

谈核心素养下高中历史课堂提问的方法

王冬梅

辽宁省兴城市第三高级中学

[摘要]随着我国教育事业的全面改革,高中历史课堂教学目标越来越丰富。将历史教学真正落到实处,促进学生主动思考,主动学习,才能让学生从历史知识中获取更多。课堂提问,是促进师生互动和激发学生思维的有效教学技巧。讲究提问的方式和内容,用有效的课堂提问激起学生的学习兴趣,转变课堂氛围,才能促进历史教学的整体成功。

[关键词]历史;提问;课堂;思维;主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1376

前言

每一种教学方式都有一定的合理性,每一种教学技巧都值得在改革的过程中不断推敲。高中历史课堂中的提问方式,影响着教师的教学进度,更影响着学生的脑力劳动效率。在课堂中能够利用清晰的语言提出科学的问题,不仅能够促进学生夯实历史学科知识,抓住重点,还能简化历史内容,促进学生理清历史逻辑思维,提高个人课堂学习效果。

一、科学使用语言,提出有效课堂问题

有效的课堂问题,一定是以科学的语言为前提的。在高中历史教学过程中,教师要重视个人教学用语修养的提升。教师的个人语言修养水平,影响着学生课堂接收信息的效率。教师只有在课堂中提出清晰且准确的问题,利用简练的语言将问题传递给学生,才能促进学生快速理解,把握住问题的重点。结合本节课所学习的历史内容或之前的历史知识积累,更好地获取答案。

像在讲解“中国古代政治制度”相关知识时,教师要引导学生了解君主专制中央集权制与大一统国家的治理等历史知识要点。在培养学生核心素养教学目标的引导之下,教师要针对本节课内容大跨度、大容量的特点,设计科学合理的问题。教学内容较多,课容量较大,在提出问题时,教师一定要注意语言的简洁。抓住问题的重点,尽可能减少问题的字数,让学生在接收最短问题的同时,收获必要的信息。用简短的问题,引导学生一步一步地学习与中国古代政治制度密切相关的大跨度知识。促进学生以问题为切入点,融入到学习内容中来。像在引导高中学生利用中国年代尺标注不同的政治体制名称时,教师可以利用简短的问题,让学生逐渐动起来,融入到课堂活动中。像“如果我们需要将所有的古代政治制度集合在一起,用哪一种整理方式最方便?在利用中国历史年代尺的过程中,需要标注哪些内容?将哪一朝代作为起点?哪一朝代作为终点?各个朝代的政治制度名称为何?”这样简单的问题十分清晰,没有任何的修饰语言或材料性语言。学生听到问题之时,便能快速在自己的头脑中搜索相关的知识,组织答案,提出自己的想法。简单精炼的语言,能够让大容量的历史课堂变得相对轻松起来,也能够将更多的课堂时间用于历史知识的理解、探究和归纳上,从而提高课堂整体教学效率。

二、把握提问尺度,提出有效课堂问题

在高中历史课堂问题的设计过程中,教师一定要重视问题难度的有效选择和合理设计。把握好问题的难度,才能让所有的学生都具有思考问题的能力和回答问题的机会。难度适中,才能让绝大多数学生的历史思考能力和思维能力大幅度提高。每一个历史课堂中的问题,都是为学生的个人历史学习而服务的。只有学生能够思考问题,回答问题,才能让问题在课堂教学整体过程中发挥积极作用。每一位学生都是历史知识的探索者,他们是课堂的主体。通过自主思考,其收益更多。

课堂问题的设置过于简单,会影响学生思考能力的发展,他们不需要进行任何自主思考,便能够得出历史答案,会影响教学兴趣的发展,也会影响学生的学习态度,造成惰性思维。还有教师为了追求教学质量,会设计较难的课堂问题。这些问题,不仅会浪费一定的课堂时间,还会影响学生的历史学习积极性。当他们长时间思考却找不到答案时,便认为历史学科难度过高,自己无力提升。因此,在设计问题时,把握好课堂问题的尺度,尽可能不要提出“对不对”、“是不是”的问题。这些问题过于笼统,学生回答与不回答,都不能提供有效的学习反馈。了解高中学生历史学习方面的最近发展区,贴合学生的最近发展区提出问题,让学生通过自主思考,蹦一蹦,跳一跳能够得上,才能使问题具有积极的教學作用。同时,教师要关注课堂问题提出的顺序,利用梯度化的问题,先提出较简单的问题,让基础层次的学生可以参与到历史课堂中,从而活络课堂氛围。再提出难度稍高的问题,让学生结合历史知识产生自己的思考。再提出综合化的问题,让学生在问题的引导下,不断加深对历史知识的认知,促进学生一步一步地深入到历史学习过程中去。像在学习有关于洋务运动的知识是在课堂最初阶段,学习了洋务运动的基本内容,教师可以提出“洋务运动的目的是什么?其发生时间是什么?最终结果如何?”这些答案,只要学生认真听讲并阅读课本便能找到,因此问题难度不大。在接下来的学习过程中,教师可以设计“洋务运动的性质是什么?你还知道哪些类似的历史事件?他们有什么共同点和区别?”等问题,促进学生横向对比,加强历史知识之间的联系。

