料议论文写作审题立意训练的难度较高，这对教师以及学生都提出了一定的要求。审题立意主要是将主题内容的分析作为基础，将核心思想的界定为灵魂，确保主题明确基础之上，使得主题能够得以升华，这样所写出来的文章才更为优质。然而，真情实感地融入最为关键，这也是衡量作文质量的基础。学生要想写出更接地气、更加生动的文章，此时，学生就要对真情实感的流露更加地注重，并对情感元素的应用技巧及其要求更加地关注，从而引发学生的情感共鸣。学生在对材料进行阅读时，学生可以结合自身的生活实际来进行发散性的思维，并对材料当中所涉及的社会生活现实展开分析，同时，根据学生的理解以及感悟展开写作。从而精准审题以及精准立意必不可少<sup>[3]</sup>。

教师可以将关键词句的分析作为重点，将主旨明确且情感倾向较为突出的中心词句进行挑选，随后，对写作训练活动进行

积极的开展,从而注重对学生的引导进行加强,以便于学生能够在规定的时间内将材料当中的关键词句进行提取出来,使得学生的思维能力有效得以发散,从而使得准确审题以及准确立意顺利得以实现。由于学生之间有着极大的差异,学生的领悟以及审题立意的能力也有着极大的差别,此时,教师在对学生在课堂当中的主体地位更加尊重的同时,促使学生的主观能动性充分得以激发,进一步的使得学生主动思考问题的能力逐步得到培养,教师还应该鼓励学生结合生活实践实现举一反三。

例如,著名的巴西足球名将贝利在接受采访时,记者问道:“你感觉你哪个球踢得最好呢?”内利答道:“下一个球。”当贝利的名气越来越大时,记者又对其展开了采访:“你感觉你哪个球踢得最好呢?”而贝利的回答还是:“下一个。”在这则材料当中,“下一个”是关键词。这三个字就对贝利勇于探索的精神进行了反映,贝利永远不满足于现状。此时,教师便可以引导学生围绕这一关键词展开分析,并将材料当中所传达的不断创新的哲理进行了提炼,从而对材料的主旨大意进行更好地把握,以便于学生精准的审题以及精准立意有效得以实现。

### (三) 多角度训练

通过多角度展开训练,这要求学生有较强的逻辑思维能力,不同材料的语句表达方式有所不同,再加上万事万物都具有两面性,因此,多角度训练的方式能够使得学生的思维逐步得到打开,促使学生在正向以及反向思考的过程中能够将写作的突破口进行找到。通过反向的角度可以使得学生对书序对象的剖析及研究了解内在原因,促使学生能够从不同层面进行判断。然而,通过正向的角度来看,教师可以将经验教训的吸收及总结作为主题,从而带给学生更多的启示,若材料较为复杂的情况之下,教师就需要对思路展开梳理,并从多个观点的简单提炼作为重点,选择不同的角度引导学生对材料的重点展

开分析,促使学生能够将其作为写作的论点,使得学生自由的发散自身的思维。

大多学生的学习经验并不充足,学生的写作能力还有待提升,这就导致学生在写作材料议论文时不能够抓住重点,导致会有难以取舍关键内容的情况出现。此时,教师就应该以正向写作为主,鼓励学生与生活实际进行联系,并站在宏观的角度对材料当中的内在价值展开剖析,并将自身的真情实感融入写作当中,促使学生思维的延伸能够顺利得以实现,从而确保学生所学出来的文章能够引发更多的情感共鸣。

然而,引导学生通过多个角度展开材料议论文写作审题立意训练,这对教师来说也是一项不小的挑战,教师就应该对总结反思、经验积累更加地注重,教师在对各个阶段学生的表现情况有所了解的基础之上,教师要将审题立意训练策略的突破口进行找准,从而站在学生的角度来对训练的方向展开调整,确保学生能够对此种类型的作文有更为深刻的理解。

总而言之,语文材料议论文写作审题立意训练所涉及的内容较为复杂,教师就应该注重分析不同细节的要素,从而对教学目标及其要求更加的明确,并鼓励学生能够站在不同的角度,使得个人训练任务能够顺利得以完成,进一步地在教师的指导之下,促使学生能够达到学以致用为目的,促使学生能够对适合自身的写作技巧进行掌握。

### 参考文献:

- [1]匡利庆.高中语文材料议论文写作审题立意训练策略浅探[J].作文成功之路(高考冲刺),2019(10):60-61.
- [2]毛贇.浅谈高中语文材料议论文写作审题立意训练策略[J].高考,2019(23):167-168.
- [3]许成基.高中语文材料议论文写作审题立意训练策略浅探[J].课外语文,2017(22):146-147.

### (上接第2247页)

的效率及质量。但是在进行教学情景的创设时,教师需要注意如下内容:学生的兴趣爱好、学生的个性化特点、教学内容的特点等,只有这样创设出来的教学情景,才可以轻而易举地激发学生的学习兴趣,使学生从被动学习转变为主动学习。

### (三) 进行小组合作,实现小学英语生活化课堂的构建

小组合作学习可以将学生的主体地位充分体现出来,使其在交流沟通的过程中形成实践能力、沟通交流能力,从而所以学生灵活运用所学知识解决生活中的问题提供保障。因此,在小学英语教学中,教师需根据学生的实际情况进行设计,通过巧妙引导,使学生进行小组合作学习。

例如,在教学How much is it?时,教师便可将小组合作学习这一方式利用起来,使学生在交流沟通的过程中,加深对知识的印象,形成一定的学习能力。首先,教师可以对相关单词、语法、句型进行教授。在学生对相关知识的有了了解后,教师可以呈现商场的图片,并引导学生以小组的形式进行对话。由于学生的想法不同,所以会在小组合作学习中进行不同的对话,比如有的学生进行了如下对话:

S1:Hello, do you know where the apples and pears grapes are?

S2:Yes, I know the apple is on your left, just go ahead and you can see it.The pear is on the left of the apple.The grapes need to go ahead.

S1:Oh, okay, thanks.

S2:You're welcome.

Go to the cash register after buying the goods……

S1:How much are these altogether?

S3:You only want these things, right?

S1:Yes.

S3:That'll be \$35.

在这一过程中,每个学生都可以真正参与到教学活动中,并利用自己的所学知识与他人进行交流沟通,并感知知识与生活的联系,从而为其做到学以致用提供保障。在学生交流完后,教师可以给予学生适当评价。由此可见,在小学英语生活化课堂中,采用小组合作学习这一方法,可以将学生的主体地位充分体现出来,实使其在学习语言知识的同时形成较强的综合能力。

综上所述,在小学英语生活化教学中采用科学合理的手段,可以将学生的学习积极性、主动性调动起来,使学生在探究思考的过程中,加深对知识的印象、形成良好的学习能力,从而推动学生成长为德智体美劳全方面发展的人才。所以,教师需将其重视起来,采用上述提到的几种方法进行生活化课堂的构建。

### 参考文献:

- [1]管小华.小学英语教学八法[J].考试周刊,2015,(21):121-121.
- [2]孙斐.小学英语开放式教学[J].学园,2013,(11):117-117.
- [3]汪清华.小学英语教学两得[J].新课程·下旬,2016,(10):168.
- [4]赵艳蕾.小学英语教学要有法[J].试题与研究(新课程论坛),2014,(15):63-63.