

# 随文练笔在小学语文教学中的应用方法探究

泽仁倾忠

四川省甘孜州得荣县城关片区寄宿制学校

**【摘要】**在当前小学语文教学过程中，随文练笔是一种十分常见且高效的写作教学模式。此教学模式具有情境性与短小性的特点，可以帮助小学生充分发挥出想象力，丰富他们的体验感受，加强学生对教学文本的理解能力。并且，将随文练笔教学模式与阅读教学结合在一起，还能够明显提高小学生的写作能力，增强他们写作的自信心，培养创新意识，进而不断提高文本阅读能力。对此本文针对小学语文写作教学现状与随文练笔教学模式应用的重要价值进行分析，并提出这一教学模式在小学语文教学中的有效应用策略。

**【关键词】**随文练笔；小学语文教学；书写情感；仿写练习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2197

在小学教育阶段，语文是学生必修的一门基础课程。由于小学语文教学具有十分重要的意义，所以很多新型的语文教学理念不断出现，教学方法也变得越来越丰富。其中，随文练笔教学模式在教学期间的应用得到了高度重视，此教学模式是推动我国小学语文教学发展的重要内容之一，可以对传统语文写作模式进行优化，并且还可以在随文练笔期间锻炼小学生的想象能力，充分发挥出他们的学习积极性，对学生综合发展起到了至关重要的推动作用。而且身处与小学阶段的学生，他们的思维能力处于发展阶段，为了能够明显提高他们的写作能力与表达能力，加强随文练笔教学模式的应用成为了必然发展趋势。

## 一、随文练笔在小学语文教学中的应用价值

在小学语文教学过程中，部分语文教师的写作教学方式过于单一，无法将教学知识与技能结合在一起。并且还有部分教师过于看中语文背诵和理论知识教学，忽略了写作教学练习的重要性，这样的教学模式会导致小学生在后续的写作练习中只会生搬硬套，写作能力始终无法得到提高。另外，小学时期的学生思维能力发展尚未成熟，对语文写作没有产生浓厚兴趣，从而没有积极学习语文的动力，这也是导致小学生写作能力无法提高的主要原因之一。而随文练笔指的就是在语文课堂教学中，将教学文本作为载体，引导学生开展写作小型练习的一种教学模式。从定义角度来看，随文练笔可以将阅读教学与写作教学有机结合在一起，从而更好地促进小学生语文素养的发展与提高。其重要性主要体现在以下几点：

### （一）深化小学生阅读认知

受年龄因素的影响，小学生对外界事物的认知比较浅显，这一特点主要体现在语文阅读教学过程中，他们很难透过现象看本质去分析作者在文章写作过程中所传递的思想情感。因此也就无法收获理想的阅读效果，自身的阅读素养与阅读能力也无法得到提升。而应用随文练笔教学模式，可以引导小学生将阅读领悟呈现在文字上，提供了丰富的展示条件，学生在将内心想法转化并落实到文字这一过程中，必然会对文本进行深入思考与探索，在无形之中可以促使他们会分层次地展开阅读，在深化阅读认知的同时也提高了语文

阅读素养与阅读能力。

### （二）促使学生养成良好写作素养

在小学语文教学实践过程中，小学生的写作机会几乎都局限于每周固定安排的写作课上，除此之外就是各阶段考试中的作文题目。在日常学习过程中，接触写作练习的机会少之又少，这也是学生写作能力一直无法提高的主要原因。而在随文练笔的带领下，小学生会在课堂教学中拥有更多的写作机会，可以尽情地将自己的想法转化到实践学习当中，落实在纸上。久而久之就为小学生带来了丰富的写作时间，学生的写作素养与写作能力也在循序渐进的发展过程中得到了提升。

### （三）丰富小学语文课堂教学模式

丰富的小学语文教学方式可以让小学生在趣味性较强的氛围中喜欢上语文学科，从而更加轻松地获取语文知识，积极主动地发展自己的语文能力。作为当前最为科学的教学模式之一，随文练笔教学模式的应用不仅可以使小学语文课堂教学形式变得更加丰富，同时还可以让小学生多样化的教学模式中得到发展与成长。

## 二、随文练笔在小学语文教学中的有效应用策略

### （一）提高小学生对随文练笔的兴趣

小学生的心智发展尚未健全，在课堂学习过程中很容易受外界因素的干扰，难以保持高度集中的注意力。对此，小学语文教师要结合小学生的性格特点来采取针对性的教学方法。同时，作为小学生学习的内部驱动力，良好的学习兴趣可以端正小学生的学习态度，提高学习质量，对小学生后期学习而言具有十分重要的影响。所以，小学语文教师要在随文练笔教学模式开展过程中充分培养小学生的学习兴趣，让他们能够主动加入随文练笔教学活动中，体现小学生的主观能动性，进而提高随文练笔的整体教学质量。此外，在教材内容正式讲解之前，教师可以结合教学重点来进行具体讲解，让学生可以深入理解教学内容。在文章内容讲解之后，教师可以结合教学计划来设计趣味性较强的随文练笔小活动，让学生用文字语言记录下所感所悟。例如：在人教版小学语文二年级下册《传统节日》教学过程中，教师可以让学生根据自己了解的我国传统节日来书写特点，并利用这种方