三、打造平等关系，提出有效课堂问题

创设良好的师生关系，对于针对课堂问题的有效互动有积极意义。高中阶段学生的学习压力较大，任务较多，教师也迫于教学压力，总是提出更多、更高的要求，造成师生之间的距离越来越大。有的高中学生不愿意在课堂中发言，不愿意与老师互动，甚至慢慢开始厌学。教师在课堂中提问时，要关注学生的感受，注意个人语言和措词，讲究语气和态度，提高亲和力，先拉近师生距离，再促进师生间的互动。高中学生的思想较为成熟，当学生与老师的关注越来越和谐时，便能够抛开思想上的些许顾虑，融入到课堂氛围之中。教师要尊重学生的想法，允许学生在历史课堂中放飞思维，才能激发学生的表现欲望，促进学生更加认真思考，积极表达。

像在讲解“开辟新航路”这一节内容时，教师要利用平等的交流开启课堂。在课堂刚开始，提出与已经学习过的内容相关的问题，像“15世纪之前，欧亚之间有没有通商的道路？”将学生在关注点放在欧亚之间通商的道路这一主题上，有的学生能够想起陆上丝绸之路、海上丝绸之路等。当学生能够主动思考并给出答案时，教师要肯定学生回答问题的行为，利用“恩，没错”、“真棒，你还记得”这样的积极反馈，促进学生建立主动回答问题的课堂学习观念。再引出本节课的主题，让学生关注“开辟新航路”中的“新”字，提出“本节课要学习新航路，大家能猜一猜新航路新在哪里吗？”的问题。促进学生开放个人思维，积极说出想法。有的学生会说“新航路可能是一条穿过新领域的航路”，有的学生说“可能它的发现者有点特殊，或者用途比较专业”。学生在学习新的历史知识，所提出的任何猜想都是值得尊重的。教师不能要求学生在在学习之前就对新航路知道特别了解，更不要在开放的课堂中过于关注标准知识。重视学生的学习行为，让课堂问题成为引导学生融入到课堂中的一种手段，才能在问题的引导下提高学生的核心素养水平。

四、关注学生疑问，提出有效课堂问题

学生的疑问，是教师在课堂中解决的重要问题。在高中阶段，学生对部分历史人物或者历史事件有不同的认知，他们对历史课本中的艺术形象有不同的理解。虽然学生在教师的引导下进入历史世界，了解历史知识，但不意味着他们全然理解、接受教师传递出的信息。在课堂中，教师的一些教学用语、观点或者方式，会让部分学生产生疑惑。教师要抓住学生的疑惑组织语言，提出问题。重视学生不懂之处，才能提高教学过程的针对性，让学生得到重视，帮助学生解决实际困难。

以历史人物为例，像在学习有关于曾国藩这一历史人物时，洋务运动中，它是运动的剿灭者，在很多学生眼中，他是负面人物。但在学习之后的历史经济类知识时，学生会发

现，曾国藩有许多了不起之处，为近代中国社会进步做出了不可替代的贡献。人物是饱满的，但遇到冲突之时，学生会产生疑惑。教师可以提出“你了解有关于曾国藩的哪些历史事件？你如何评价他？在学习一个历史人物时，我们应当如何分析历史人物形象？”用有效的课堂问题，引导学生从一个历史人物入手，思考历史人物的学习方式与分析方式，能够建立辩证的历史唯物观点，多不同角度入手，推进高中生历史理解力与分析力的提高。

五、促进学生讨论，提出有效课堂问题

课堂提问，是灵活课堂氛围的重要手段，是以语言为工具的教学方式。利用课堂问题促进学生讨论，加强课堂交流，有利于激起学生的学习动机，促进学生历史学习价值观念的积极化。在高中历史课堂中，教师不仅要传递学科信息，更加渗透积极的价值观念，让学生了解世界历史、中国历史，更全面地分析国情与国际现状。在历史课堂的交流中，逐渐产生民族认同感，强化历史责任感。

像在学习“罗斯福新政”这一课时，教师让学生以小组为单位，共同讨论罗斯福新政在当时美国社会的积极意义与消极意义。在交流过程中，学生需要分析美国当时的国情，罗斯福新政可以有效落实的原因。引导学生分析当前美国政治制度的变化，对比资本主义国家制度与我国国家制度，分析各自的科学性。在合作交流中，学生分享自己的个人认知，拓展历史学习思维，有利于学生个人核心素养水平的提高。又如在学习“毛泽东思想”时，让学生共同讨论“毛泽东思想对当代社会发展的指导意义”，将历史与现实相结合，将思想与社会实践相结合，给学生历史评判人的学习体验，促进历史学习思维的逐渐健全。重视讨论活动的组织，提高交流价值，才能让课堂问题更加有效。

结语

综上所述，课堂提问，是组织课堂教学的有效手段，也是教师输出信息，获得学生反馈，加强课堂中师生交流的有效方式。在历史教学中优化课堂提问的方法，重视学生在课堂问题思考和回答过程中的参与度，才能让学生成为历史课堂的主人。置身于历史事件中，不断吸收学科营养，吸取历史教训。

参考文献

- [1] 沈海波. 基于历史核心素养的高中历史课堂提问探究[J]. 科学咨询, 2020(1): 258-259.
- [2] 赵斌. 基于核心素养的高中历史课堂教学提问探究[J]. 文学教育(中), 2020(1): 138-139.
- [3] 丁玲玲. 基于核心素养的高中历史课堂提问策略研究[J]. 新课程, 2020(1): 43.
- [4] 姜泽峰. 基于高中历史核心素养的课堂提问探究[J]. 华夏教师, 2020(1): 59-60.