

中小学语文作文教学策略分析

潘露珠

寻乌县项山中小学

[摘要] 中小学阶段的语文教学是学生奠定良好语言基础,实现语言沟通能力及表达能力最大化提升的重要部分,而作文作为语文教学中占有较大比重的一个学习部分,需要受到教师教学过程中的充分重视。因此,作为中小学语文教师需要不断地从学生写作方面习惯的养成入手,将语文教学方法的不断完善,为新时代高素质人才的培养做出贡献。

[关键词] 语文; 中小学; 作文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1237

语文这门学科作为学生在学习和成长道路中必须接触的一个学习领域,是学生作为中华文化遗产的接班人必须接受的一种文化熏陶,学生只有在学习过程中充分的掌握语文知识,才能够更好地实现学习及日常生活的沟通交流,对于其他学科的学习也能起到一定推动作用。为了能够更好地实现语文教学的高效率发展,教师需要在中小学语文新课程改革标准中按照全新的作文教学要求,注重于学生学习信心与学习兴趣的培养,从而通过传统教学方式的创新改变来实现新型科学教学方法的创建,更好地培养学生的观察、思考、评价以及表现能力。

一、利用知识积累,进行写作素材储备

对于大多数的学生来说,语文作文的书写最大的难点就在于“不会写”,这实际上就是知识积累不够以及写作素材缺乏的现象,也就是学生在日常学习生活中缺乏素材积累的观念,从而导致在写作的过程中无法使用更加丰富的词句来对文章进行修饰。因此,教师需要通过作文教学来让学生明白丰富的词句以及具有特色的写作手法都是完成优秀作文的重要加分点,并且通过正确的引导来帮助学生养成选择性摘抄和积累的良好写作素材积累习惯^[1]。

例如,在写作素材积累的渠道方面,教师就可以引导学生通过课堂教学来从教材入手。首先,教师可以让学生在课堂学习过程中,根据教师在课文中所提到的优秀词句进行关注,选择性的根据自己的写作需求以及写作方向进行适当积累。若是担心课堂学习时间不够,或是怕影响课堂学习效率,那么学生则可以将一些好词好句利用不同颜色的记号笔进行标记,在课后用准备好的词句摘抄本,将这些词句摘抄出来。此外,除了课本教材这一显而易见的素材来源之外,教师还可以在课后空余的时间不定时为学生分享一些具有正能量的书籍资料,一方面能够开拓学生的阅读视野,另一方面也能够为学生开辟崭新的获取素材途径。通过上述这样适当的写作知识素材积累,能够很好地让学生在日常语文学习过程中不断增加写作素材储备,减少学生在写作过程中出现脑子空白的现象,学生能够在语文写作过程中,减轻压力,提高效率。

二、通过知识应用,进行“实战”经验增加

对于中小學生来说,不成熟的学习思想和有待开发的学习思维让他们在短时间的写作接触过程中并不能马上将所积累的作文素材进行灵活运用。因此,帮助学生在写作学习中不断增加“实战”练习经验,也成了培养学生良好作文学习习惯的重要步骤。教师需要引导学生根据写作的主题进行充分剖析,按照写作主题的要求来适当合理地将所积累的写作知识应用到其中去^[2]。

例如,教师在引导学生开展日记的书写学习过程中,就可

以寻找日记与记叙文之间的相似之处,通过一些写作手法的学习来进行实际应用。首先,教师在让学生自行写作之前可以教给学生一些在日记中常用的写作手法,如:插叙、倒叙等。然后,在利用例句的形式让学生掌握相关写作手法的正确用法,并且让学生根据所学知识以及所积累的作文素材写一篇日记,要求学生能够达到教师规定的日记字数。此外,为了能够让学生对于所教学的写作知识点产生更加深刻的印象,教师还可以利用自由发挥的形式,让学生在课堂中剩余的时间进行自由写作,并且对于所写作文的文体和字数都不做强制要求,以此来锻炼学生的写作创新能力。通过上述这样教师对学生作文素材合理运用的引导,可以让学生在有限的学习时间内最大程度的积累“实战”经验,对于经验积累过程中所遇到的困难以及所学到的新知识进行总结,有助于锻炼学生语文写作的心理素质与创作水平。

三、根据适当点评,进行写作水平提升

除了上述所说的两点之外,教师对于学生所写作文的建议和点评也是十分重要的,这对于学生后续良好写作态度以及写作信心的建立有着十分重要的作用。因此,教师需要利用正确的方式来对学生所写的作文进行批阅,让学生在一次次写作过程中充分的了解自己的不足之处,并及时改正。

例如,教师在进行学生作文的批改过程中,需要将学生作文中所用不恰当的词句标注出来,并且将具有语病的段落进行批注。然后,在文字书写以及情感表达方面,老师也要正确的根据学生文字书写的正确性以及情感表达的真实性和投入性进行点评,并将学生在这篇文章中所表现的优势以及不足,通过评语的方式写在作文的末尾,让学生能够有充分的机会通过教师的意见来对作文进行二次修改。通过上述这样教师对学生作文进行适当的点评引导,可以有效地促进学生对于写作知识理解的透彻性,让学生能够充分的根据自己的不足进行改进,从而达到提升总体写作水平的目标。

综上所述,作文学习对于中小学语文来说是一项综合素质和能力的体现,作为教师则需要充分的从学生的写作素质和也做能力的培养方面出发,通过高效率的写作指导来帮助学生在语文写作中不断实现自我能力的提升。

参考文献:

[1] 张小凤. 近年来中小学语文作文教学的衔接性研究综述[J]. 祖国, 2017(08): 202-203.

[2] 王金凤, 刘三(女牙), 郑年亨, 韩小雪. 中小学语文作文数字化互动教学策略研究[J]. 中国教育信息化, 2017(06): 36-40.