式来激发小学生参与写作练习的兴趣，训练小学生的写作能力。

### （二）通过随文练笔引导学生书写情感

在人教版小学语文教材中，其内容所蕴含的思想与精神内涵都十分丰富，可以从思想上为学生带来无限的启迪。虽然小学生的年龄较小，但是通过文本阅读也能够从中收获相应的感悟与体会。对此，将随文练笔模式应用到小学语文课堂中，可以让小学生将阅读之后的心得体会书写下来，将内心所想与所悟转化成文字，这也是开展随文练笔教学模式的有效切入点之一。例如：在人教版小学语文五年级上册《狼牙山五壮士》文章教学中，教师要积极引导小学生展开随文练笔，让学生在阅读文章之后，将体会与感想写下来。在刚刚结束文章学习之后，小学生内心的情绪十分丰富，针对随文练笔这一小小的测试会产生浓厚的兴趣。其中，有些学生会写到：“通过文章的学习，可以让我深刻感受到五位英雄舍生取义的高尚精神与不畏牺牲的勇敢信念。为了掩护主力部队与人民群众，义无反顾地选择了诱敌上山，最终经过殊死搏斗之后跳下悬崖，壮烈牺牲。在这样和平的时代，我们应当珍稀无数烈士为我们换来的幸福生活，认真学习，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。”在这样的随文练笔过程中，文章中蕴含的思想情感可以被学生深刻理解，同时也间接提高了他们的写作水平与思维能力。

### （三）引导学生根据教材内容进行仿写

小学语文教材对于学生而言是一座十分丰富的知识宝库，也是小学生在学习语言道路上接触到的第一载体。同时，教材也是开展随文练笔的重要素材之一，引导学生仿写教材内容也是随文练笔的基本形式。在此过程中，学生举一反三的能力会得到明显提高，也可以加强学生读写的熟练程度。因为小学生在基础教学阶段所表现出的基本特点就是乐于模仿，并且具备较强的模仿能力，而这正是开展随文练笔的良好条件，也满足了小学生学习的心理特征。教师可将其作为出发点，利用教材素材当中的经典语句、片段以及表达手法，让小学生试着模仿写作，适当降低写作练习难度，让小学生可以认识到随文练笔是消化文本内容的重要方法，从而掌握举一反三的能力。例如：在人教版小学语文四年级上册《观潮》教学期间，文本内容在形容钱塘江大潮时用到了多样化的修辞手法，教师可以让小学生自主选择自己喜欢片段进行仿写。这时有些学生就会将自己学会骑车的经历写成小作文，在写作期间教师可以适当引导学生要重点描写学骑车时从不了解到熟练掌握的过程，让他们可以多运用心理描写与动作描写来丰富作文内容。再比如学习四年级下册《颐和园》文章时，文章中采用的移步换景写作手法十分独特，教师可以要求学生针对这一写作手法来进行仿写。教会学生这一写作方法的重点就是要在介绍某处景色时重点突出景色特征。这时可以让学生写一段游记，在其中应用“首

先……，走过了……，看到了……”这样的句式，让学生可以在景色描写过程中体现出位置信息，这样才能够让读者在阅读文章时能够在脑海中呈现出清晰图景。

除了上述仿写内容之外，教师还要引导学生模仿不同的文本结构，像总分式、并列式以及对照式等等，通过这些内容的仿写可以让小学生对文本内容理解更加深刻，在一到两段的内容仿写之后，学生的写作能力就会得到明显提升，从而加强了语言精简的能力。

### （四）遵循随文练笔的基本原则

在小学语文随文练笔教学模式具体实施过程中，教师必须要遵循适度性原则，以此来发挥出随文练笔教学模式在实际教学过程中的积极作用。同时，教师要在随文练笔教学活动设计过程中充分考虑学生的学习能力，选择难度科学合理的题目。除此之外，还要控制好随文练笔的疏密程度，练习数量较少无法获得理想的教学效果，而过量的随文练笔训练也会增加小学生的学习负担。所以，在设计具体教学活动时，教师要掌握好命题难度与使用量，结合课文的不同类型选择不同的练笔模式，使随文练笔能够具有针对性，循序渐进地提高小学生的写作能力。在具体写作环节，教师也要给予学生正确的指导与帮助，在完成随文练笔之后，教师要对小学生给予科学评价，在指出不足之处的同时还要多给予小学生正确评价，让他们可以了解自己的优点与缺点，提高他们参与随文练笔训练的积极性。而针对一些写作优秀的作品，让其他学生可以学习其中的优点，逐渐提高小学生的写作能力。

## 三、结束语

综上所述，随文练笔教学模式在小学语文教学过程中具有十分重要的现实价值。对此小学语文教师必须要结合小学生实际学习情况来合理应用随文练笔训练模式，从而使小学生能够更好地学习语文知识，让小学生的语文学科素养与学习能力能够有效提高。

### 参考文献

- [1] 朱金花. 随文练笔在小学语文作文教学中的应用[J]. 作文成功之路(小学), 2019(08): 60.
- [2] 武天娇. 小学语文随文练笔教学研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 何琼艳. 小学语文随文练笔教学策略探究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [4] 胡安福. 随文练笔在小学语文习作教学中的应用[C]//. 新教育时代(2015年11月 总第4辑)., 2015: 138.
- [5] 刘群英. 随文练笔在小学语文习作教学中的应用[J]. 教育艺术, 2015(10): 21-22.
- [6] 申春霞. 小学语文教学中“随文练笔”的研究与实践[D]. 华中师范大学, 2015.